

Министерство образования Белгородской области  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**белиро**

Белгородский институт развития образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ  
В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2025 ГОДУ**

Гуманитарное направление:  
русский язык, литература,  
английский язык, немецкий язык

Белгород 2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ  
РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2025 ГОДУ**

Гуманитарное направление:  
русский язык, литература, английский язык, немецкий язык

**Белгород 2025**

УДК 371.2  
ББК 74.26  
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

**Рецензент:**

**Ананьева Л.В.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Уразовская СОШ № 1»  
Валуйского района Белгородской области;

**Барыбина И.С.**, заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром  
ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Редакционная коллегия:**

**Степанченко В.Г.**, проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Свечаревская С.А.**, заведующий центром непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Тарабаева М.А.**, заведующий Алексеевским межмуниципальным методическим центром  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Власенко Е.Г.**, заведующий Белгородским межмуниципальным методическим центром  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Цымбалюк О.А.**, заведующий Краснояружским межмуниципальным методическим  
центром ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Набокова М.Б.**, заведующий Чернянским межмуниципальным методическим центром  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**Михайлов А.В.**, заведующий Шебекинским межмуниципальным методическим центром  
ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**М 54      Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ, проведённых в Белгородской области в 2025 году. Гуманитарное направление: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык / под ред. В. Г. Степанченко [и др.] ; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2025. – 360 с. – Текст.**

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2025 год, включают в себя анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку в 5-8 и 10 классах типичные ошибки, рекомендации по подготовке.

Данное издание предназначено для организации работы с обучающимися по подготовке к ВПР по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку. Издание будет полезно специалистам муниципальных органов управления образованием, методистам, управленческим кадрам общеобразовательных организаций, педагогам для эффективной организации подготовки педагогических работников и обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ в Белгородской области в 2026 году.

УДК 371.2  
ББК 74.26

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Назначение всероссийских проверочных работ .....</b>	<b>6</b>
---	----------

<b>Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ .....</b>	<b>6</b>
--	----------

### **Глава 1. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»**

1.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах .....	7
1.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах .....	24
1.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах .....	26
1.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах .....	43
1.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах .....	45
1.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе .....	62
1.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах .....	64
1.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах .....	83
1.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классах .....	85
1.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классах .....	103
1.6. Алгоритм подготовки к ВПР по русскому языку .....	106
1.7. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям русского языка .....	107
1.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по русскому языку .....	108
1.9. Перечень интернет-ресурсов .....	109

### **Глава 2. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Литература»**

2.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классе .....	110
2.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классе .....	130
2.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классах .....	132
2.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классах .....	150
2.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классах .....	150
2.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классах .....	167
2.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классах .....	168

2.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классах .....	158
2.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 10 классах .....	186
2.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 10 классах .....	209
2.6. Алгоритм подготовки к ВПР по литературе .....	210
2.7. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям литературы .....	211
2.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по литературе .....	213
2.9. Перечень интернет-ресурсов .....	213

### **Глава 3. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**

3.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 классах .....	214
3.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 классах .....	230
3.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 6 классах .....	231
3.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 6 классах .....	246
3.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах .....	247
3.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах .....	264
3.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах .....	265
3.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах .....	280
3.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10 классах .....	281
3.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10 классах .....	300
3.6. Алгоритм подготовки к ВПР по английскому языку .....	304
3.7. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям английского языка .....	305
3.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по английскому языку .....	305
3.9. Перечень интернет-ресурсов .....	306

### **Глава 4. Методические рекомендации по результатам всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»**

4.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 5 классах .....	307
4.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 5 классах .....	315
4.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 6 классах .....	316

4.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 6 классах .....	324
4.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классах .....	325
4.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классах .....	333
4.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8 классах .....	334
4.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8 классах .....	344
4.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 10 классах .....	345
4.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 10 классах .....	353
4.6. Алгоритм подготовки к ВПР по немецкому языку .....	355
4.7. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям немецкого языка .....	355
4.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе по немецкому языку .....	357
4.9. Перечень интернет-ресурсов .....	357
<b>Авторский коллектив .....</b>	<b>359</b>

## **НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), а так же обучающихся 10-классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.



## **Глава 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах (далее – ВПР-5) содержала 5 заданий, в том числе 4 задания к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания №№ 1-3 предполагали запись развёрнутого ответа; задание № 4 – в виде слова (сочетания слов); задание № 5 – постановку ударения в приведённых словах.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Задание № 1 позволяло оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание № 2 предполагало проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание № 3 позволяло оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание № 4 проверяло уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание № 5 позволяло оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Выполнение задания № 1 оценивалось по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание № 2 оценивался по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий №№ 3-5 оценивался от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Диаграмма 1 представляет распределение первичных баллов ВПР-5 по русскому языку в 5-х классах.



Диаграмма 1



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 12 баллов, 16 баллов и 20 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 12 баллов – практически «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 16 баллов – «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 20 баллов – практически «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-15	16-19	20-24

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы  
по учебному предмету «Русский язык»  
обучающимися Белгородской области в 5 классах**

В ВПР-5 по русскому языку приняли участие 12720 обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций из 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество знаний по русскому языку – 62,85%, успеваемость – 98,26%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету  
«Русский язык» обучающимися Белгородской области в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>1553813</b>	<b>12,2</b>	<b>38,97</b>	<b>33,44</b>	<b>15,4</b>	<b>48,84</b>	<b>87,81</b>
<b>Белгородская обл.</b>	<b>12720</b>	<b>1,74</b>	<b>35,41</b>	<b>43,66</b>	<b>19,19</b>	<b>62,85</b>	<b>98,26</b>
Алексеевский муниципальный округ	640	0,47	34,22	44,53	20,78	65,31	99,53
Город Белгород	3240	1,17	32,81	44,78	21,23	66,01	98,82
Белгородский район	1680	2,38	34,94	45,42	17,26	62,68	97,62

Вейделевский район	196	0	40,31	47,45	12,24	59,69	100
Волоконовский район	181	0	32,04	51,38	16,57	67,95	100
Губкинский городской округ	1020	2,06	36,67	41,76	19,51	61,27	97,94
Ивнянский район	213	0,94	46,01	36,62	16,43	53,05	99,06
Корочанский район	387	1,03	40,31	45,48	13,18	58,66	99,97
Красненский район	101	0,99	44,55	38,61	15,84	54,45	99,0
Красногвардейский район	303	7,92	35,97	42,24	13,86	56,1	92,07
Новооскольский муниципальный округ	366	1,37	33,33	45,9	19,4	65,3	98,63
Прохоровский район	247	2,43	35,22	45,34	17	62,34	97,56
Ровеньский район	217	0,92	37,79	42,86	18,43	61,29	99,08
Старооскольский городской округ	2930	2,08	35,29	42,29	20,34	62,63	97,92
Чернянский район	335	0	37,61	42,09	20,3	62,39	100
Яковлевский муниципальный округ	664	2,26	39,91	40,36	17,47	57,83	97,74

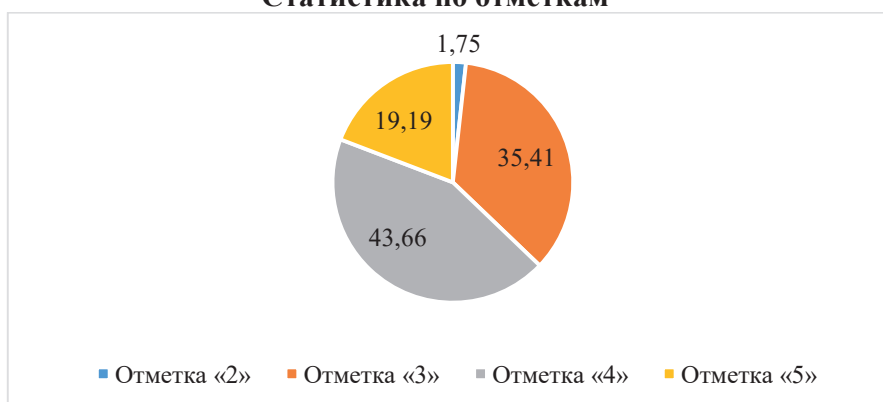
Самое высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Волоконовского района (67,95%), города Белгорода (66,01%).

Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по русскому языку показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок отмечен у обучающихся Красногвардейского района (7,92%), Прохоровского района (2,43%), Белгородского района (2,38%) и Яковлевского муниципального округа (2,26%).

Диаграмма 2 показывает статистику результатов ВПР-5 обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам. Процент обучающихся, получивших отметку «2», составил 1,75%. Отметку «3» получили 35,41% обучающихся. Больше количество участников (43,66%) получило отметку «4». 19,19% обучающихся выполнили работу на отметку «5».

Диаграмма 2

Статистика по отметкам



На диаграмме 3 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 по русскому языку с отметками по журналу. В Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 5-х классах подтвердили 84,47% (2024 год – 84,05%) участников. Данный факт свидетельствует об объективности оценивания педагогами текущих знаний обучающихся.

Диаграмма 3 показывает сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу в 2025 году.

Диаграмма 3

### Сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу



В таблице 3 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР-5 по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 3

### Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Российской Федерации	по Белгородской области
		2025 год	2025 год
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов	65,39	72,7
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов	65,97	74,62
1K3	Соблюдать на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов	91,75	93,37
2K1	Владеть предметными умениями: характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов	52,17	58,56
2K2	Владеть предметными умениями: распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	46,02	48,54
2K3	Владеть предметными умениями: распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)	50,92	56,76
3	Владеть умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и	61,68	66,46

	отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		
4.1.	Владеть умениями объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	78,63	82,22
4.2.	Владеть умениями объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	55,34	59,35
5	Уметь правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)	74,61	84,73

В Белгородской области все показатели выше общероссийских результатов. Процент выполнения большинства заданий значительно превышает общероссийский результат. Такие результаты выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку говорят о хорошем уровне сформированности следующих предметных и метапредметных умений обучающихся:

предметные умения:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (задания №№ 1K1-1K3);

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы (задание № 4.1);

- ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного) (задание № 5).

Метапредметные умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На диаграмме 4 представлено достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 4

**Достижение планируемых результатов по русскому языку  
в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**

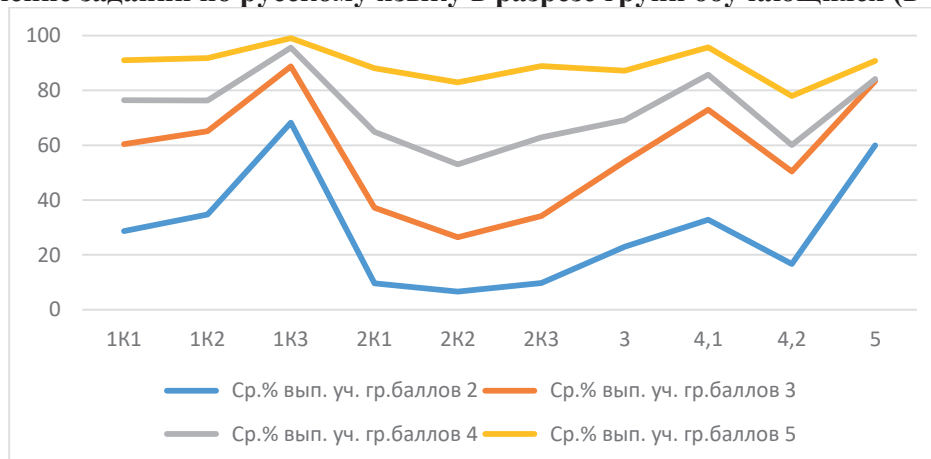


Анализ выполнения ВПР-5 показал, что наибольшее затруднение у обучающихся Белгородской области и в целом по Российской Федерации вызвало задание № 2К2, что говорит о следующих проблемных умениях у обучающихся 5-х классов по русскому языку:

- умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (задание № 2К2, средний процент выполнения – 46,02%).

Диаграмма 5

**Выполнение заданий по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 28,34%. Самыми сложными оказались задания:

№ 2К2 (умение характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов, средний процент выполнения – 6,61%);

№ 2К1 (умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов). Средний процент выполнения – 9,61%);

№ 2К3 (умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений). Средний процент выполнения – 9,76%.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 57,7%. Самыми сложными оказались задания:

№ 2К2 (умение характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой,

характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов). Средний процент выполнения – 26,44%;

№ 2К3 (умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. Средний процент выполнения – 34,18%.

Успешно выполнены задания:

№ 1К3 (умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)). Средний процент выполнения – 88,77%;

№ 5 (умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка). Средний процент выполнения – 83,38%.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно хорошем уровне, средний процент их выполнения – 72,9%. На высоком уровне выполнены задания:

№ 1К3 (умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)). Средний процент выполнения – 95,61%;

№ 4.1 (предметные умения: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы). Средний процент выполнения – 85,76%;

№ 5 (умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка). Средний процент выполнения – 84,15%.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 89,3%.

Самым сложным оказалось задание № 4.2 (предметные умения: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы). Средний процент выполнения – 77,96%. Все остальные задания выполнены на высоком уровне.

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 2К2, направленное на проверку следующих видов умений:

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

В таблице 4 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Таблица 4

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %									
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
Алексеевский муниципальный округ	32	640	70,74	67,08	91,02	62,03	61,93	64,58	62,34	80,47	53,44	86,88
Город Белгород	45	3240	76,02	76,53	95,2	56,98	45,49	55,23	69,07	84,38	62,5	86,76
Белгородский район	22	1680	76,61	79,01	92,35	57,5	41,55	54,35	65,45	80,65	58,21	86,04
Вейделевский район	14	196	68,24	62,93	91,33	58,5	42,86	62,24	77,04	88,78	66,33	79,85
Волоконовский район	8	181	66,02	73,11	88,12	70,9	58,01	61,14	66,57	76,8	59,12	85,36
Губкинский городской округ	27	1020	69,19	73,5	93,28	60,29	50,72	59,8	65,05	83,92	63,24	80,93
Ивнянский район	16	213	70,89	82,79	94,13	49,77	54,62	50,86	48,36	92,02	73,71	82,39
Корочанский район	21	387	67,25	74,59	90,57	60,64	50,56	60,29	60,72	78,81	53,23	80,88
Красненский район	9	101	65,1	70,3	88,12	53,14	64,03	54,46	74,26	77,23	63,37	85,64
Красногвардейский район	24	303	60,4	68,21	88,28	52,37	42,02	60,51	61,06	80,86	49,83	83,17
Новооскольский муниципальный округ	19	366	75,34	79,69	91,53	62,48	51,55	52,46	69,54	81,97	52,46	85,79
Прохоровский район	19	247	69,53	70,58	91,5	57,89	56,95	58,57	65,18	83,81	67,21	84,62
Ровеньский район	19	217	68,55	74,19	93,32	52,84	53,76	64,21	71,2	80,18	65,44	80,41
Старооскольский городской округ	50	2930	72,46	72,71	94,86	60,24	49,28	55,03	68,12	82,42	58,09	84,93
Чернянский район	20	335	69,55	77,01	89,25	55,92	55,72	61,49	69,25	73,73	57,31	87,61
Яковлевский муниципальный округ	20	664	71,23	74,15	93,15	58,73	47,99	58,33	58,21	78,16	52,71	78,61



Статистический анализ выполнения ВПР-5 по русскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил 69,7%.

Задание № 1К1 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Средний процент выполнения – 72,7%. Самый высокий результат показали обучающиеся Белгородского района (76,61%). Ниже всех оказался результат у обучающихся Красногвардейского района (60,4%).

Задание № 1К2 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Средний процент выполнения – 74,62%. Самый высокий результат - у обучающихся Ивнянского района (82,79 %). Ниже всех оказался результат у обучающихся Вейделевского района (62,93%).

Задание № 1К3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Средний процент выполнения – 93,37%. Самые высокие результаты отмечены у обучающихся города Белгорода (95,2%) и Старооскольского городского округа (94,86%). Это задание всеми выполнено на высоком уровне.

Задание № 2К1 (владение предметными умениями: характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов). Средний процент выполнения – 58,56%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (70,9%). Ниже 50% – у обучающихся Ивнянского района (77%).

Задание № 2К2 (владение предметными умениями: распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Средний процент выполнения – 48,54%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Красненского района (64,03%). Ниже 50% – у обучающихся города Белгорода (45,49%), Белгородского района (41,55%), Вейделевского района (42,86%), Красногвардейского района (42,02%), Старооскольского городского округа (49,28%), Яковлевского муниципального округа (47,99%).

Задание № 2К3 (владение предметными умениями: распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного). Средний процент выполнения – 56,76%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (64,58%), Ровеньского района (64,21%). Ниже всех оказался результат у обучающихся Ивнянского района (50,86%).

Задание № 3 (владение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом). Средний процент выполнения – 66,46%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (77,04%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (48,36%).

Задание № 4.1 (владение умениями объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы). Средний процент выполнения – 82,22%. Самые высокие результаты выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (92,02%).

Задание № 4.2 (владение умениями объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы). Средний процент выполнения – 59,35%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (73,71%). Ниже других оказались результаты у обучающихся Новооскольского муниципального округа (52,46%) и Яковлевского муниципального округа (52,71%).

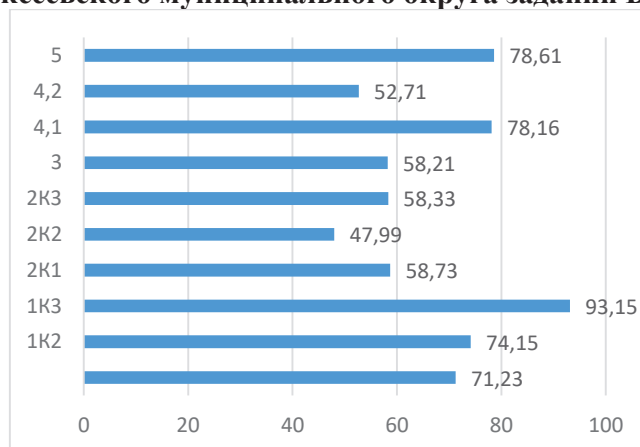
Задание № 5 (умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)). Средний процент выполнения – 84,73%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Чернянского района (87,61%).

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 6.

*Диаграмма 6*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

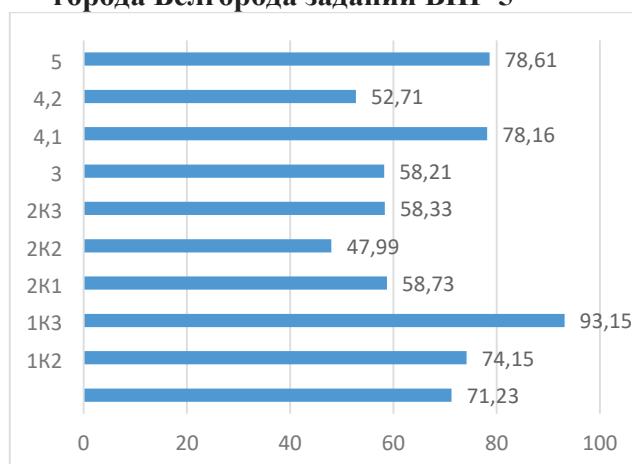
Наиболее сложным оказалось задание № 4.2.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
города Белгорода заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

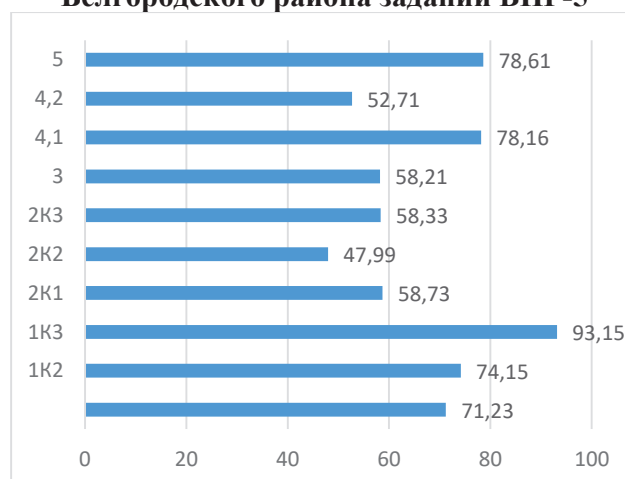
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5  
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

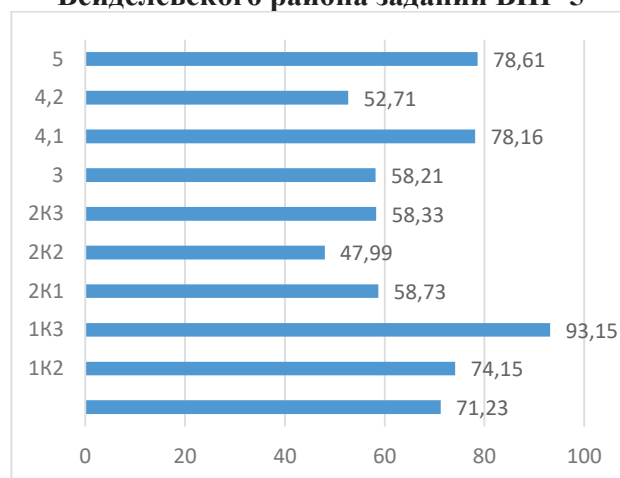
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5  
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 9.

Диаграмма 9

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, №4.1.

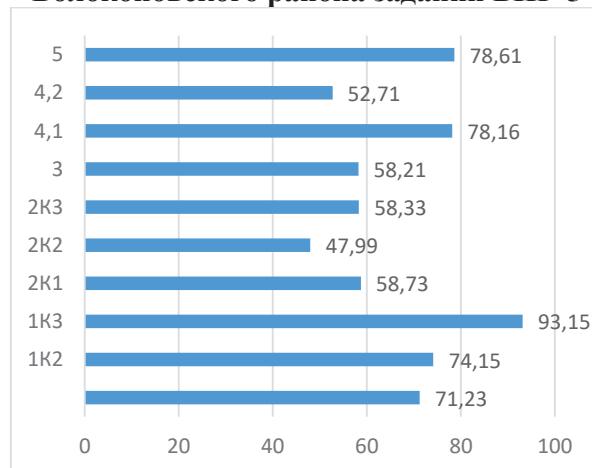
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5  
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 5.

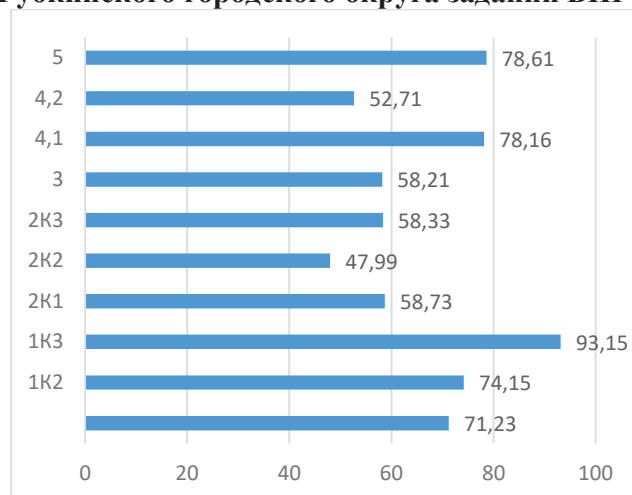
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5  
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 11.

Диаграмма 11

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

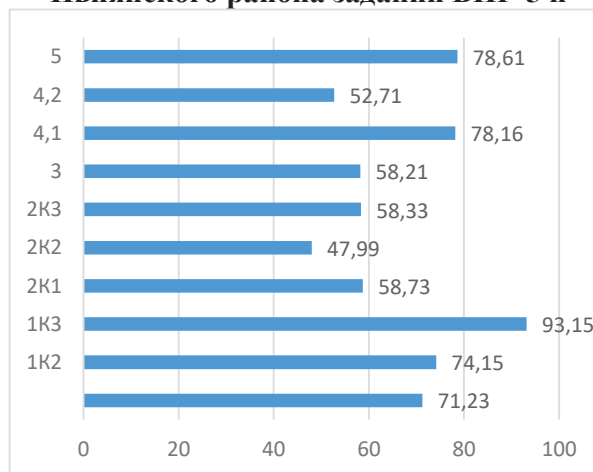
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5  
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 12

Диаграмма 12

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-5 п**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К2, № 1К3, № 4.1, № 5.

Наиболее сложным оказались задания:

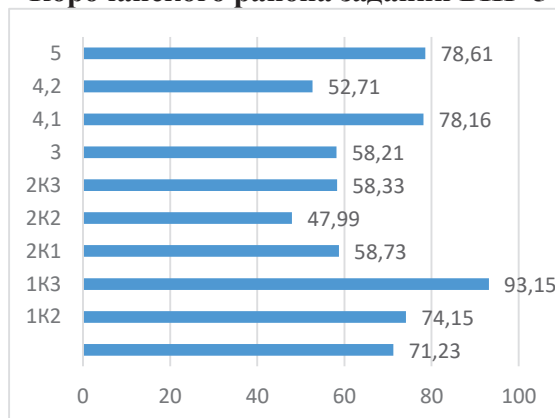
– № 2К2, № 3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 13.

Диаграмма 13

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

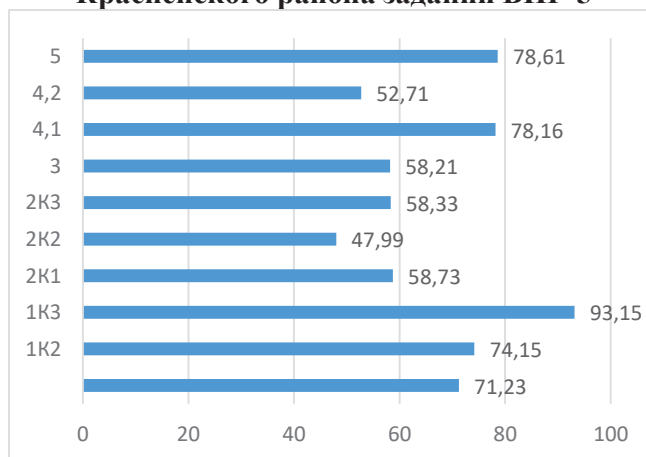
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 5.

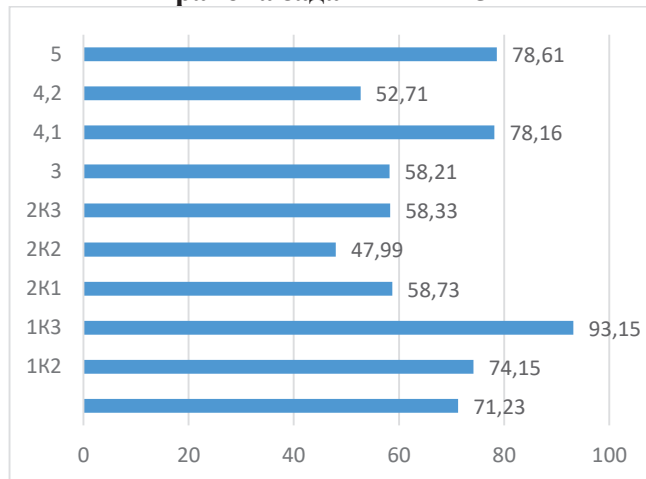
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 15.

Диаграмма 15

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

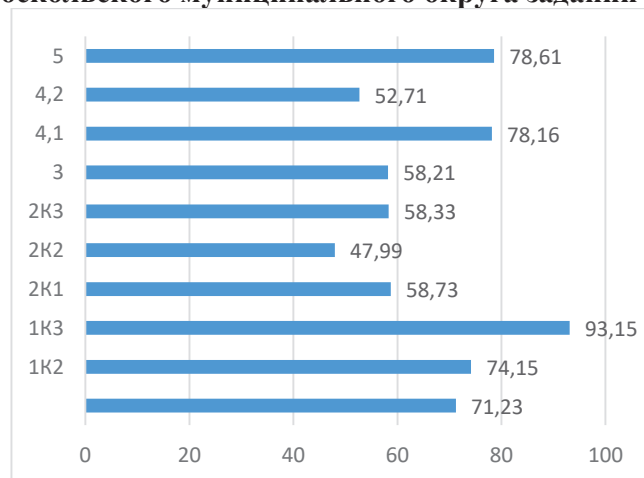
– № 2К2, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 16.

Диаграмма 16

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

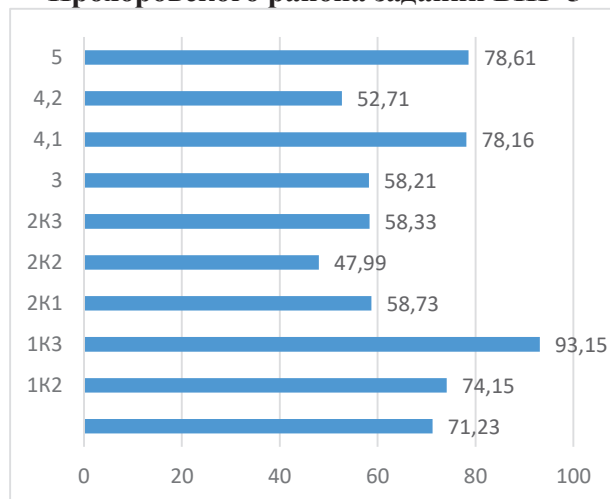


### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 17.

Диаграмма 17

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– 1К3, № 4.1, № 5.

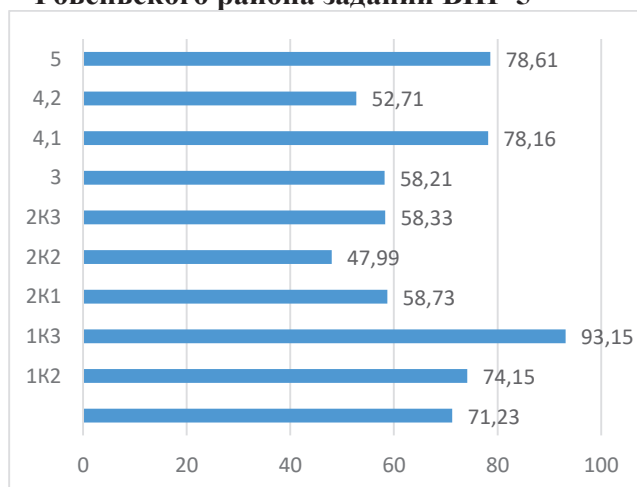
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 18.

Диаграмма 18

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– 1К3, № 4.1, № 5.

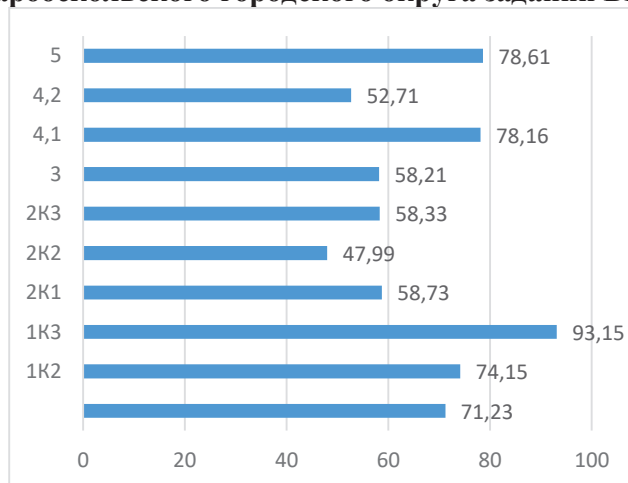
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 19.

Диаграмма 19

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 4.1, № 5.

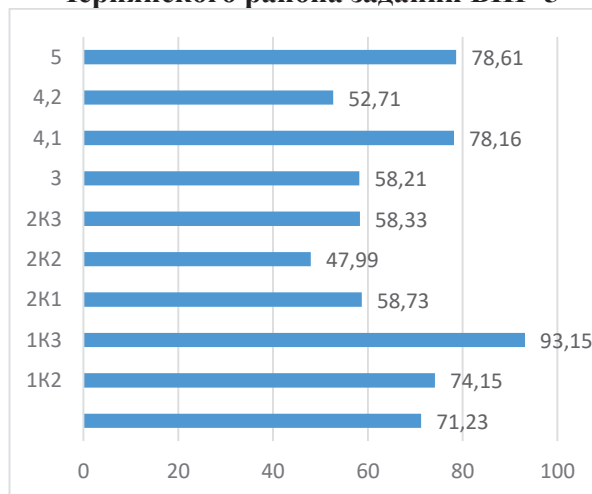
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 20.

Диаграмма 20

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– 1К2, № 1К3, № 5.

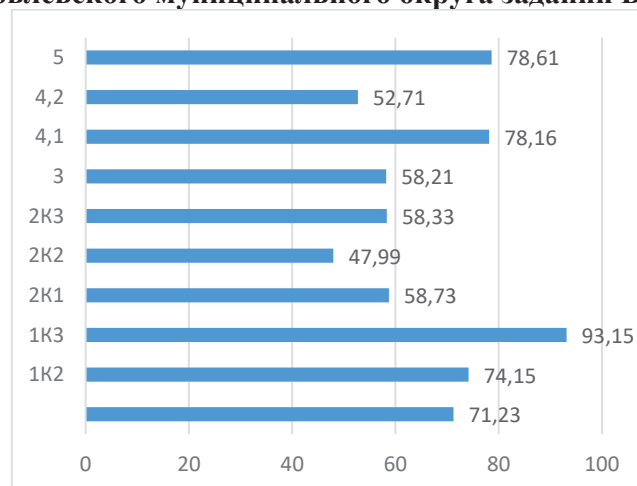
Наиболее сложным оказалось задание № 2К2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-5 по русскому языку представлено на диаграмме 21.

Диаграмма 21

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-5



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1К2, № 1К3, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 2К2, № 4.2.

### 1.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах позволил выделить типичные ошибки. Далее приведён пример задания всероссийской проверочной работы по русскому языку, которое вызвало наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 2К2 выполнялось на основе предложенного текста*

Я соб..раю в осенн..м лесу ж..лтые1 з..лёные красные лист..я. 4 И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятях зимы. А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся 3 прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны. Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд! Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть! (По Л. Енгибарову)

*Задание № 2К2. Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения: морфологический анализ слова «появ..тся».*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения осуществлять морфологический анализ;

– неумение анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию) универсальных учебных действий. Данное задание оказалось в числе сложных и в 2024 году (52,19%), однако средний процент выполнения был выше 50%. В 2025 году обучающиеся показали низкий средний процент выполнения этого задания (48,54%), что говорит о предметном дефиците по теме: «Морфологический анализ слов разных частей речи». Ошибки, допущенные при морфологическом анализе слов, свидетельствуют, прежде всего, о несформированности умения различать лексическое и грамматическое значения словоформ; о неумении ставить к ним грамматические вопросы. Обучающиеся испытывают значительные затруднения и при определении рода и числа имён существительных, имён прилагательных и глаголов, не умеют пользоваться алгоритмом для морфологического анализа слов.

В 2024-2025 учебном году ВПР-5 показала, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-5 выявил следующие затруднения: владение предметными умениями распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

### **1.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах (далее – ВПР-6) содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведённому тексту для чтения. Задания №№ 1-4 предполагают запись развернутого ответа, задание № 5 – в виде слова (сочетания слов).

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание № 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание № 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание № 3 оценивало умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо было построить речевое высказывание в письменной форме.

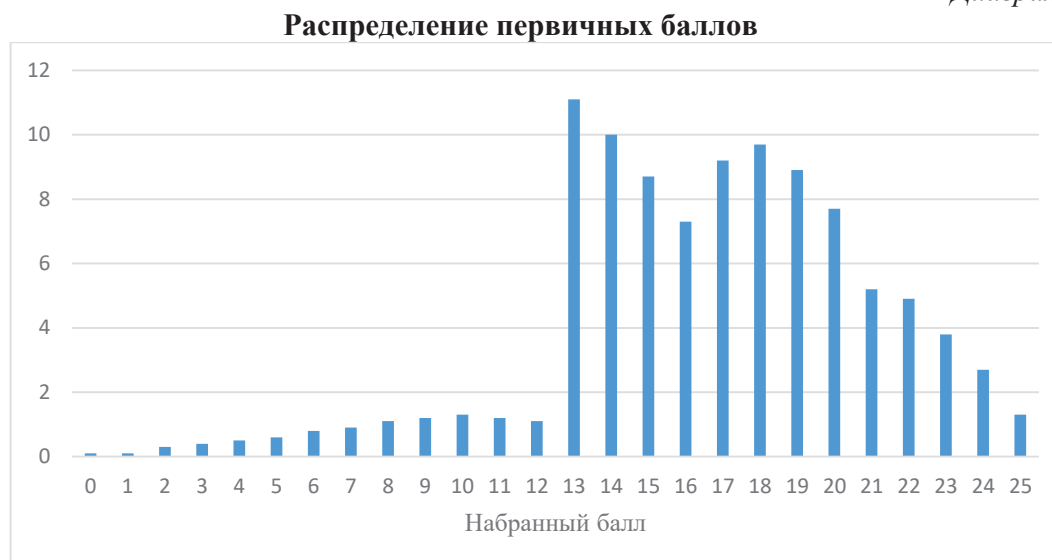
Задание № 4 оценивало умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание № 5 оценивало умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Максимальный первичный балл – 25.

Диаграмма 22 представляет распределение первичных баллов ВПР-6 (в %).

Диаграмма 22



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 13, 17 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 17 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 5 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 5

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

#### **Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах**

В ВПР-6 приняли участие 12775 обучающихся 6-х классов из 369 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 65,38%, успеваемость – 98,55%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,96%, по успеваемости на 8,05%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 2025 году**

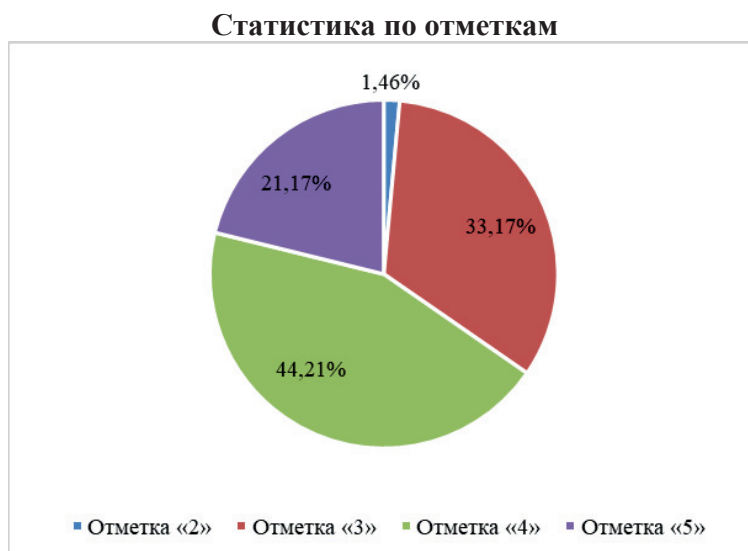
Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87	53,42	90,5
<b>Белгородская обл.</b>	12775	1,46	33,17	44,21	21,17	65,38	98,55
Алексеевский городской округ	638	1,41	36,36	45,14	17,08	63,45	99,21
г. Белгород	3294	1,21	28,05	45,75	24,98	70,73	98,78
Белгородский район	1734	2,48	31,83	46,71	18,97	65,68	97,51
Вейделевский район	183	0	29,51	55,19	15,3	70,49	100
Волоконовский район	162	0	41,36	43,21	15,43	58,64	100
Губкинский городской округ	1044	0,96	33,33	44,06	21,65	65,71	99,04
Ивнянский район	202	0	41,09	39,6	19,31	58,91	100
Корочанский район	406	1,23	36,95	44,83	17	61,83	98,78
Красненский район	102	0	36,27	44,12	19,61	63,73	100
Красногвардейский район	326	3,37	37,12	45,71	13,8	59,51	96,63
Новооскольский городской округ	321	1,87	38,63	41,12	18,38	59,5	98,13
Прохоровский район	234	0,85	41,03	39,74	18,38	58,12	99,15
Ровенький район	219	0,46	26,03	45,21	28,31	73,52	99,55
Старооскольский городской округ	2908	1,69	34,66	42,5	21,15	63,65	98,31
Чернянский район	322	0,31	42,86	40,68	16,15	56,83	99,69
Яковлевский городской округ	686	1,9	36,73	39,65	21,72	61,63	98,1

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Ровеньского (73,52%), Вейделевского (70,49%), Белгородского (65,68%), Красненского (63,73%), Корочанского (61,83%) районов, г. Белгорода (70,73%), Губкинского (65,71%), Старооскольского (63,65%) городских округов, Алексеевского (63,45%), Яковлевского (61,63%) муниципальных округов. Работ, демонстрирующих качество знаний обучающихся менее 50%, в 2025 году нет.

Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Красненского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по русскому языку показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского (3,37%), Белгородского (2,48%) районов, Яковлевского муниципального округа (1,9%).

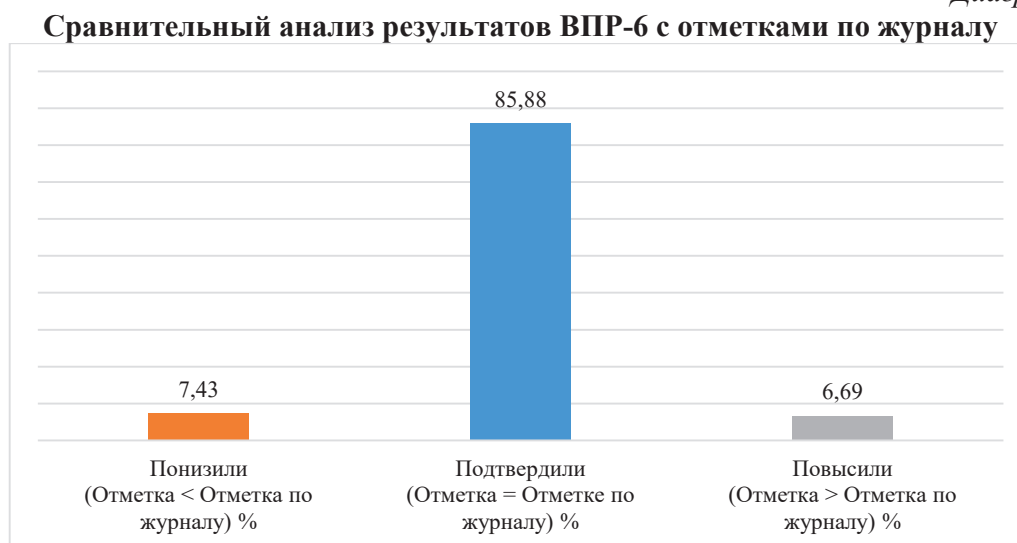
Диаграмма 23 показывает статистику результатов ВПР-6 обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам. Процент обучающихся, получивших отметку «2» составил 1,46%. Отметку «3» получили 33,17% обучающихся. Больше количество участников (44,21%) получило отметку «4». 21,17% обучающихся выполнили работу на отметку «5».

Диаграмма 23



На диаграмме 24 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 6-х классах подтвердили 85,88% участников.

Диаграмма 24



В таблице 7 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.



Таблица 7

**Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку  
в 6 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,69	67,71
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,5	66,74
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	94,81	92,47
2К1	Проводить морфемный анализ слова	87,38	80,96
2К2	Проводить словообразовательный анализ слова	63,32	58,2
2К3	Проводить морфологический анализ слова	44,84	42,15
3.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознав	83,33	78,96
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,55	74,16
4.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и	54,21	53,28

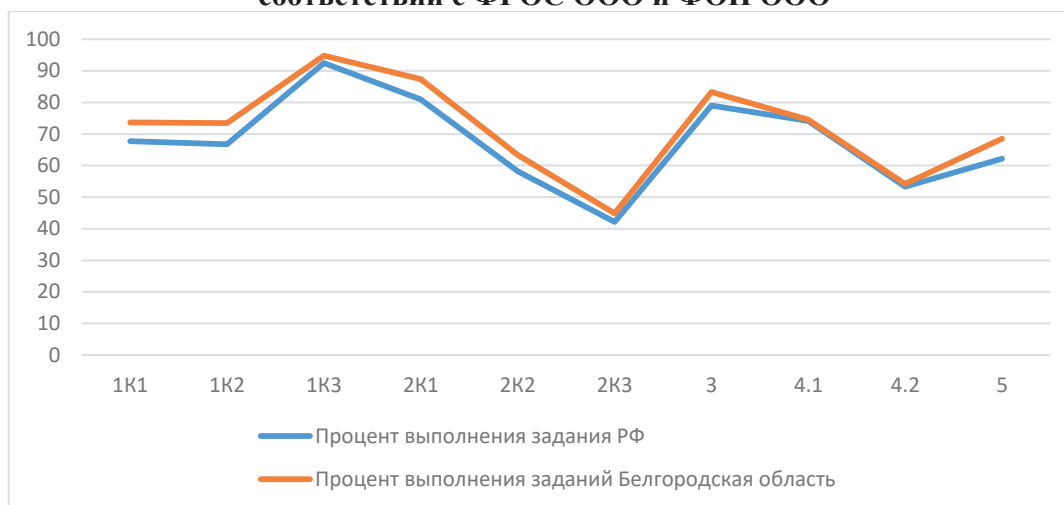
	подбирать близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста		
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	68,47	62,12

Показатели Белгородской области выше общероссийских.

На диаграмме 24 представлено достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 24

**Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по русскому языку:

– проведение морфологического анализа слова (задание 2К2, средний процент выполнения – 44,84%);

– использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определение стилистической окраски слова и подбор близких по значению слов (синонимов); осуществление информационной переработки прочитанного текста (задание 4.2, средний процент выполнения – 54,21%).

В таблице 8 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %									
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
Белгородская обл.	369	12775	73,69	73,5	94,81	87,38	63,32	44,84	83,33	74,55	54,21	68,47
Алексеевский муниципальный округ	30	632	71,64	70,89	94,3	88,34	56,75	46,26	79,91	78,64	51,82	73,89
г. Белгород	45	3294	77,36	75,77	96,19	86,43	62,7	45,48	84,94	76,17	56,59	68,9
Белгородский район	22	1734	76,93	74,32	93,77	83,08	62,42	39,79	84,95	70,7	54,53	68,74
Вейделевский район	14	183	69,95	63,93	91,26	91,44	68,31	43,72	88,52	87,43	56,01	72,13
Волоконовский район	9	162	61,57	72,84	89,51	93,83	70,16	51,65	75,62	76,54	50	70,37
Губкинский городской округ	29	1044	71,77	74,2	94,83	88,86	69,09	48,28	78,69	77,68	54,02	68,49
Ивнянский район	17	202	68,07	76,24	93,56	88,45	67	43,4	82,18	68,32	54,95	73,76
Корочанский район	22	406	69,89	71,43	90,89	86,78	62,48	52,87	75,86	72,41	51,72	68,23
Красненский район	10	102	63,48	63,07	95,59	92,16	78,43	48,04	82,84	63,73	52,45	70,59
Красногвардейский район	24	326	67,94	64,83	92,48	90,39	67,08	39,26	81,13	79,75	51,69	70,4
Новооскольский муниципальный округ	21	321	71,88	75,08	90,81	92,11	66,87	40,08	82,09	66,36	48,13	63,08
Прохоровский район	19	234	65,6	65,53	89,1	89,03	68,8	52,14	76,92	75,21	58,55	73,29
Ровеньский район	19	219	71,12	71,08	93,84	89,5	75,34	52,36	86,3	81,74	66,67	74,89
Старооскольский городской округ	50	2908	74,13	74,56	96,63	88,59	58,84	43	85,23	73,52	52,97	65,58
Чернянский район	19	322	66,61	61,49	90,84	90,58	70,19	47,62	82,14	72,98	49,69	70,81
Яковлевский муниципальный округ	19	686	70,59	74,44	95,34	84,79	66,72	48,4	82,36	72,74	52,41	66,55

Статистический анализ выполнения ВПР-6 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил 65,38%.

Задание № 1К1 (соблюдение орфографических норм): средний процент выполнения – 73,68%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-6 по русскому языку. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода (77,36%), Белгородского района (76,93%) и Старооскольского городского округа (74,13%).

Задание № 1К2 (соблюдение пунктуационных норм): средний процент выполнения – 73,5%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Ивнянского (76,24%), Белгородского (74,32%) районов, г. Белгорода (75,77%), Новооскольского (75,08%), Яковлевского (74,44%) муниципальных округов, Старооскольского (74,56%), Губкинского (74,2%) городских округов.

Задание № 1К3 (правильность списывания текста): средний процент выполнения – 94,81%. Все муниципалитеты справились с этим заданием на высоком уровне. Наивысший результат у обучающихся Старооскольского городского округа (96,63%).

Задание № 2К1 (выполнение морфемного анализа): средний процент выполнения – 87,38%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского (93,83%), Красненского (92,16%), Вейделевского (91,44%), Чернянского (90,58%), Красногвардейского (90,39%) районов.

Задание № 2К2 (выполнение словообразовательного анализа): средний процент выполнения – 63,32%. Самый высокий результат у обучающихся Красненского (78,43%), Ровеньского (75,34%), Чернянского (70,19%), Волоконовского (70,16%) районов. Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (56,75%), Старооскольского городского округа (58,84%).

Задание № 2К3 (выполнение морфологического анализа): средний процент выполнения – 44,84%. Успешно справились с данным заданием обучающиеся Корочанского (52,87%), Ровеньского (52,36%), Прохоровского (52,14%), Волоконовского (51,65%), районов. Самые низкие результаты у обучающихся Белгородского (39,79%), Красногвардейского (39,26%) районов.

Задание № 3 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения): средний процент выполнения – 83,33%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Вейделевского (88,52%), Ровеньского (86,3%), Белгородского (84,95%) районов, г. Белгорода (84,95%), Старооскольского городского округа (85,23%).

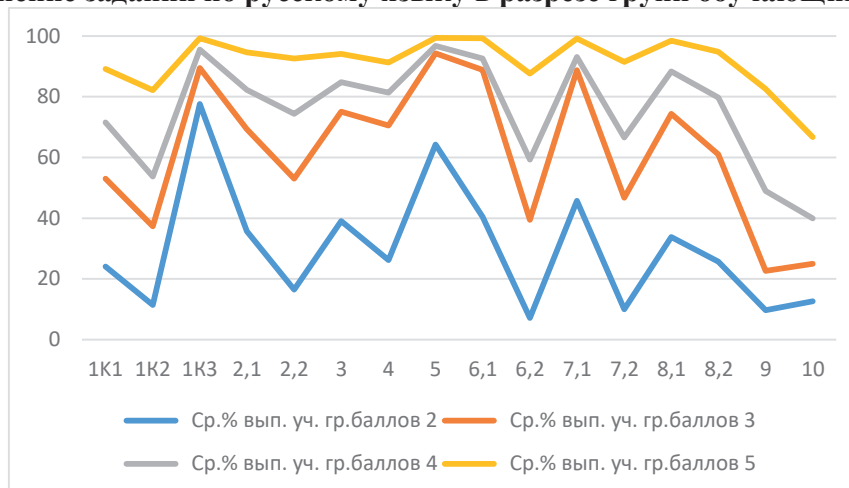
Задание № 4.1 (распознавание лексического значения слова в данном контексте): средний процент выполнения – 74,55%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского (87,43%), Ровеньского (81,74%) районов. Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Красненского района (63,73%).

Задание № 4.2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении): средний процент выполнения – 54,21%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-6 по русскому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Успешнее всех с данным заданием справились обучающиеся Ровеньского (66,67%), Прохоровского (58,55%) районов. Наименьший результат у обучающихся Новооскольского муниципального округа (48,13%), Чернянского района (49,69%).

Задание № 5 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений): средний процент выполнения – 68,47%. С данным заданием справились все участники. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (74,89%).

На диаграмме 25 представлено выполнение заданий ВПР-6 по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 25

**Выполнение заданий по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %)**

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 31,25%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 2K3 (проверялось умение проводить морфологический анализ слова (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола), средний процент выполнения – 6,81%), № 2K2 (проверяло умение проводить словообразовательный анализ слова, средний выполнения – 10,57%), № 4.2 (использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определение стилистической окраски слова и подбор близких по значению слов (синонимы); осуществление информационной переработки прочитанного текста, средний процент выполнения – 11,56%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 58,21%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 2K3 (проверялось умение проводить морфологический анализ слова (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола), средний процент выполнения – 21,55%), № 2K2 (проверяло умение проводить словообразовательный анализ слова, средний выполнения – 46,24%), № 4.2 (средний процент выполнения – 32,19%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1K3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 90,25%), № 2K1 (проведение морфемного анализа слова, средний процент выполнения – 80,23%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 74,32%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 2K3 (проверялось умение проводить морфологический анализ слова (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола), средний процент выполнения – 46,79%), № 4.2 (средний процент выполнения – 57,64%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1K3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 96,88%), № 2K1 (проведение морфемного анализа слова, средний процент выполнения – 89,78%), № 3 (Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую

информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, средний процент выполнения – 85,93%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 90,65%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 2К3 (проверялось умение проводить морфологический анализ слова (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола), средний процент выполнения – 79,88%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1К3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 99,33%), № 2К1 (проведение морфемного анализа слова, средний процент выполнения – 96,49%), № 3 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, средний процент выполнения – 95,56%) и № 4.1 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, средний процент выполнения – 94,19%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания №№ 2К3, 4.2.

Задание № 2К3 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- проводить морфологический анализ слова (имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола);
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности;
- собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание № 4.2 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:



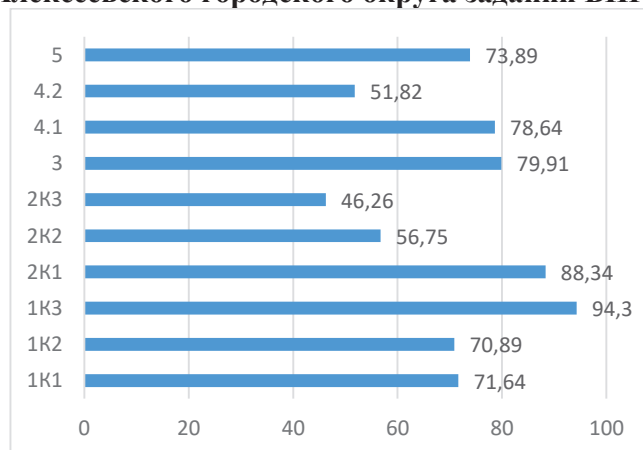
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- определять стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы);
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности;
- собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 26.

*Диаграмма 26*

### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа заданий ВПР-6**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

- №№ 2К2-2К3, № 4.2.

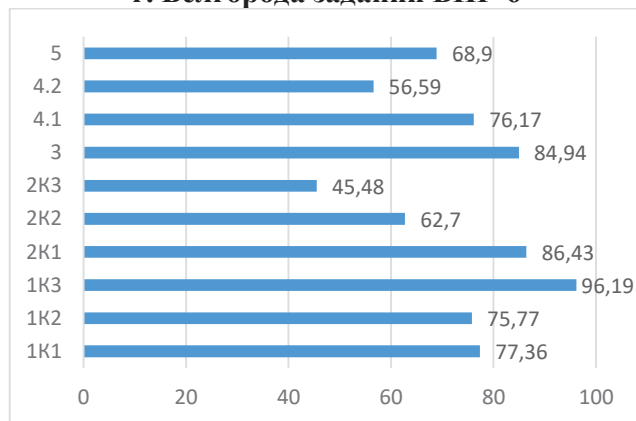


### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в г. Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-6 представлено на диаграмме 27.

Диаграмма 27

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-6



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– №№ 1К1-1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

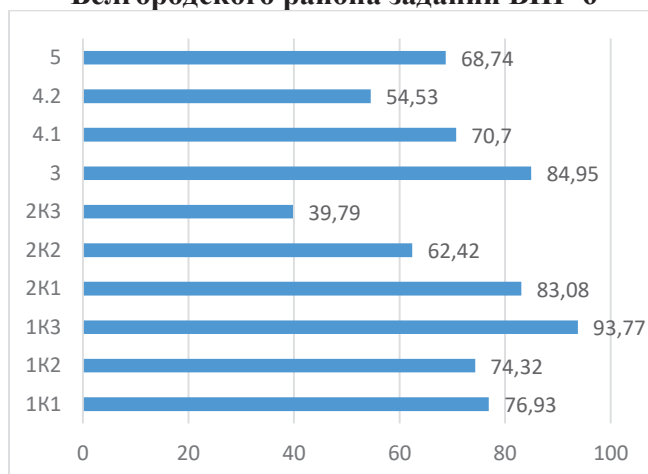
– № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-6 представлено на диаграмме 28.

Диаграмма 28

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– №№ 1К1-1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

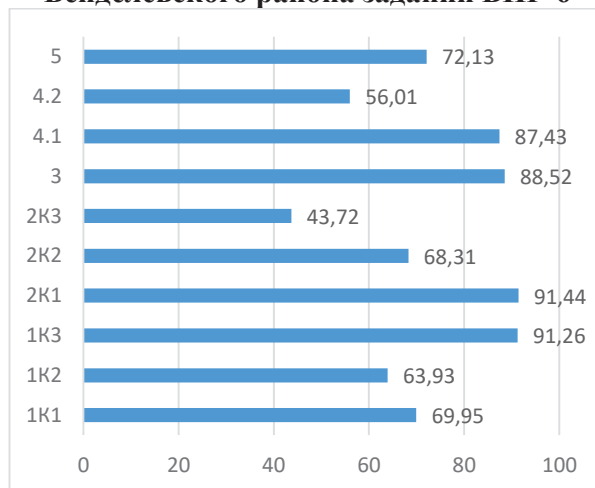
– № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 представлено на диаграмме 29.

Диаграмма 29

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

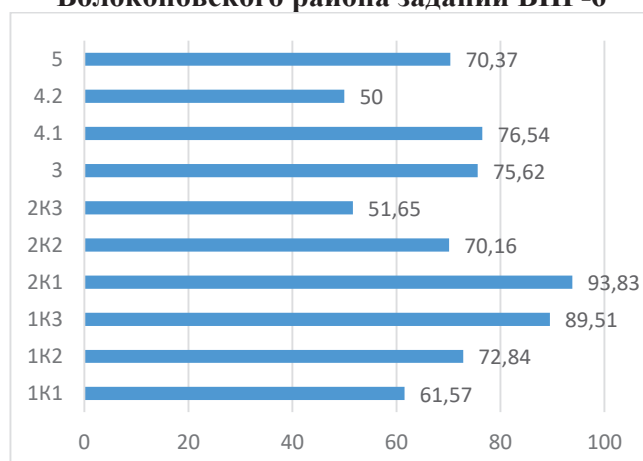
- № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-6 представлено на диаграмме 30.

Диаграмма 30

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

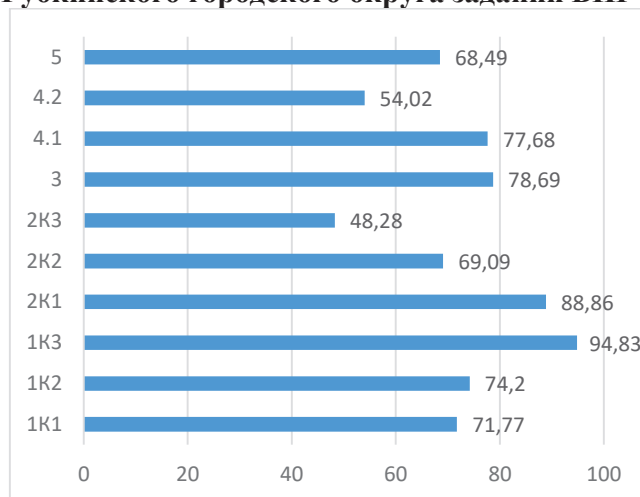
- № 2К3, № 4.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6  
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 31.

*Диаграмма 31*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-6**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

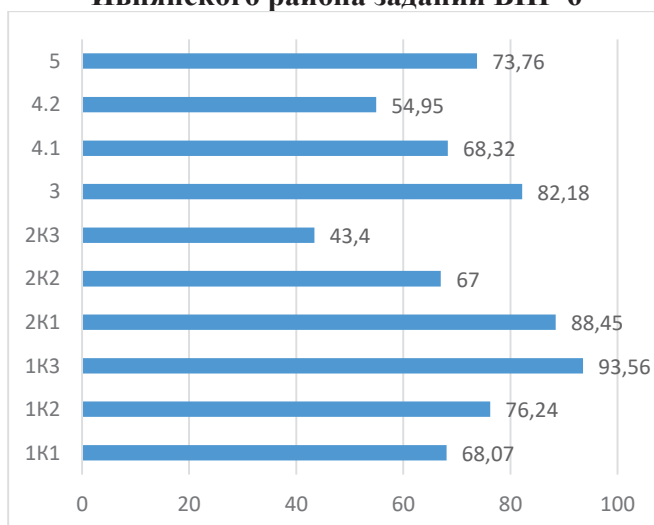
– № 2К3, № 4.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6  
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 представлено на диаграмме 32.

*Диаграмма 32*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-6**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– №№ 1К2-1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

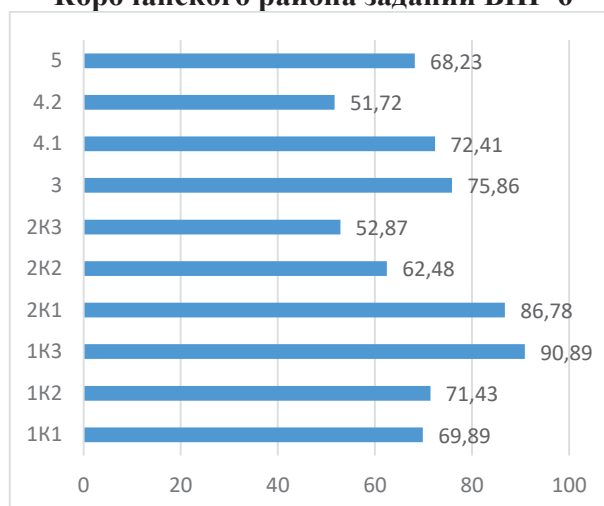
- № 2К3, № 4.2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 представлено на диаграмме 33.

*Диаграмма 33*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-6**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

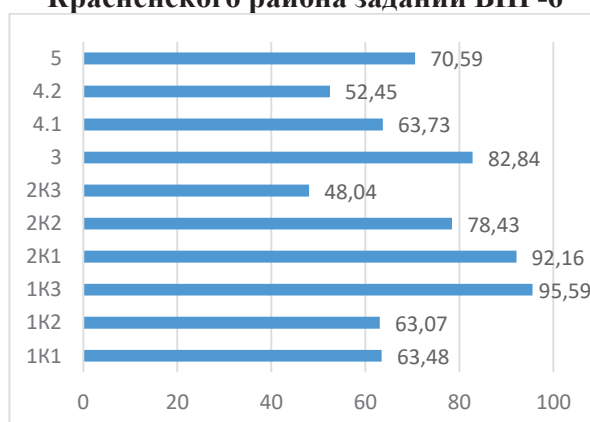
- № 2К3, № 4.2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 представлено на диаграмме 34.

*Диаграмма 34*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-6**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, №№ 2К1-2К2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

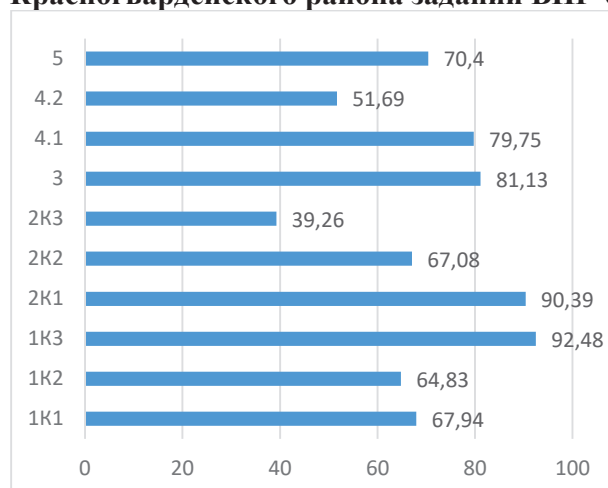
– № 2К3, № 4.2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 представлено на диаграмме 35.

*Диаграмма 35*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-6**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

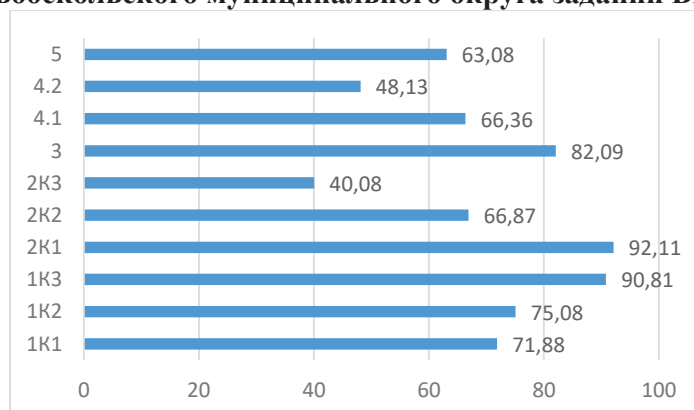
– № 2К3, № 4.2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 36.

*Диаграмма 36*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-6**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– №№ 1К2-1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

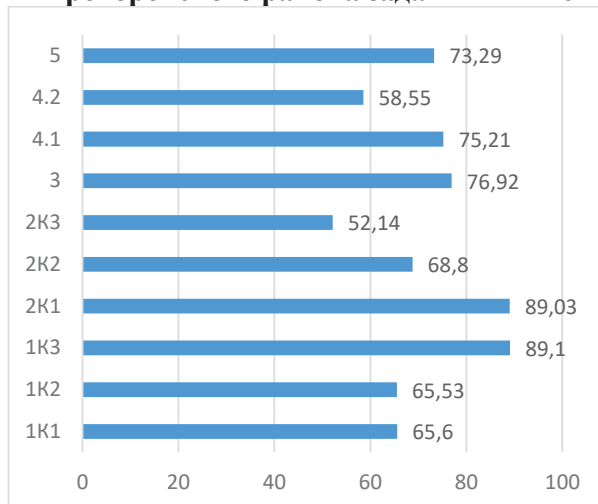
– № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 представлено на диаграмме 37.

Диаграмма 37

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3, № 4.1.

Наиболее сложными оказались задания:

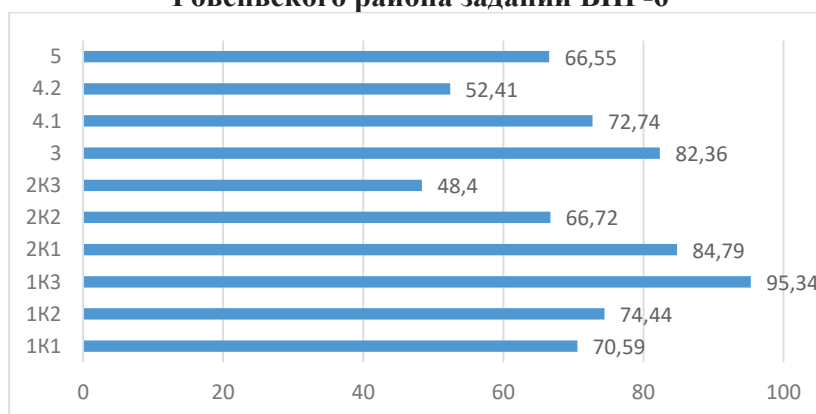
- № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 представлено на диаграмме 38.

Диаграмма 38

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1-2К2, № 3, № 4.1.

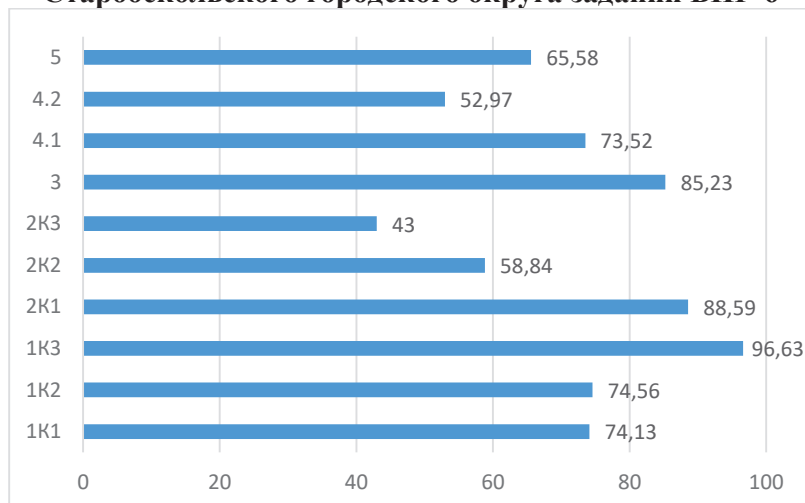
Наиболее сложными оказались задания № 2К3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 представлено на диаграмме 39.

Диаграмма 39

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

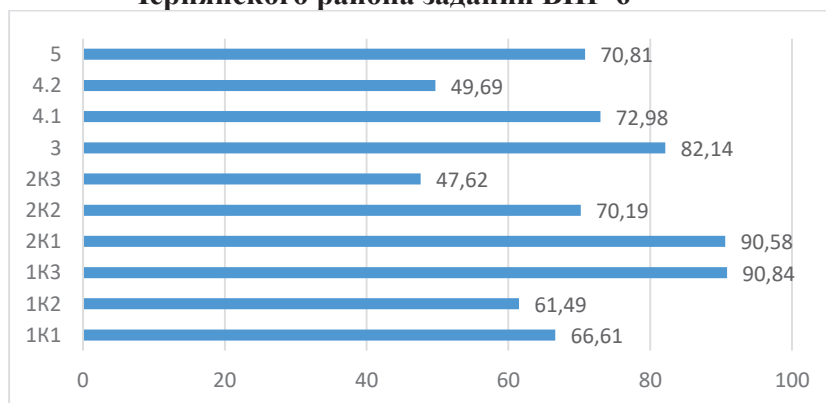
- № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 представлено на диаграмме 40.

Диаграмма 40

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

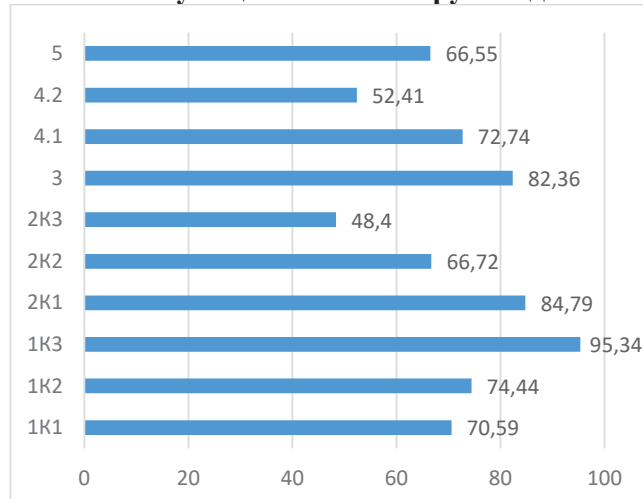
- № 2К3, № 4.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-6 представлено на диаграмме 41.

Диаграмма 41

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-6



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2К1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 2К3, № 4.2.

### 1.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий ВПР-6 по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

**Задание № 2К2.** Средний процент выполнения задания № 2К2 составляет 63,32% (на 12,05% ниже, чем в 2024 году).

*Выполните обозначенный цифрой (2) в тексте языковой анализ слов (словообразовательный анализ слова).*

Существу..т стари(н,нн)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом холсте масля(н,нн)ыми красками гроздь сочн..го вин..града. Он п..ставил свою к..ртину на терра(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко светило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной погодой и тишиной. Вдруг он услышал **какой(то)**<sup>3</sup> (не)обычный шум. Оказывается, на терра(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным. Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сь иску(с,сс)тво живописи. Совреме(н,нн)ые художники, наследуя лучшие стари(н,нн)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд.

(По Е. Каменевой)



Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание основных способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и другие). Обучающиеся могут путать или не знать способы образования слов;
- неумение определять производящее слово. Обучающиеся могут затрудняться в нахождении слова, от которого образовано данное слово, что важно для понимания структуры слова;
- незнание морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний). Обучающиеся могут не знать или путать морфемы, что приведёт к неправильному разбору слова.

*Задание № 2К3. Средний процент выполнения задания № 2К3 составляет 44,84% (на 4,05% ниже, чем в 2024 году).*

*Выполните обозначенный цифрой (3) в тексте языковой анализ слов (морфологический анализ слова).*

Существу..т стари(н,нн)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом холсте масля(н,нн)ыми красками гроздь сочн..го вин..града. Он п..ставил свою к..тину на терра(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко светило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной погодой и тишиной. Вдруг он услышал **какой(то)**<sup>3</sup> (не)обычный шум. Оказывается, на терра(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным. Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сь иску(с,сс)тво живописи. Совреме(н,нн)ые художники, наследуя лучшие стари(н,нн)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд.

*(По Е. Каменевой)*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- не умеют определять части речи и их основные грамматические категории. Обучающиеся должны чётко понимать, какие слова относятся к существительным, глаголам, прилагательным, наречиям, местоимениям, числительным, предлогам, союзам и частицам, а также знать их основные грамматические категории (род, число, падеж, время, наклонение, спряжение и т. д.);
- не умение находить начальную форму слова. Обучающиеся должны уметь определять начальную форму слова (именительный падеж единственного числа для существительных, инфинитив для глаголов и т. д.), так как это необходимо для правильного выполнения морфологического разбора;
- не знают/не понимают грамматические категории и их признаки. Обучающиеся должны знать и понимать грамматические категории каждой части речи и уметь определять их у конкретного слова в предложении. Например, склонение существительных, спряжение глаголов, степени сравнения прилагательных и т. д.;
- не владеют навыками анализа слова в контексте предложения. Обучающиеся должны уметь определять роль слова в предложении (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение и т. д.) и на основе этого правильно определять его грамматические признаки;
- невнимание к деталям и последовательности выполнения морфологического разбора. Обучающиеся должны внимательно читать задание, последовательно определять все грамматические признаки слова и проверять правильность выполнения каждого шага.

*Задание № 4.2. Средний процент выполнения задания № 4.2 составляет 54,21% (на 3,55% выше, чем в 2024 году).*

*Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- непонимание многозначности слов и неумение различия их значения в контексте. Обучающиеся должны чётко понимать значения многозначных слов и уметь использовать их в различных контекстах;

- не владеют навыком анализа и интерпретации контекста предложения. Обучающиеся должны уметь определять, как значение слова влияет на общий смысл предложения, и как изменение контекста может изменить значение слова.

- неумение подбирать синонимы и антонимы. Понимание различных значений слова может включать в себя умение подбирать альтернативные слова с похожим или противоположным значением, что также может помочь в создании предложений с разными контекстами.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-6 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-6 по русскому языку выявил следующие затруднения:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- умение проводить словообразовательный, морфологический синтаксический, анализы слов;

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

### **1.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах (далее – ВПР-7) содержала 7 заданий, в том числе 4 задания к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания № 1, № 4, № 7 предполагали запись развёрнутого ответа; задания № 2, № 3, № 5, № 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание № 1 проверяло умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание № 2 оценивало умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание № 3 оценивало умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание № 4 было нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание № 5 проверяло умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание № 6 проверяло умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание № 7 предполагало проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Выполнение задания № 1 оценивалось по трём критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий №№ 3 и 4 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 2, 5–7 оценивался от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Диаграмма 42 представляет распределение первичных баллов ВПР-7 по русскому языку в 7-х классах.

Диаграмма 42



На диаграмме видны «пики» по количеству участников, набравших 11 баллов, 14 баллов и 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 10) можно увидеть, что 11 баллов – это практически «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 14 баллов – это количество баллов, близкое к «пограничному», необходимое для отметки «4», 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 9 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 9

#### Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–13	14–17	18–23

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах**

В ВПР-7 по русскому языку приняли участие 12065 обучающихся 7-х классов из 293 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов и городских округов Белгородской области.

Качество знаний по Белгородской области – 61,28%, успеваемость – 98,43%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,48%, по успеваемости – на 9,59%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 10.

*Таблица 10*

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участни ков	Распределение групп по отметкам в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69	49,8	88,84
<b>Белгородская обл.</b>	12065	1,57	37,15	42,53	18,75	61,28	98,43
Алексеевский муниципальный округ	631	0,95	32,49	46,91	19,65	66,56	99,05
Город Белгород	3093	0,94	34,85	43,39	20,82	64,21	99,06
Белгородский район	1501	2,4	32,45	46,24	18,92	65,16	97,61
Вейделевский район	166	0	44,58	44,58	10,84	55,42	100
Волоконовский район	171	0	53,22	38,01	8,77	46,78	100
Губкинский городской округ	1081	2,04	36,54	44,13	17,3	61,43	97,97
Ивнянский район	217	0	46,54	35,94	17,51	53,45	100
Корочанский район	392	1,53	36,48	46,43	15,56	61,99	98,47
Красненский район	94	1,06	43,62	36,17	19,15	55,32	98,94
Красногвардейский район	330	6,06	39,09	39,7	15,15	54,85	93,94
Новооскольский муниципальный округ	366	0,55	36,89	39,62	22,95	62,57	99,46
Прохоровский район	219	0,46	42,92	36,07	20,55	56,62	99,54
Ровеньский район	240	0,42	46,25	40	13,33	53,33	99,58
Старооскольский городской округ	2642	2,27	37,62	41,48	18,62	60,1	97,72
Чернянский район	301	0,33	46,84	35,88	16,94	58,82	99,66
Яковлевский муниципальный округ	621	0,81	42,35	37,68	19,16	56,84	99,19

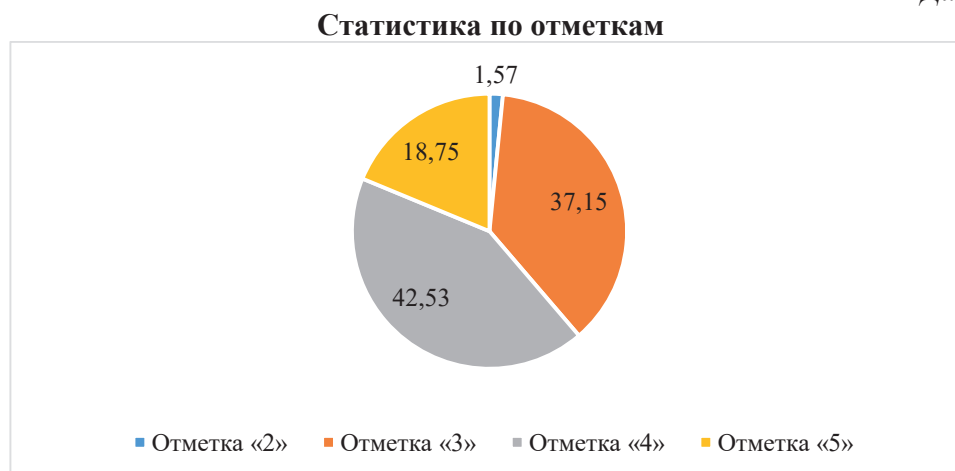
Самое высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (66,56%), Белгородского района (65,16%), города Белгорода (64,21%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Волоконовского района (46,78%).

Обучающиеся Вейделевского и Волоконовского районов при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 43 показывает статистику результатов ВПР-7 обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам. Процент обучающихся, получивших отметку «2» составил 1,57%. Отметку «3» получили 37,15% обучающихся. Большее количество участников (42,53%) получило отметку «4». 37,15% обучающихся выполнили работу на отметку «5».

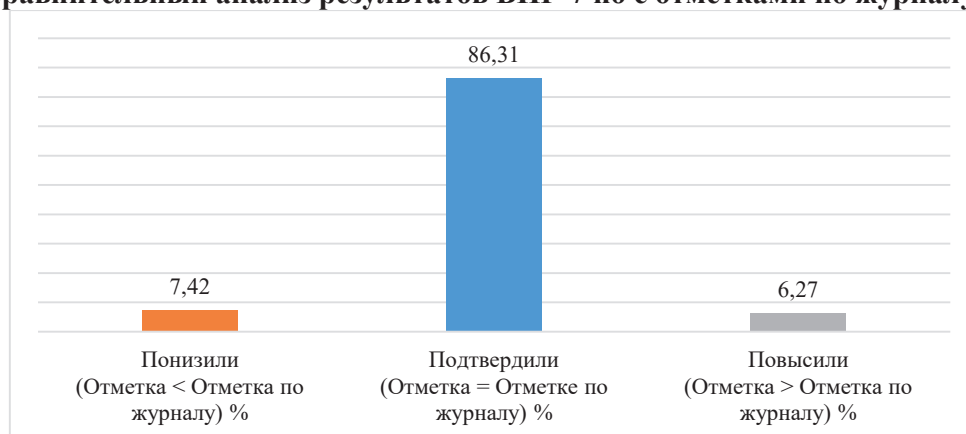
Диаграмма 43



На диаграмме 45 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 по русскому языку с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 7-х классах подтвердили 86,31% участников.

Диаграмма 44

**Сравнительный анализ результатов ВПР-7 по с отметками по журналу**



В таблице 11 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР-7 по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 11

**Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку  
в 7 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Российской Федерации	по Белгородской области
		2025 год	2025 год
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,38	71,41

1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,55	56,33
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,39	94,18
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	70,89	78,47
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	75,04	75,38
3.2	Использовать многозначные слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	55,29	55,06
4	Уметь проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	41,7	46,07
5.1	Уметь различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	58,1	59,62
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,18	52,47
6.1	Уметь различать разряды союзов по значению, строению	64,02	64,37
6.2	Соблюдать правила правописания союзов	61,41	62,75
7.1	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	67,03	69,33
7.2	Уметь проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	44,24	47,38

Анализ результатов выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы по Белгородской области в сравнении с результатами ВПР-7 по Российской Федерации в 2024–2025 учебном году показал, что в Белгородской области все показатели выше общероссийских. Такие результаты выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку говорят о хорошем уровне сформированности следующих предметных и метапредметных умений обучающихся:

Предметные умения:

– соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года



обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (задания № 1K1, № 1K3).

- работа с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы
- информационной переработки текста (задание № 2);
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

(задание № 3.1).

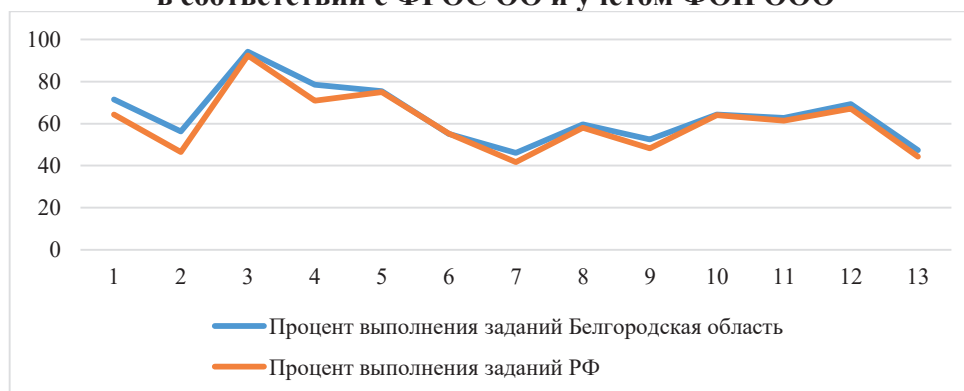
Метапредметные умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях,
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

На диаграмме 45 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по русскому языку (в %).

Диаграмма 45

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО по русскому языку в соответствии с ФГОС ОО и учётом ФООП ООО**

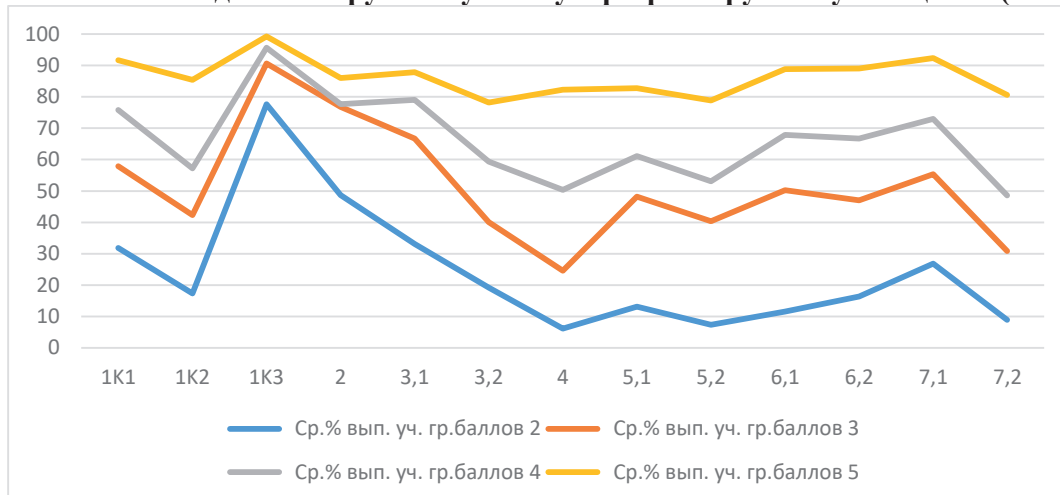


Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по русскому языку:

- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (задание № 4, средний процент выполнения – 46,07%);
- проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (задание № 7.2, средний процент выполнения – 47,38%).

На диаграмме 46 представлено выполнение заданий по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 46

**Выполнение заданий по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %)**

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 24,5%.

Самыми сложными оказались задания:

№ 4 (умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц). Средний процент выполнения – 6,14%;

№ 5.2 (умение соблюдать правила правописания производных предлогов). Средний процент выполнения – 7,34%;

№ 7.2 (умение проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом). Средний процент выполнения – 8,95%.

Успешно справились с заданием № 1K3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)). Средний процент выполнения – 77,63%.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 51,61%. Самыми сложными оказались задания: № 1K2 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)). Средний процент выполнения – 42,31%); № 3.2 (использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании). Средний процент выполнения – 40,04%;

№ 4 (умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц). Средний процент выполнения – 24,58%;

№ 5.1 (умение различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги). Средний процент выполнения – 48,22%;

№ 5.2 (соблюдение правила правописания производных предлогов). Средний процент выполнения – 40,32%;

№ 6.2 (соблюдение правила правописания союзов). Средний процент выполнения – 46,97%; № 7.2 (умение проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом). Средний процент выполнения – 30,86%.

Успешно справились с заданием №1K3(соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)). Средний процент выполнения – 90,63%.



Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно хорошем уровне, средний процент их выполнения – 66,56%. На высоком уровне выполнено задание № 1К3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)). Средний процент выполнения – 95,65%.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 86,38%.

Самыми сложными оказались задания:

№ 3.2 (использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании). Средний процент выполнения – 78,18%;

№ 5.2 (соблюдение правила правописания производных предлогов). Средний процент выполнения – 78,87%. Все остальные задания выполнены на высоком уровне.

Сложными для всех групп обучающихся оказались задание № 4, направленное на умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц, и задание № 7.2, направленное на умение проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

В таблице 13 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по русскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил 64%.

Задание № 1К1 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка). Средний процент выполнения – 71,41%. Самый высокий результат у обучающихся Белгородского района (77,08%).

Задание № 1К2 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка). Средний процент выполнения – 56,33%. Самый высокий результат у обучающихся Новооскольского муниципального округа (68,49%). Низкий процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского (44,58%), Волоконовского (41,13%), Ивнянского (46,85%), Красногвардейского (42,73%) районов.

Задание № 1К3 (соблюдение на письме норм современного русского литературного языка). Средний процент выполнения – 94,18%. Самые высокие результаты у обучающихся города Белгорода (96,18%), Губкинского городского округа (96,11%), Яковлевского муниципального округа (95,89%). С данным заданием хорошо справились все участники ВПР-7 по русскому языку.

Задание № 2 (работа с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста). Средний процент выполнения – 78,47%. Самые высокие результаты у обучающихся Вейделевского района (84,64%), Яковлевского муниципального округа (84,3%).

Задание № 3.1 (распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на контекст). Средний процент выполнения – 75,38%. Самый высокий средний процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Прохоровского района (84,93%).

Задание № 3.2 (использование многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании). Средний процент выполнения задания – 55,06%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (70,18%), низкий процент выполнения показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (45,33%).

Задание № 4 (умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц). Средний процент выполнения задания достаточно низкий – 46,07%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (57,89%). Низкие проценты выполнения показали обучающиеся города Белгорода (47,1%), Белгородского (40,24%), Вейделевского (48,39%), Корочанского (48,55%), Ивнянского (38,86%), Красногвардейского (44,95%), Прохоровского (49,62%), Чернянского (41,75%) районов, Новооскольского муниципального округа (44,44%), Старооскольского городского округа (46,08%).

Таблица 12

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Средний процент выполнения задания, %												
			1К1	1К2	1К3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
Белгородская обл.	370	12065	71,41	56,33	94,18	78,47	75,38	55,06	46,07	59,62	52,47	64,37	62,75	69,33	47,38
Алексеевский муниципальный округ	32	631	69,93	61,23	89,94	71,32	81,93	52,46	51,72	71	58,95	70,36	64,18	77,02	49,6
г. Белгород	45	3093	73,36	55,25	96,18	79,02	76,46	57,24	47,1	60,3	54,25	64,99	63,14	67,09	46,85
Белгородский район	22	1501	77,08	61,4	93,44	80,91	79,35	56,2	40,24	51,97	53,03	55,9	59,36	64,42	40,17
Вейделевский район	14	166	63,25	44,58	91,87	84,64	82,53	70,18	48,39	55,42	59,04	56,63	67,47	62,05	43,37
Волоконовский район	9	171	53,36	41,13	89,47	81,58	82,46	59,36	57,89	59,06	56,73	67,25	64,91	58,48	38,01
Губкинский городской округ	29	1081	72,57	58,28	96,11	73,59	75,49	50,09	46,99	61,42	53,38	65,03	62,9	70,49	49,03
Ивнянский район	15	217	69,24	46,85	94,93	77,65	79,26	61,75	38,86	65,9	53,92	70,51	65,44	76,5	47,93
Корочанский район	22	392	68,43	55,95	88,14	80,23	77,55	57,02	48,55	59,69	56,89	65,82	66,33	69,64	48,21
Красненский район	10	94	66,76	64,54	89,36	82,98	68,09	50	57,09	54,26	46,81	59,57	59,57	60,64	44,68
Красногвардейский район	24	330	66,67	42,73	92,27	79,24	75,15	56,52	44,95	59,39	51,52	70,91	66,06	70,91	44,55
Новооскольский муниципальный округ	21	366	72,61	68,49	92,9	75,55	72,68	57,24	44,44	59,29	53,01	59,84	61,48	67,76	54,64
Прохоровский район	19	219	64,38	52,51	92,69	78,31	84,93	62,1	49,62	61,64	49,77	72,15	66,21	69,41	45,66
Ровеньский район	19	240	59,58	51,11	91,25	76,67	74,17	54,17	55,28	67,08	50,42	67,08	62,08	75	52,5
Старооскольский городской округ	50	2642	70,63	54,86	94,59	78,03	72,48	54,2	46,08	59,01	48,45	65,1	63,13	72,03	49,51
Чернянский район	19	301	67,44	53,82	91,86	81,06	74,42	52,49	41,75	60,47	48,84	69,44	65,12	76,74	52,49
Яковлевский муниципальный округ	20	621	72,14	61,67	95,89	84,3	59,58	45,33	41,92	58,78	49,44	63,29	57,97	68,92	49,92

Задание № 5.1 (умение различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги). Средний процент выполнения – 59,62%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (71%).

Задание № 5.2 (соблюдение правила правописания производных предлогов). Средний процент выполнения – 52,47%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (59,04%). Низкие проценты выполнения показали обучающиеся Красненского (46,81%), Прохоровского (49,77%), Чернянского (48,84%) районов, Старооскольского городского округа (48,45%), Яковлевского муниципального округа (49,44%).

Задание № 6.1 (умение различать разряды союзов по значению, строению). Средний процент выполнения – 64,37%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Прохоровского района (72,15%).

Задание № 6.2 (соблюдение правила правописания союзов). Средний процент выполнения – 62,75%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Корочанского района (66,33%).

Задание № 7.1 (умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом). Средний процент выполнения – 69,33%. Самый высокий средний процент выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (77,02%). С данным заданием хорошо справились все участники ВПР-7 по русскому языку.

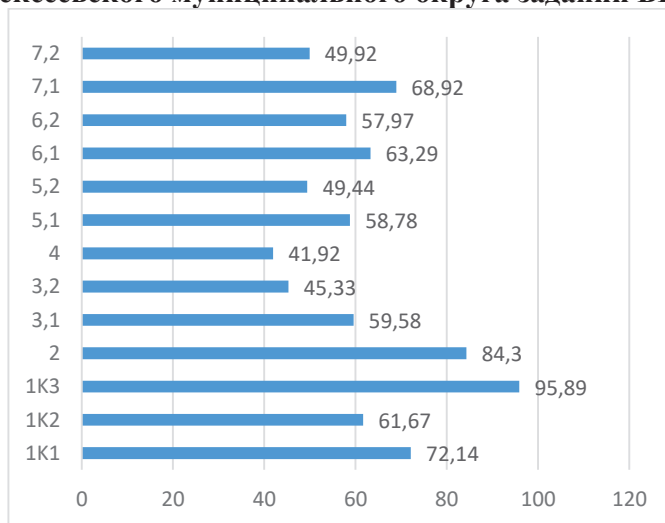
Задание № 7.2 (умение проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом). Средний процент выполнения – 47,38%. С данным заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (54,64%), Ровеньского (52,5%), Чернянского (52,49%) районов. Все остальные продемонстрировали процент выполнения ниже 50%. Самый низкий средний процент выполнения у обучающихся Волоконовского района (38,01%).

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 47.

*Диаграмма 47*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 3.1.

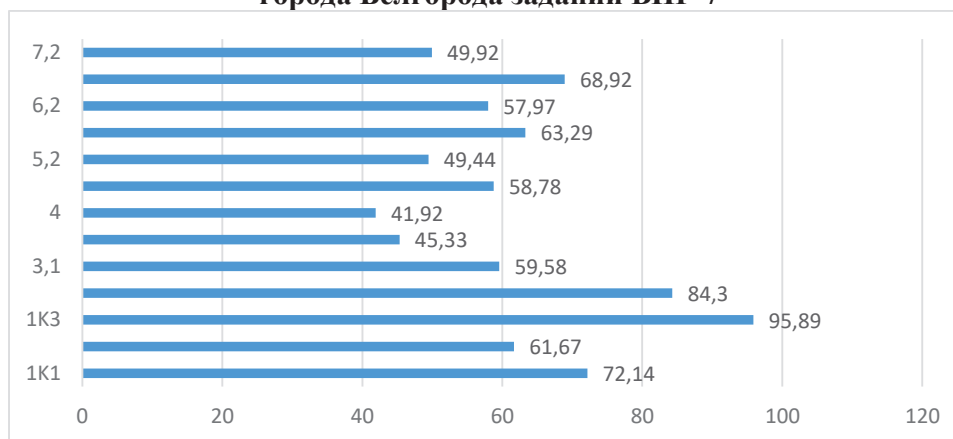
Наиболее сложным оказалось задание № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 48.

Диаграмма 48

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

Наиболее сложными оказались задания:

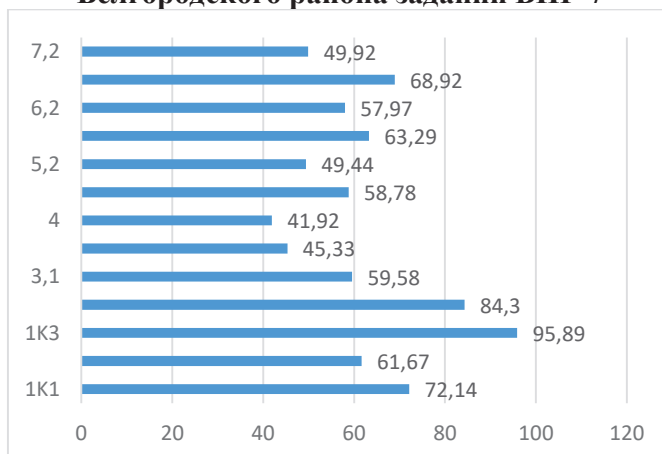
– № 4, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 49.

Диаграмма 49

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

Наиболее сложными оказались задания:

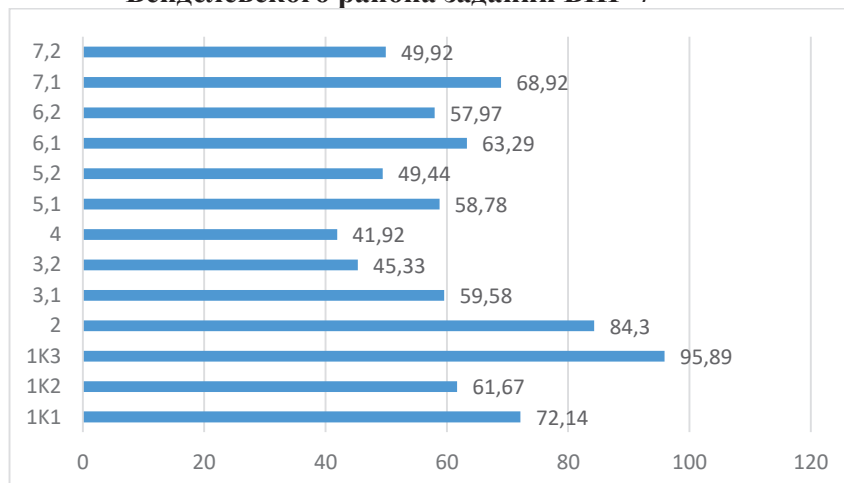
– № 4, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 50.

Диаграмма 50

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 2, № 3.1.

Наиболее сложными оказались задания:

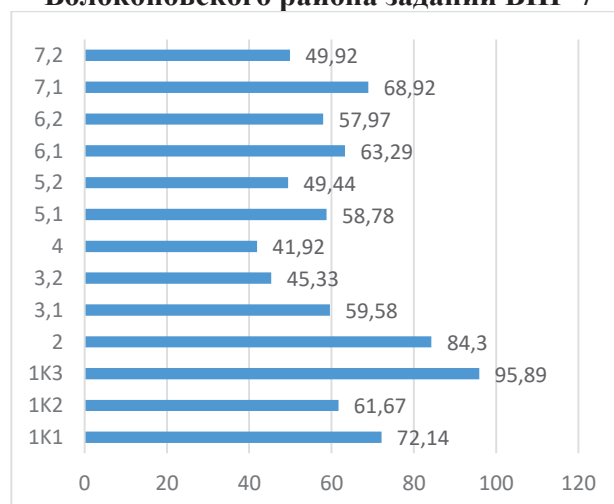
– № 1К2, № 4, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 51.

Диаграмма 51

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1К3, № 2, № 3.1.

Наиболее сложными оказались задания:

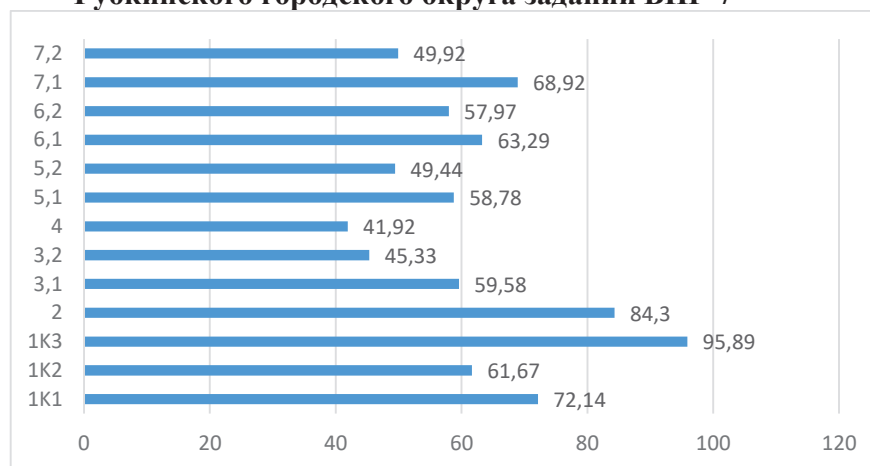
– № 1К2, № 7.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7  
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 52.

*Диаграмма 52*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-7**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1K3.

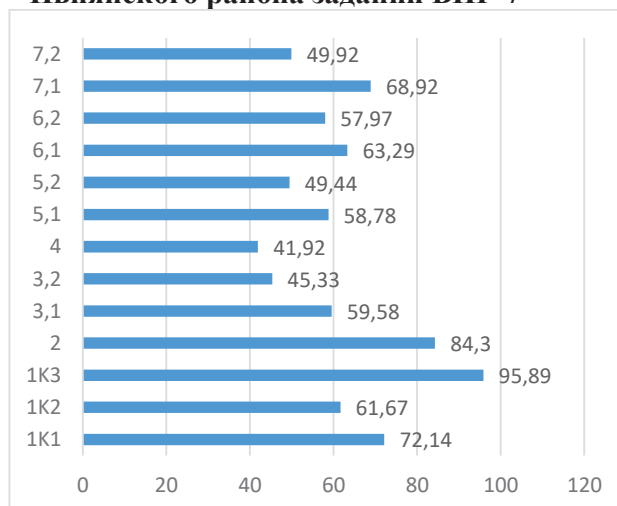
Наиболее сложным оказалось задание № 7.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7  
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 53.

*Диаграмма 53*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-7**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1K3.

Наиболее сложными оказались задания:

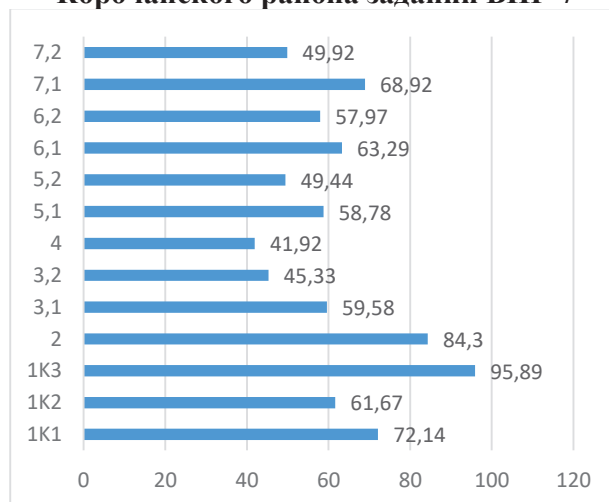
- №1K2, № 4, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 54.

Диаграмма 54

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

– № 1К3, №2.

Наиболее сложными оказались задания:

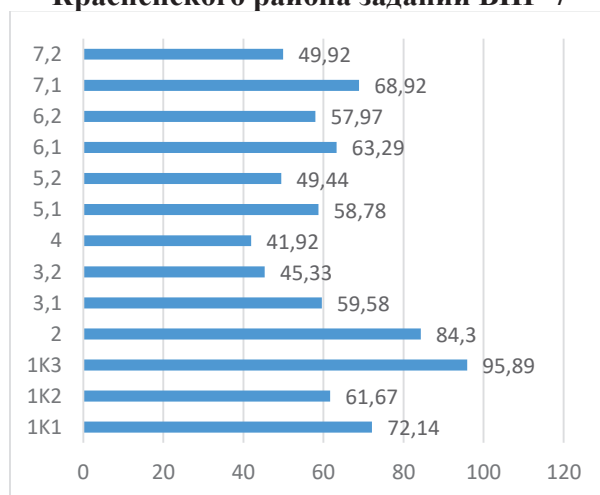
– № 4, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 55.

Диаграмма 55

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

– № 1К3, №2.

Наиболее сложными оказались задания:

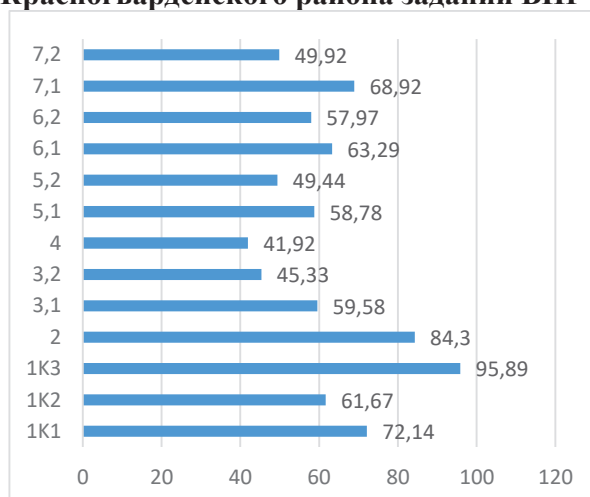
– № 5.2, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 56.

Диаграмма 56

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1K3.

Наиболее сложными оказались задания:

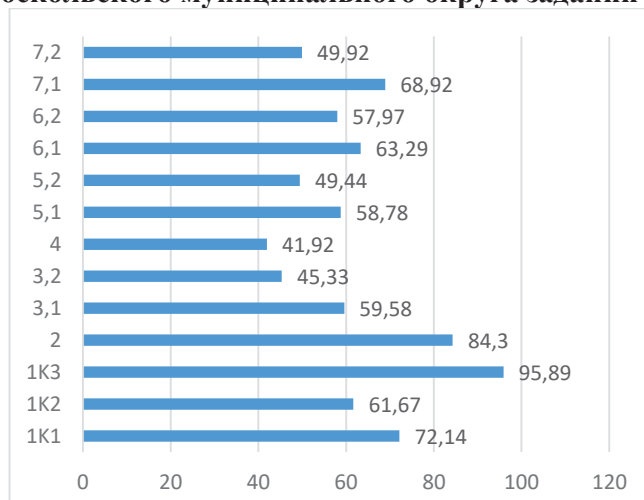
– №1K2, № 4, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 57.

Диаграмма 57

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1K3.

Наиболее сложным оказалось задание № 4

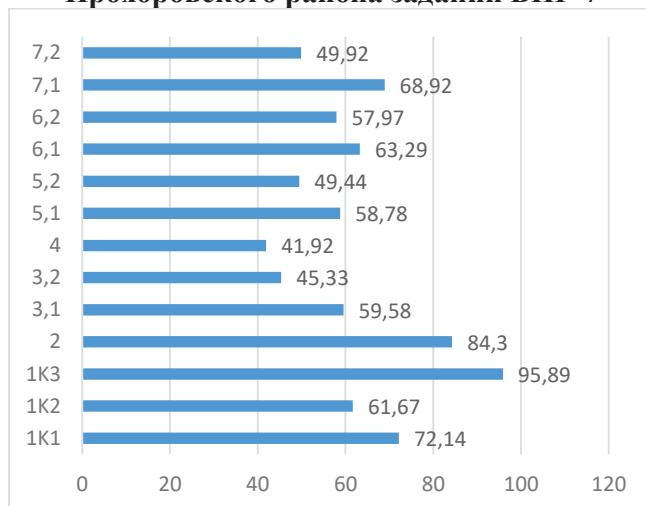


**Средний процент выполнения заданий ВПР-7  
в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 58.

*Диаграмма 58*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Прохоровского района заданий ВПР-7**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

– № 1К3, № 3.1.

Наиболее сложными оказались задания:

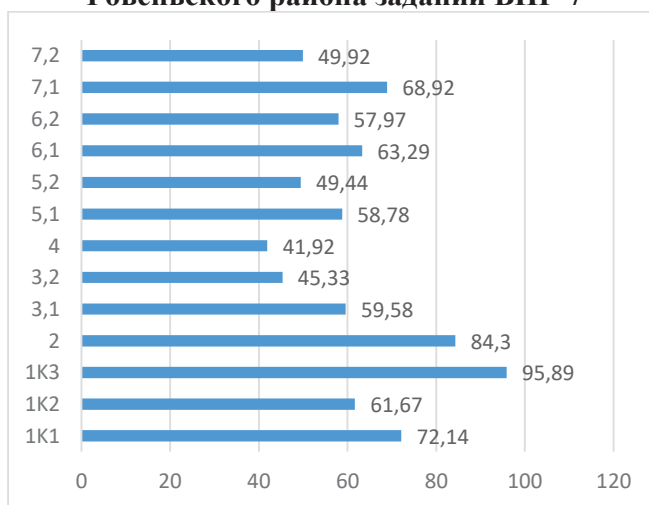
– № 4, № 5.2, № 7.2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7  
в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 59

*Диаграмма 59*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ровеньского района заданий ВПР-7**



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

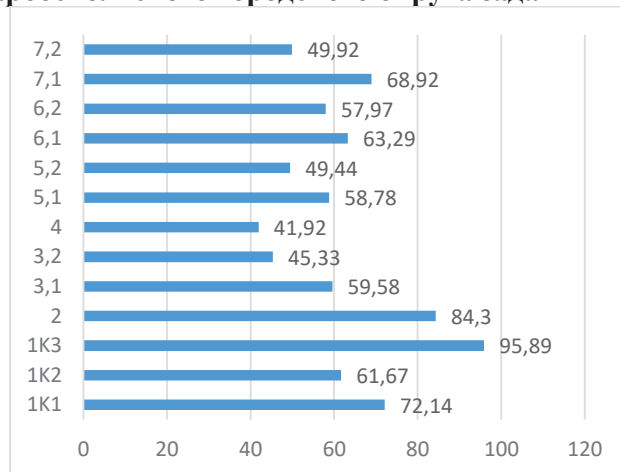
Наиболее сложным оказалось задание № 5.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 60.

Диаграмма 60

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1К3.

Наиболее сложными оказались задания:

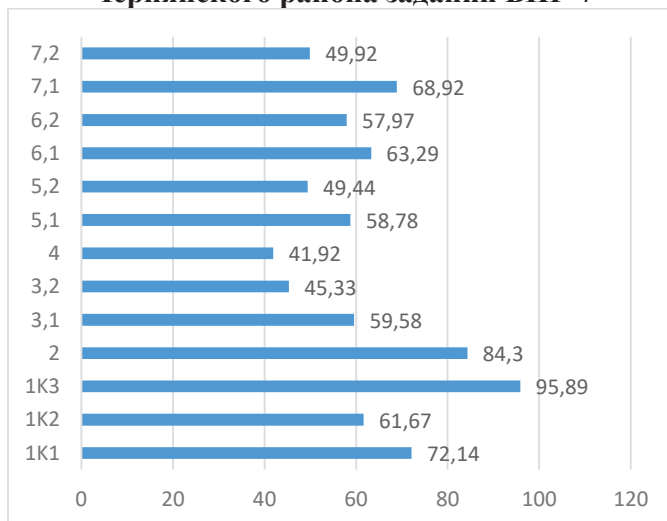
– № 4, № 5.2, № 7.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 61.

Диаграмма 61

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

– № 1К3, №2.

Наиболее сложными оказались задания:

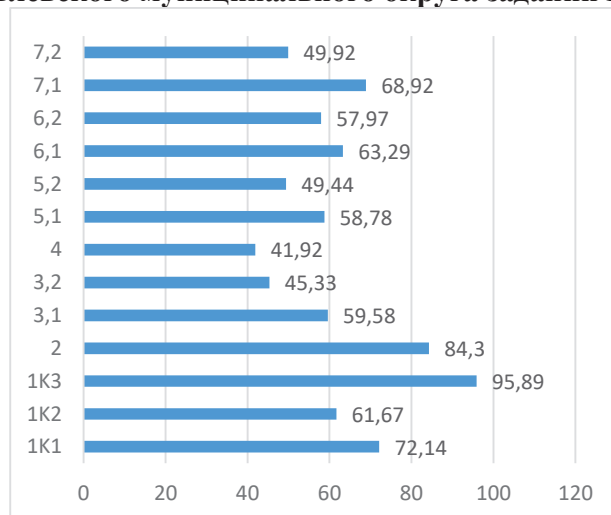
– № 4, № 5.2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 по русскому языку представлено на диаграмме 62.

Диаграмма 62

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями

– № 1К3, №2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 3.2, № 4, № 5.2, № 7.2.

### 1.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

Анализ затруднений у обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведём пример заданий ВПР -7, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся (средний процент выполнения которых – ниже 50%).

*Задание № 4 (умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц).* Средний процент выполнения достаточно низкий – 46,07%.

*Задание № 4. Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3. Задание выполняется на основе текста.*

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним. Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..реьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и пó ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый пó лог д..реьев; по другую – пр..странство залитое3 солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня. В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю. (По В. Пескову)

Возможные причины типичных ошибок при выполнении задания:

- ошибочное определение части речи (смещение прилагательных и причастий);
- ошибочное определение начальной формы;
- ошибочные попытки определить признаки, которых у данного слова нет;
- ошибки в определении синтаксической роли слова в предложении.

Причины получения выявленных типичных ошибочных ответов обусловлены слабой сформированностью метапредметных результатов.

Познавательные УУД (*Базовые логические действия*):

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Регулятивные УУД (*Самоорганизация*):

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Задание № 7.2 (умение проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом). Средний процент выполнения -47,38%.

*Задание № 7.2 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.*

1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка. 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной. 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу. 4) Рядом прижимаясь к самой дороге, зеленел лес.

Возможные причины типичных ошибок при выполнении задания:

- обоснование выбора постановки одной запятой отсутствует;
- неумение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы;
- неумение находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- неумение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

Причины получения выявленных типичных ошибочных ответов обусловлены слабой сформированностью метапредметных результатов:

- неумение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- отсутствие навыка выявления дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- несформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- неумение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Методические рекомендации 2024 года были разработаны на основе анализа результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году и включали в себя анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах, типичные ошибки, рекомендации по подготовке к ВПР в 2025 году. В рекомендациях для обучающихся 7-х

классов было отмечено: «Необходимо обратить внимание и на задания, средний % выполнения которых немногим более 50%»:

*Задание № 7.2. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.*

- 1) *Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.*
- 2) *В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.*
- 3) *В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.*
- 4) *Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта».*

Отсутствие внимания к обозначенной в рекомендациях 2024 года проблеме привело к снижению результата в задании №7.2 (2024 год – 54,48%, 2025 год - 47,38%).

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-7 по учебному предмету «Русский язык» показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-7 по русскому языку выявил следующие затруднения:

- умение находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы;
- умение проводить морфологический анализ причастий.

### **1.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классе (далее – ВПР-8) содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания № 1, №№ 6-7, №№ 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания №№ 2-5, № 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание № 1 проверяло умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание № 2 оценивало умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание № 3 оценивало умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание № 4 оценивало умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение).

Задание № 5 оценивало умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание № 6 оценивало умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание № 7 оценивало умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том

числе с помощью графической схемы.

Задание № 8 было нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание № 9 проверяло умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание № 10 проверяло умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Диаграмма 63 представляет распределение первичных баллов ВПР-8 (в %).

Диаграмма 63



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 15, 19 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 15) можно увидеть, что 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 19 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

В таблице 13 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 13

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-14	15-18	19-23	24-29

#### **Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах**

В ВПР-8 приняли участие 11545 обучающихся 8-х классов из 367 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 55,5%, успеваемость – 98,18%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,99%, по успеваемости на 11,63%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 14.

Таблица 14

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Русский язык» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	1394816	13,45	43,04	31	12,51	43,51	86,55
<b>Белгородская обл.</b>	11545	1,82	42,68	39,65	15,85	55,5	98,18
Алексеевский городской округ	625	0,32	37,6	44	18,08	62,08	99,68
г. Белгород	3028	1,85	41,31	39,17	17,67	56,84	98,15
Белгородский район	1436	2,86	38,44	43,38	15,32	58,7	97,14
Вейделевский район	169	0,59	42,01	46,75	10,65	57,4	99,41
Волоконовский район	142	0	44,37	42,96	12,68	55,64	100
Губкинский городской округ	1002	1	43,61	38,72	16,67	55,39	99
Ивнянский район	172	0	54,65	33,72	11,63	45,35	100
Корочанский район	366	0,55	42,35	45,63	11,48	57,11	99,46
Красненский район	94	1,06	48,94	35,11	14,89	50	98,94
Красногвардейский район	280	4,29	52,14	34,64	8,93	43,57	95,71
Новооскольский городской округ	315	1,27	37,46	41,27	20	61,21	98,73
Прохоровский район	251	0	43,82	39,44	16,73	56,17	100
Ровеньский район	196	0	51,02	32,14	16,84	48,98	100
Старооскольский городской округ	2579	2,71	44,59	37,61	15,08	52,69	97,28
Чернянский район	286	0,35	42,66	43,01	13,99	57	100
Яковлевский городской округ	604	1,66	45,86	37,42	15,07	52,49	98,35

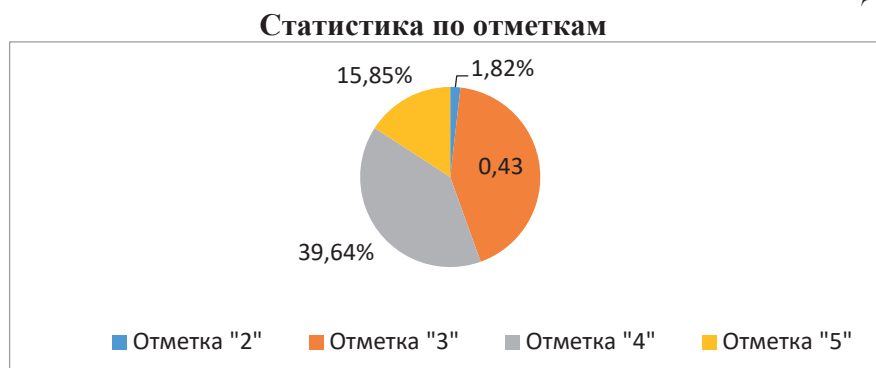
Высокое качество знаний показали обучающиеся Алексеевского городского округа (62,08%) и Новооскольского городского округа (61,21%). В 2025 году есть организации, где качество знаний обучающихся менее 50%: это Ровеньский район (48,98%), Ивнянский район (45,35%), Красногвардейский район (43,57%).

Обучающиеся Волоконовского, Ивнянского, Прохоровского, Ровеньского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы по русскому языку показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского (4,29%), Белгородского (2,86%) районов, Старооскольского городского округа (2,71%).

Диаграмма 64 показывает статистику результатов ВПР-8 обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам. Процент обучающихся, получивших отметку «2» составил 1,82%. Больше количество участников (40,43%) получили отметку «3». Отметку «4» 39,64% обучающихся и 15,85% выполнили работу на отметку «5».



Диаграмма 64



На диаграмме 66 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 8-х классах подтвердили 85,9% участников.

Диаграмма 65

**Сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу**



В таблице 15 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 15

**Средний процент выполнения ВПР по русскому языку  
в 8 классе в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,6	55,43
1К2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,	50,45	40,2

	поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
1К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,2	90,82
2К1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	77,83	73,21
2К2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,08	61,65
3	Находить в предложении грамматическую основу	81,29	74,8
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	77,31	72,15
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	95,54	91,31
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	91,12	83,67
6.2	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	54,39	51,33
7.1	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	91,37	83,82
7.2	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью	61,02	58,31

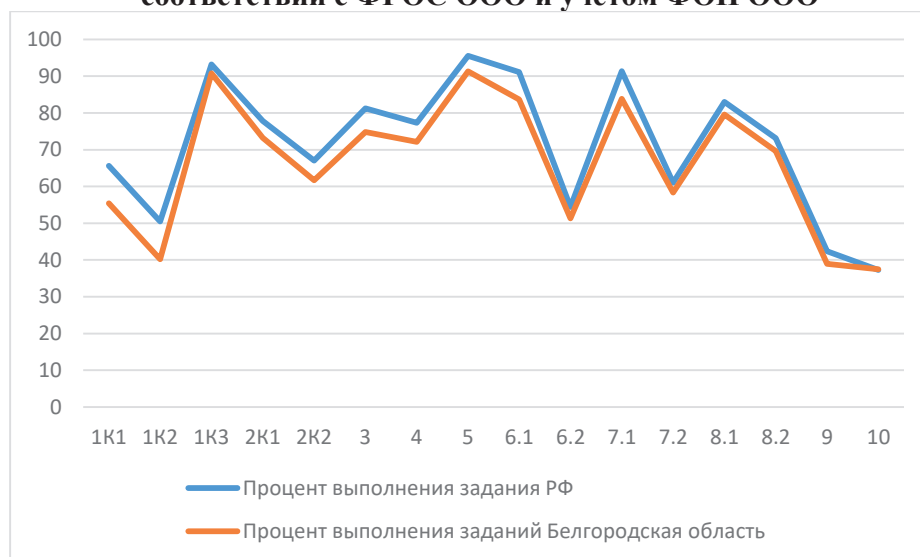
	графической схемы		
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	82,97	79,57
8.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	73,17	69,6
9	Проводить синтаксический анализ предложения	42,35	38,94
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	37,29	37,48

Показатели Белгородской области выше общероссийских.

На диаграмме 66 представлено достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 66

**Достижение планируемых результатов в соответствии по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и учётом ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по русскому языку:

- соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (задание 1К2, средний процент выполнения – 50,45%);
- нахождение в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (задание 6.2, средний процент выполнения – 54,39%);
- проведение синтаксического анализа предложения (задание 9, средний процент выполнения – 42,35%);
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений (задание 10, средний процент выполнения – 37,29%).

В таблице 18 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания %															
			1К1	1К2	1К3	2.1	2.2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10
<b>Белгородская обл.</b>	367	11545	65,6	50,45	93,2	77,83	67,08	81,29	77,31	95,54	91,12	54,39	91,37	61,02	82,97	73,17	42,35	37,29
Алексеевский муниципальный округ	31	625	62,88	47,41	89,68	77,92	67,63	85,92	83,68	96,64	92,96	57,6	94,4	75,52	87,84	78,88	46,77	51,28
г. Белгород	46	3028	67,9	54,01	94,15	74,83	65,07	80,65	77,28	95,05	92,01	54,21	90,13	58,88	82,5	73,68	42,91	36,33
Белгородский район	22	1436	73,26	54,64	92,41	77,58	66,36	77,65	75,63	95,19	88,37	48,68	90,74	54,53	79,6	71,73	38,51	35,24
Вейделевский район	14	169	64,79	49,9	91,42	78,11	67,46	91,72	87,57	94,67	91,72	46,45	91,12	53,25	89,35	81,07	38,26	35,5
Волоконовский район	9	142	47,54	33,8	89,44	85,92	77,7	84,51	94,37	98,59	96,48	66,55	95,77	76,76	88,73	79,58	44,37	42,96
Губкинский городской округ	28	1002	63	45,71	93,46	77,84	66,33	84,33	77,15	96,81	92,42	56,59	92,81	67,37	86,23	76,35	45,44	45,71
Ивнянский район	17	172	56,83	53,68	92,44	84,88	78,88	79,07	63,37	97,67	88,37	50	87,79	50	79,07	66,28	44,19	28,2
Корочанский район	22	366	64,62	55,65	93,99	78,83	67,85	79,23	67,21	97,27	90,98	58,06	94,26	66,67	83,88	73,22	39,34	32,24
Красненский район	9	94	55,59	44,68	86,7	79,79	76,24	79,79	91,49	96,81	93,62	51,6	96,81	59,57	86,17	67,02	43,62	40,96
Красногвардейский район	23	280	60,36	40,71	91,96	77,68	68,69	85,36	75	93,57	90,36	40,54	85,36	45,36	74,29	62,5	43,69	36,61
Новооскольский муниципальный округ	20	315	66,35	49,74	92,7	80,32	73,02	79,68	81,9	96,51	94,29	63,81	90,48	63,17	83,49	75,56	49,63	34,92
Прохоровский район	19	251	61,45	47,28	90,44	79,48	66,27	83,27	77,69	96,41	95,22	60,96	92,43	64,54	86,06	80,08	43,16	45,22
Ровеньский район	19	196	54,34	49,66	91,07	80,1	70,58	93,37	77,55	94,9	95,92	65,56	90,31	60,71	91,33	80,61	40,82	38,27
Старооскольский городской округ	49	2579	65,16	48,11	94,09	78,83	65,83	80,26	76,62	94,65	89,45	56,09	91	62,23	83,06	71,62	40,65	34,49
Чернянский район	20	286	64,42	50,82	91,26	80,77	75,17	84,97	84,62	97,9	92,66	43,01	96,15	55,94	84,27	73,78	43,47	33,04
Яковлевский муниципальный округ	19	604	61,88	50,77	95,53	80,13	68,6	78,64	74,17	96,19	90,07	53,97	93,54	62,09	78,64	66,72	43,21	34,69

Статистический анализ выполнения ВПР-8 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня составил 71,3%, это выше на 1,01%, чем процент выполнения ВПР-8 в 2024 году.

Задание № 1К1 (соблюдение орфографических норм): средний процент выполнения – 65,6%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-8 по русскому языку. Самый высокий результат у обучающихся Белгородского района (73,26%).

Задание № 1К2 (соблюдение пунктуационных норм): средний процент выполнения – 55,45%. Это задание вызвало затруднение у большинства обучающихся. Высокий результат показали обучающиеся Корочанского (55,65%) и Белгородского районов (54,64%). Самый низкий результат у ребят из Волоконовского района (33,8%).

Задание № 1К3 (правильность списывания текста): средний процент выполнения – 93,2%. Все муниципалитеты справились с этим заданием на высоком уровне. Наивысший результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа (95,5%), г. Белгорода (94,15%) и Старооскольского городского округа (94,09%).

Задание № 2.1 (определение словосочетаний): средний процент выполнения – 77,83%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского (93,83%), Красненского (92,16%), Вейделевского (91,44%), Чернянского (90,58%), Красногвардейского (90,39%) районов.

Задание № 2.2 (определение вида подчинительной связи в словосочетаниях): средний процент выполнения – 67,63%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского (78,88%), Волоконовского (77,7%), Чернянского (75,17%) районов. Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся г. Белгорода (65,07%).

Задание № 3 (нахождение в предложении грамматической основы): средний процент выполнения – 81,29%. Успешно справились с данным заданием обучающиеся Вейделевского (91,72%), Ровеньского (93,37%) районов.

Задание № 4 (определение вида односоставного предложения): средний процент выполнения – 77,31%. Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Волоконовского (94,37%), Красненского (91,49%), Вейделевского (87,57%) районов.

Задание № 5 (определение предложения по структуре, схеме): средний процент выполнения – 95,54%. Все обучающиеся успешно справились с этим заданием. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского (98,59%), Чернянского (97,9%), Ивнянского (97,67%), Корочанского (97,27%) районов.

Задание № 6.1 (распознавание предложения с обособленным определением): средний процент выполнения – 91,12%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-8 по русскому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Успешнее всех с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского (96,48%), Ровеньского (95,92%), Прохоровского (95,22%) районов.

Задание № 6.2 (обоснование условий обособления): средний процент выполнения – 54,39 %. С данным заданием справились успешно не все участники. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского (66,55%), Ровеньского района (65,56%). Самый низкий результат у обучающихся Чернянского (43,01%), Красногвардейского (40,54%) районов.

Задание 7.1 (распознавание предложения с обособленным обстоятельством): средний процент выполнения – 91,37. Самый высокий результат у обучающихся Красненского (95,7%), Чернянского (96,15%), Волоконовского (95,77%) районов. Меньше всех показали обучающиеся Красногвардейского района (85,36%).

Задание 7.2 (обоснование условий обособления): средний процент выполнения – 61,02%. Лучше всех справились обучающиеся Волоконовского района (76,76%) и Алексеевского муниципального округа (75,52%). Самый низкий результат у обучающихся Ивнянского (50%) и Красногвардейского (45,36%) районов.

Задание 8.1 (нахождение предложения с вводным словом): средний процент выполнения – 81,82%. Все обучающиеся успешно выполнили данное задание. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского (91,33%), Вейделевского (89,35%), Волоконовского (88,73%) районов. Самый низкий результат у обучающихся Красногвардейского района (74,29%).

Задание 8.2 (подбор синонима к вводному слову): средний процент выполнения –

73,17%. Лучше всех справились обучающиеся Вейделевского (81,07%), Ровеньского (80,67%), Прохоровского (80,08%) районов. Самый низкий процент выполнения задания у обучающихся Красногвардейского района (62,5%).

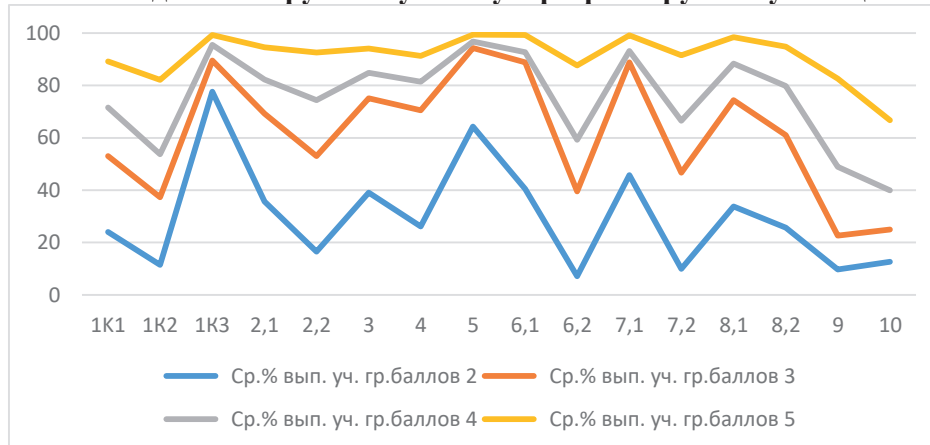
Задание 9 (синтаксический анализ предложения): средний процент выполнения – 42,35%. Все обучающиеся выполнили это задание ниже среднего уровня. Самый высокий результат у обучающихся Новооскольского муниципального округа (49,63%). Самый низкий результат у обучающихся Белгородского (38,51%) и Вейделевского (38,26%) районов.

Задание 10 (нахождение предложения с грамматической ошибкой): средний процент выполнения – 37,29%. Выше среднего выполнили обучающиеся Алексеевского муниципального округа (51,28%). Самый низкий результат у обучающихся Старооскольского городского округа (34,49%), Яковлевского муниципального округа (33,04%), Корочанского (32,24%) и Ивнянского (28,2%) районов.

На диаграмме 67 представлено выполнение заданий ВПР-6 по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 67

**Выполнение заданий по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 30%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 1К2 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 11,43%), № 6.2 (умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 7,14%), № 7.2 (умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 10%), № 9 (проведение синтаксического анализа предложения, средний процент выполнения – 9,68%), № 10 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений, средний процент выполнения – 12,62%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 61,8%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 1К2 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во



время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 37,32%), № 6.2 (умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 39,5%), № 9 (проведение синтаксического анализа предложения, средний процент выполнения – 22,65%), № 10 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений, средний процент выполнения – 24,94%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1К3 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 89,51%), № 5 (распознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными членами (главными и второстепенными); нахождение в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, средний процент выполнения – 94,3%), № 6.1 (нахождение в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 88,86%), № 7.1 (нахождение в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 88,78%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 75,5%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 1К2 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 53,68%), № 6.2 (умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 59,29%). Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1К3 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 95,49%), № 5 (распознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными членами (главными и второстепенными); нахождение в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, средний процент выполнения – 96,77%), № 6.1 (нахождение в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 92,64%), № 7.1 (нахождение в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 93,14%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,4%.

Самым сложным оказалось задание базового уровня сложности № 10 (распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений, средний процент выполнения – 66,72%). Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1К3 (владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), средний процент выполнения – 99,23%), № 5 (распознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными членами (главными и второстепенными); нахождение в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, средний процент выполнения – 99,4%), № 6.1 (нахождение в ряду других предложения с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 99,23%) и № 7.1 (нахождение в ряду других предложения с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, средний процент выполнения – 99,18%).

Сложными для большинства групп обучающихся оказались задания № 1К2, № 6.2, № 10.

Задание № 1К2 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
- различать функции знаков препинания;
- применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;
- проводить пунктуационный анализ предложений.

Задание № 6.2 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- различать виды обособленных членов предложения;
- применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями;
- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание № 10 базового уровня сложности было направлено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

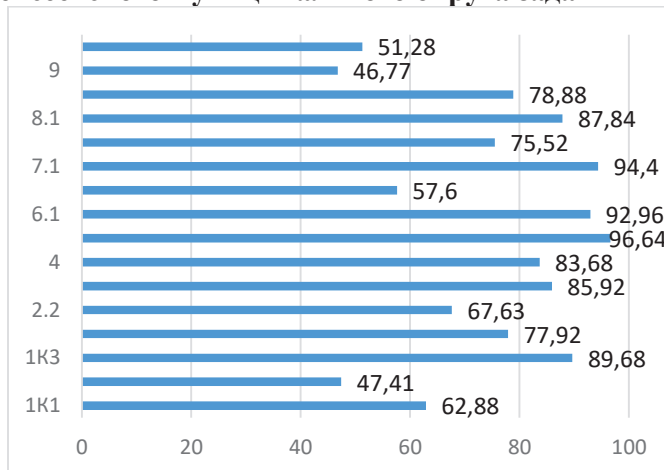


### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Алексеевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа ВПР-8 представлено на диаграмме 68.

Диаграмма 68

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, № 3, № 5, № 6.1, № 7.1, №№ 8.1-8.2

Наиболее сложными оказались задания:

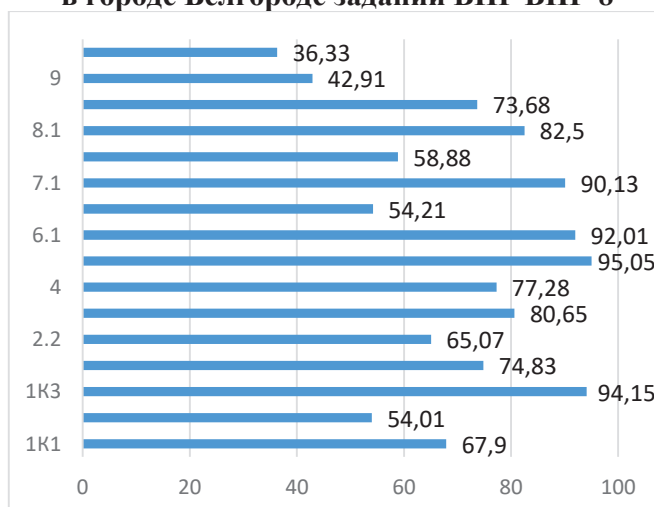
- № 1К2, № 6.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-8 представлено на диаграмме 69.

Диаграмма 69

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций в городе Белгороде заданий ВПР ВПР-8



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- №1К3, № 4, № 5, № 6.1, № 7.1, №№ 8.1-8.2

Наиболее сложными оказались задания:

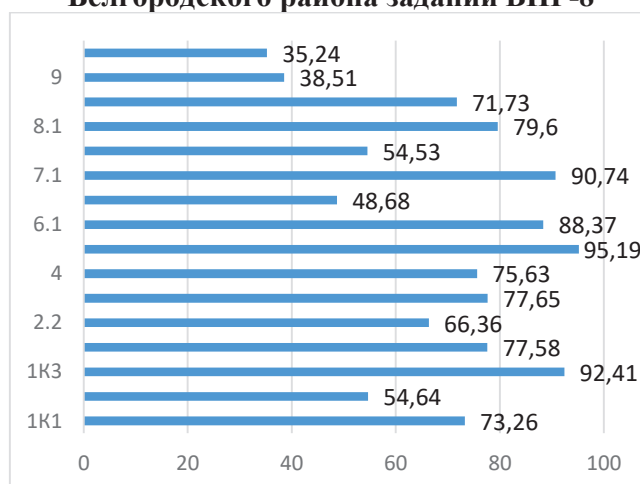
- № 1К2, № 6.2, № 7.2, № 9, № 10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-8 представлено на диаграмме 70.

Диаграмма 70

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- №№ 1К3, № 2.1, № 3, № №№ 4-5, № 7.1, № 8.1.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 1К2, № 6.2, № 7.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 представлено на диаграмме 71.

Диаграмма 71

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, № 8.1.

Наиболее сложными оказались задания:

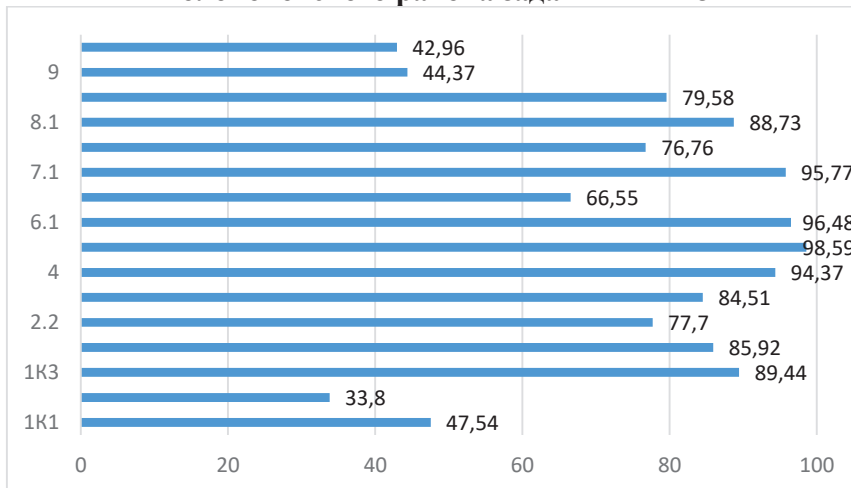
- № 1К2, № 6.2, № 7.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-8 представлено на диаграмме 72.

Диаграмма 72

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, №№ 2.1-2.2, №№ 3-5, № 6.1, №№ 7.1-7.2, №№ 8.1-8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

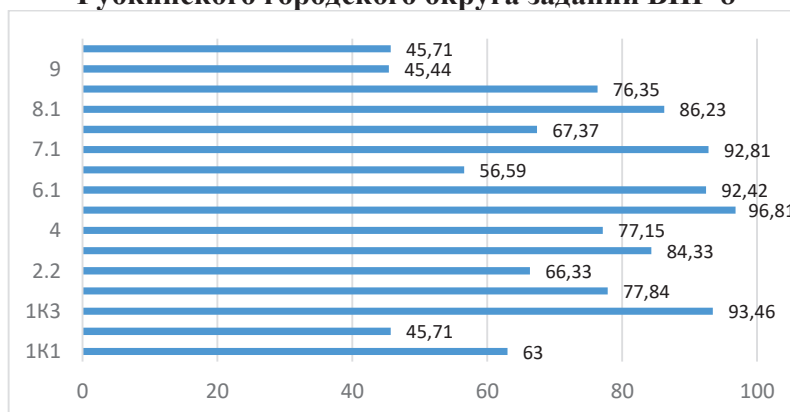
- №№ 1К1-1К2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 представлено на диаграмме 73.

Диаграмма 73

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, №№ 2.1-2.2, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1-7.2, №№ 8.1-8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

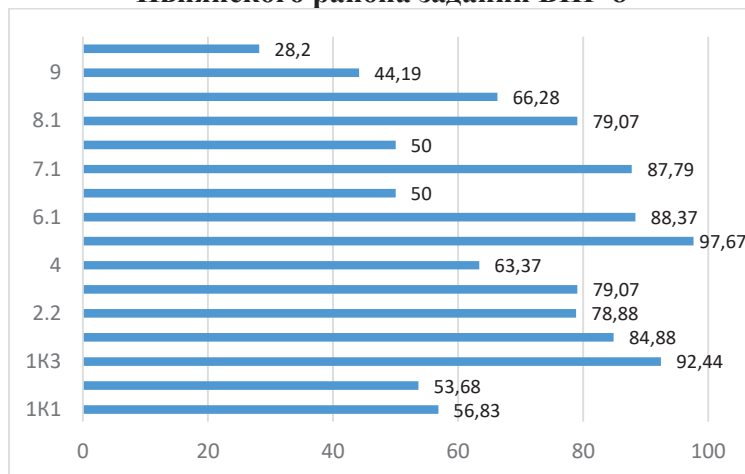
- № 1К2, № 6.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 представлено на диаграмме 74.

Диаграмма 74

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1K3, № 2.1, № 3, № 5, № 6.1, № 7.1, №№ 8.1-8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

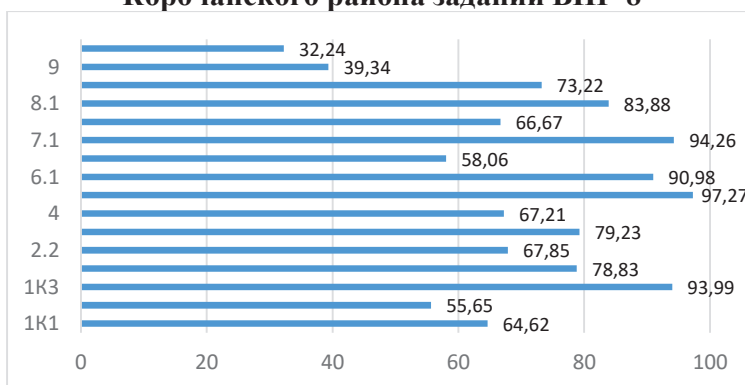
- №№ 1K1-1K2, № 6.2, № 7.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 представлено на диаграмме 75

Диаграмма 75

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1K3, № 2.1, № 3, № 5, № 6.1, № 7.1, № 8.1.

Наиболее сложными оказались задания:

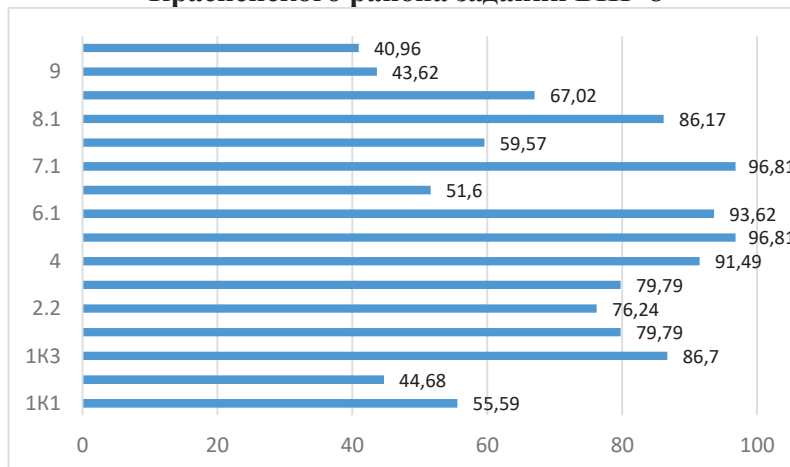
- № 1K2, № 6.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 представлено на диаграмме 76.

Диаграмма 76

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, №№ 2.1-2.2, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, №№ 8.1-8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

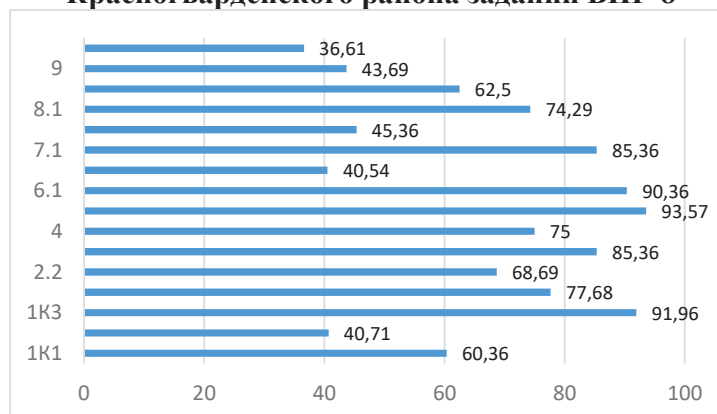
- №№ 1К1-1К2, № 6.2, № 7.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 представлено на диаграмме 77.

Диаграмма 77

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, № 8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

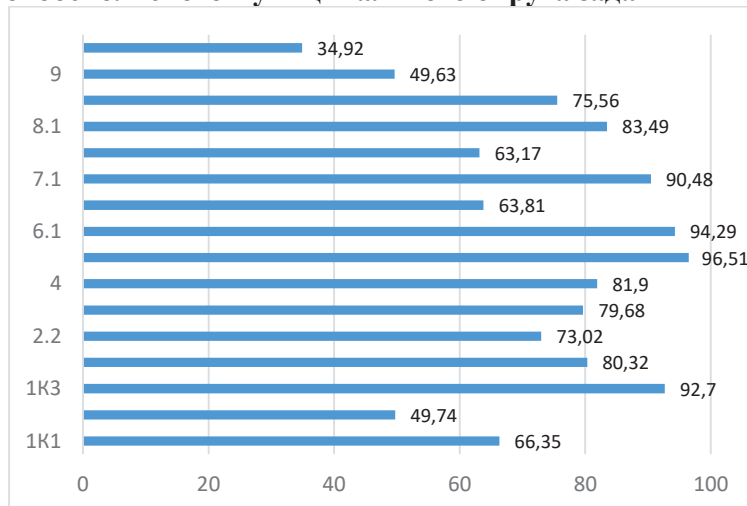
- № 1К2, № 6.2, № 7.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 78.

Диаграмма 78

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, №№ 8.1-8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

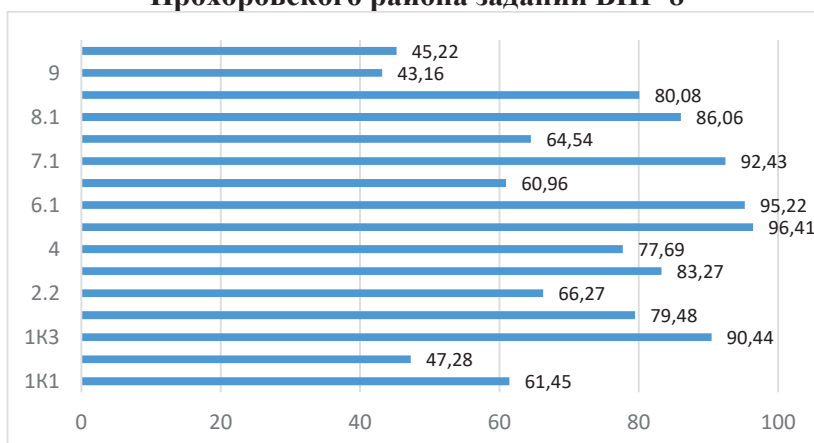
- № 1К2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 представлено на диаграмме 79.

Диаграмма 79

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, № 8.1, № 8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

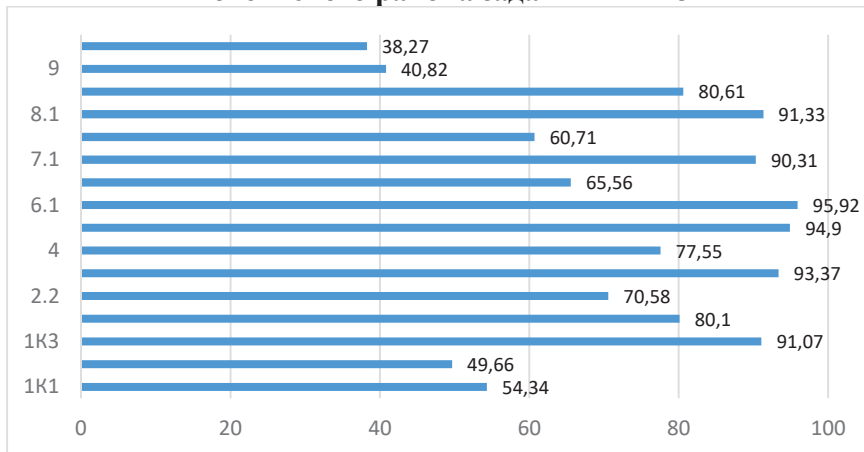
- № 1К2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Ровенском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района ВПР-8 представлено на диаграмме 80

Диаграмма 80

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровенского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, №№ 8.1-8.2.

Наиболее сложными оказались задания:

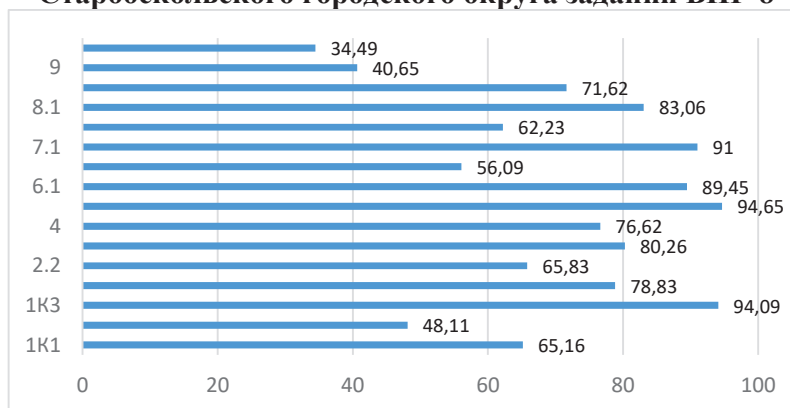
- №№ 1К1-1К2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 представлено на диаграмме 81.

Диаграмма 81

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, № 3-5, № 6.1, № 7.1, № 8.1.

Наиболее сложными оказались задания:

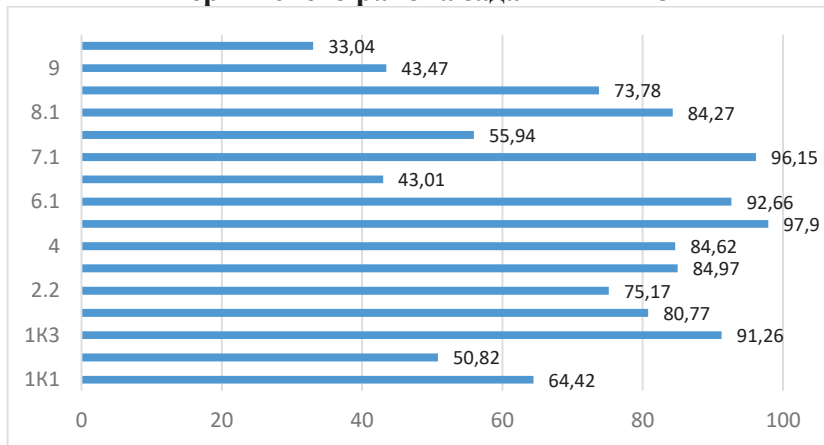
- №№ 1К2, № 6.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 представлено на диаграмме 82.

Диаграмма 82

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, №№ 2.1-2.2, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, № 8.1.

Наиболее сложными оказались задания:

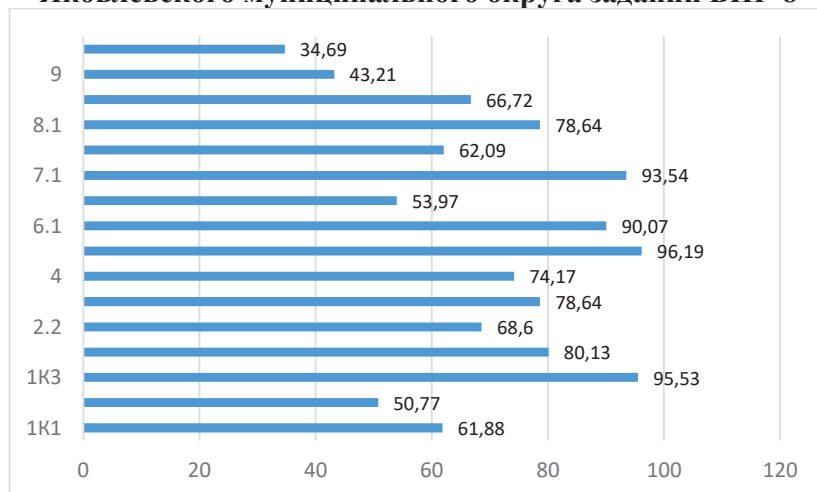
- № 1К2, № 6.2, № 7.2, №№ 9-10.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 представлено на диаграмме 83.

Диаграмма 83

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-8



На данной диаграмме видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1К3, № 2.1, №№ 3-5, № 6.1, № 7.1, № 8.1.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 1К2, № 6.2, №№ 9-10.



### 1.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий ВПР-8 по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 1К2.* Средний процент выполнения задания № 1К2 составляет 50,45% (на 5,99 % ниже, чем в 2024 году).

*Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.*

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был деревя(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов.. стро..лся возр..ждаясь занов.. .4 (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. деревя(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени.. . (8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства прой..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. . (13)Через него ехали на восток послы и купц.. . (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики и земл..проходц.. . (15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия.

*(По В. Пескову)*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание норм постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными одиночными союзами и интонацией; в предложениях с однородными членами, стоящими перед обобщающим словом. Обучающиеся могут путать или не знать правило постановки двоеточия или тире при обобщающем слове;
- незнание норм постановки знаков препинания в предложениях с обособленным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова; неумение находить определяемое слово. Обучающиеся могут затрудняться в нахождении определяемого слова, от которого зависит постановка запятой при причастном обороте;
- незнание норм постановки знаков препинания в предложениях с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Обучающиеся могут затрудняться в нахождении глагола, от которого зависит постановка запятой при деепричастном обороте;
- незнание норм постановки знаков препинания при вводном слове; неумение находить в тексте вводное слово по признакам. Обучающиеся могут путать или не знать группы вводных слов.

*Задание № 6.2.* Средний процент выполнения задания № 6.2 составляет 54,39% (задание 6.2 на 7,35% выше, чем в 2024 году).

*Среди предложений 10–12 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаточный уровень сформированности учебно-языкового умения находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением;
- несформированность пунктуационного умения обосновывать условия обособления согласованного определения;
- несформированность универсальных регулятивных учебных действий (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Обучающиеся могут путать и не знать графического объяснения постановки знаков препинания при

причастном обороте.

*Задание №9.* Средний процент выполнения задания № 9 составляет 42,35% (на 22,31% ниже, чем в 2024 году).

**Выполните синтаксический анализ предложения 2.** Он (не)редко г..рел и снов..стро..лся возр..ждаясь занов..

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание порядка синтаксического разбора предложения; неумение определять члены предложения и способы их выражения;
- неумение строить схему предложения с обособленными членами предложения;
- незнание характеристики предложения с обособленными членами предложения.

Обучающиеся должны четко знать графическое обозначение членов предложения, уметь составлять схемы осложненного предложения и производить анализа данного предложения.

*Задание №10.* Средний процент выполнения задания № 10 составляет 37,29% (на 25,49% ниже, чем в 2024 году).

*Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).*

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях; неумение исправлять эти нарушения. Обучающиеся могут затрудняться в нахождении грамматических ошибок в предложении, в исправлении в соответствии с нормами литературного языка.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-8 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 по русскому языку выявил следующие затруднения:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- умение обучающихся видеть и вычленять в структуре простого предложения типичные осложняющие элементы: причастные обороты, деепричастные обороты, однородные члены предложения, связанные повторяющимися союзами;
- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, обстоятельства;
- владение грамматико-интонационным анализом при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
- умение различать виды обособленных членов предложения;
- умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

### **1.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классах**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 10 классе (далее – ВПР-10) состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержались задания №№ 1-7, в части 2 – задания №№ 8-10.

Задания № 4, № 5, № 9 предполагали запись выбора ответа; задания № 1, № 2, №№ 6-8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания № 2, № 10 – развернутого ответа; задание № 3 – постановку ударения в приведенных словах.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Все задания относились к базовому уровню сложности.

В задании № 1 проверялось умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание № 2 оценивало уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

В задании № 3 оценивало уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание № 4 определяло уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

В задании № 5 проверялись умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяло умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

В задании № 7 проверялось умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание № 8 оценивало умения обучающихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

В задании № 9 проверялось умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание № 10 оценивалось умение обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Ответ на каждое из заданий № 1, №№ 3-5 оценивалось от 0 до 1 балла.

Правильный ответ на задание № 2 оценивалось от 0 до 3 баллов.

Выполнение заданий №№ 6-8 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Выполнение задания № 10 оценивалось от 0 до 6 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 первичными баллами.

Диаграмма 84 представляет распределение первичных баллов ВПР-10-х (в %).

Диаграмма 84



При анализе диаграммы отсутствуют «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 13 баллов и 17 баллов, что свидетельствует о наличии признаков объективности в данной ситуации.

В таблице 17 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 17

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–12	13–16	17–20

#### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися Белгородской области в 10 классах

В ВПР-10 по русскому языку приняли участие 4561 обучающийся 10-х классов общеобразовательных организаций из 16 муниципалитетов и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составило – 76,91%, успеваемость – 99,43%. Качество выполнения работы по РФ составило 72,37%, успеваемость – 79 %.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 4,54%, по успеваемости – на 20,43%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 2.

Таблица 18

#### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» по учебному предмету обучающимися в 2025 году

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Белгородская обл.	4561	0,57	22,52	51,41	25,5	76,91	99,43
Алексеевский муниципальный округ	222	0	17,12	50,45	32,43	82,88	100
г. Белгород	1399	0,36	24,23	50,04	25,38	75,42	99,65
Белгородский район	463	0,86	22,25	54,86	22,03	76,89	99,14
Вейделевский район	89	0	14,61	61,8	23,6	85,4	100

Волоконовский район	38	0	15,79	47,37	36,84	84,21	100
Губкинский городской округ	377	0	16,45	55,97	27,59	83,56	100
Ивнянский район	63	0	20,63	50,79	28,57	79,36	100
Корочанский район	130	0	26,15	49,23	24,62	73,85	100
Красненский район	35	0	42,86	28,57	28,57	57,27	100
Красногвардейский район	128	0,78	26,56	43,75	28,91	72,66	99,22
Новооскольский муниципальный округ	109	0,92	21,1	48,62	29,36	77,98	99,08
Прохоровский район	110	0,91	19,09	38,18	41,82	80	99,09
Ровеньский район	101	0	39,6	46,53	13,86	57,39	96,99
Старооскольский городской округ	969	1,14	21,36	53,66	23,84	77,5	98,86
Чернянский район	111	0	22,52	53,15	24,32	77,47	100
Яковлевский муниципальный округ	217	1,38	24,88	51,61	22,12	73,73	97,91

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Вейделевского (85,4%), Волоконовского (84,21%) районов, Губкинского городского округа (83,56%) и Алексеевского муниципального округа (82,88%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, обучающиеся Белгородской не показали.

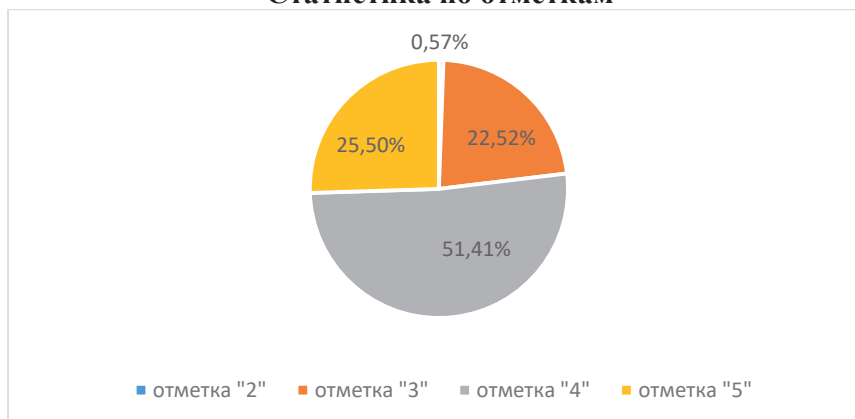
Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Чернянского районов и Алексеевского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Яковлевского муниципального округа (1,38%) и Старооскольского городского округа (1,14%).

Диаграмма 85 показывает статистику результатов ВПР-10 в 2025 году по отметкам. Процент обучающихся, получивших отметку «2» составил 0,57%. Отметку «3» получили 22,52% обучающихся. Большее количество участников (51,41%) получило отметку «4». 25,50% обучающихся выполнили работу на отметку «5».

Диаграмма 85

Статистика по отметкам



На диаграмме 86 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-10 по русскому языку с отметками по журналу. В Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 10-х классах подтвердили 81,28% участников. Данный факт свидетельствует в целом об объективности оценивания педагогами текущих знаний обучающихся.

Диаграмма 86

## Сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу



Сравнивая результаты ВПР-10 с отметками журнала, можно сделать вывод, что в целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 10-х классах подтвердили 81,28% обучающихся. 8,33% обучающихся понизили свои результаты, а 10,39% – повысили.

В таблице 19 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 19

## Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 10 классах

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Российской Федерации	по Белгородской области
		2025 год	2025 год
1.	Выполнять лексический анализ слова	84,99	89,34
2К1.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	91,87	95,61
2К2.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	80,37	84,58
3.	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	72,99	82,77
4.	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	57,79	64,63
5.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	72,75	82,35
6К1.	Соблюдать правила орфографии с учётом	56,9	65,86



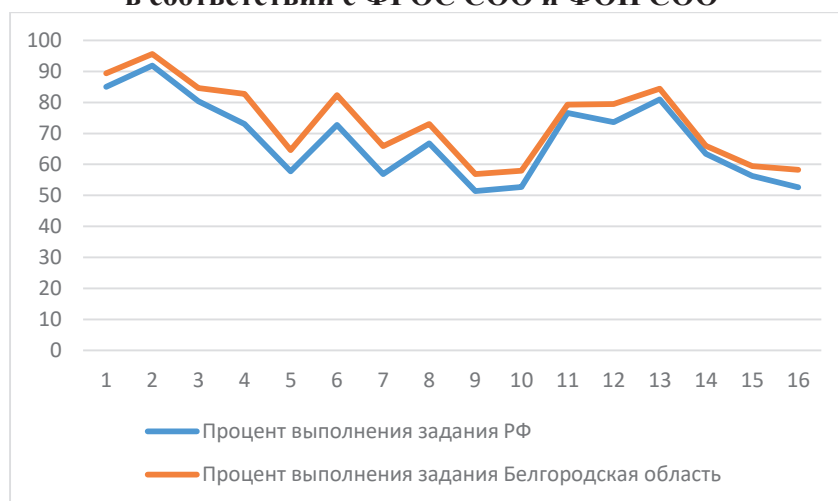
	морфемного анализа слова		
6K2.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	66,81	72,99
7K1.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	51,39	56,87
7K2.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,74	57,95
8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	76,55	79,29
9.	Выполнять лексический анализ слова	73,66	79,43
10K1.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	80,92	84,46
10K2.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	63,36	66,01
10K3.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	56,29	59,47
10K4.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,61	58,3

В Белгородской области все показатели выше общероссийских.

На диаграмме 87 представлено достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Диаграмма 87

**Достижение планируемых результатов по русскому языку  
в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**



На диаграмме 4 прослеживаются задания, с которыми десятиклассники региона справились лучше в сравнении с учащимися десятых классов РФ. К таким заданиям относятся задания №№ 3-9, № 12, № 16, по которым показатель выполнимости опережает среднероссийский.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по русскому языку:

- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка (задание № 4, средний процент выполнения – 64,63%);
- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (задание № 6, средний процент выполнения – 65,86%);
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова (задание № 7, средний процент выполнения – 56,87%);
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (задание № 10, средний процент выполнения – 58,3%).

В таблице № 20 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-10 по русскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий составил **73,7%**:

Задание № 1. (выполнить лексический анализ слова) средний процент выполнения – 89,34%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по русскому языку. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (96,85%), Чернянского (96,4%), Ивнянского (93,65%) районов.

Задание № 2К1. (определить изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики) средний процент выполнения – 95,61%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского и Красненского районов (100%).

Задание № 2К2. (определить изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики) средний процент выполнения – 84,58%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района (94,55%) и Новооскольского муниципального округа (93,12%).

Задание № 3. (соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка) средний процент выполнения – 82,77%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Волоконовского района (92,11%).



Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	Средний процент выполнения задания, %															
			1	2К1	2К2	3	4	5	6К1	6К2	7К1	7К2	8	9	10К1	10К2	10К3	10К4
Белгородская область	263	4561	89,34	95,61	84,58	82,77	64,63	82,35	65,86	72,99	56,87	57,95	79,29	79,43	84,46	66,01	59,47	58,3
Алексеевский муниципальный округ	21	222	96,85	97,3	75	85,14	75,23	78,83	72,97	73,87	81,08	68,02	77,93	88,29	90,54	68,02	57,66	67,57
г. Белгород	45	1399	87,06	93,07	79,06	80,63	60,33	81,99	65,12	74,2	56,4	56,04	77,23	78,7	88,63	67,83	64,72	62,62
Белгородский район	20	463	88,34	96,76	88,66	79,91	66,31	80,35	67,17	73,22	54,64	51,19	82,72	78,19	82,07	63,71	57,34	52,7
Вейделевский район	11	89	93,26	97,75	92,7	89,89	75,28	85,39	70,79	58,43	48,31	69,66	84,27	86,52	92,13	75,28	62,36	44,94
Волоконовский район	6	38	92,11	100	80,26	92,11	52,63	97,37	78,95	81,58	76,32	60,53	63,16	89,47	86,84	65,79	60,53	63,16
Губкинский городской округ	23	377	90,72	97,08	89,26	85,68	71,35	81,43	67,11	72,15	51,72	61,54	76,92	77,98	85,41	71,88	60,88	66,05
Ивнянский район	9	63	93,65	93,65	84,92	87,3	79,37	92,06	68,25	77,78	49,21	65,08	81,75	87,3	82,54	62,7	50	34,92
Корочанский район	17	130	90,77	96,15	82,31	76,15	80,77	86,92	73,85	77,69	53,08	60	84,23	81,54	77,69	65	56,15	55,38
Красненский район	4	35	80	100	74,29	71,43	74,29	82,86	60	68,57	48,57	51,43	74,29	91,43	85,71	64,29	51,43	62,86
Красногвардейский район	17	128	92,19	93,75	80,47	80,47	73,44	78,91	71,88	75	50,78	63,28	77,73	81,25	82,81	63,67	61,72	50
Новооскольский муниципальный округ	12	109	91,74	99,08	93,12	79,82	56,88	80,73	65,14	84,4	56,88	55,05	82,11	67,89	81,65	72,02	58,72	59,63
Прохоровский район	14	110	85,45	94,55	87,27	89,09	57,27	88,18	64,55	69,09	76,36	67,27	89,09	92,73	78,18	63,64	65	70,91
Ровеньский район	10	101	92,08	99,01	94,55	81,19	56,44	90,1	68,32	70,3	45,54	67,33	73,27	75,25	64,36	45,05	39,6	39,6
Старооскольский городской округ	28	969	90,61	97,21	89,78	85,86	61,51	80,7	60,89	71,52	57,28	56,86	80,39	75,64	84	65,63	57,07	52,43
Чернянский район	13	111	96,4	95,5	84,23	89,19	58,56	83,78	74,77	79,28	59,46	75,68	78,83	81,98	81,98	55,86	50	68,47
Яковлевский муниципальный округ	13	217	82,03	94,47	82,49	78,34	71,89	87,56	63,59	65,9	50,69	45,62	81,34	85,71	73,73	61,06	55,3	59,45

Задание № 4. (анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка) средний процент выполнения – 64,63 %.

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Корочанского (80,77%), Вейделевского (75,28%) районов и Алексеевского муниципального округа (75,23%).

Задание № 5. (анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) средний процент выполнения – 82,35%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского (97,37%), Ивнянского (92,06%), Ровеньского (90,1%) районов.

Задание № 6К1 (соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова) средний процент выполнения – 65,86%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского (78,95 %), Чернянского (74,77%), Корочанского (73,85%) районов.

Задание № 6К2. (соблюдение правила орфографии с учётом морфемного анализа слова) средний процент выполнения – 72,99%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (84,4%), Волоконовского (81,88%), Чернянского (79,28%) районов.

Задание № 7К1. (соблюдение правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова) средний процент выполнения – 56,87%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (81,08%), и Прохоровского района (76,36%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ровеньского (45,54%), Вейделевского (48,31%), Красненского (48,57%) районов.

Задание № 7К2. (соблюдение правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова) средний процент выполнения – 57,95%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Вейделевского (69,66%), Прохоровского (67,27%), Ровеньского (67,33%) районов и Алексеевского муниципального округа (68,02%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Яковлевского муниципального округа (45,62%).

Задание № 8. (применение знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике) средний процент выполнения – 79,29%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского (89,09%), Вейделевского (84,27%), Корочанского (84,23%) районов.

Задание № 9. (выполнить лексический анализ слова) средний процент выполнения – 79,43%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского (92,73%), Волоконовского (89,47%) районов и Алексеевского муниципального округа (88,29 %).

Задание № 10К1. (понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка) средний процент выполнения – 84,46%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (92,13%) и Алексеевского муниципального округа (90,54%).

Задание № 10К2. (понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка). Средний процент выполнения – 66,01%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (75,28%), Новооскольского муниципального округа (72,02%) и Губкинского городского округа (71,88%).

Задание № 10К3. (понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной,

информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка) средний процент выполнения – 59,47%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Прохоровского (65%), Красногвардейского (61,72%) районов и г. Белгород (64%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Яковлевского муниципального округа (39,6%).

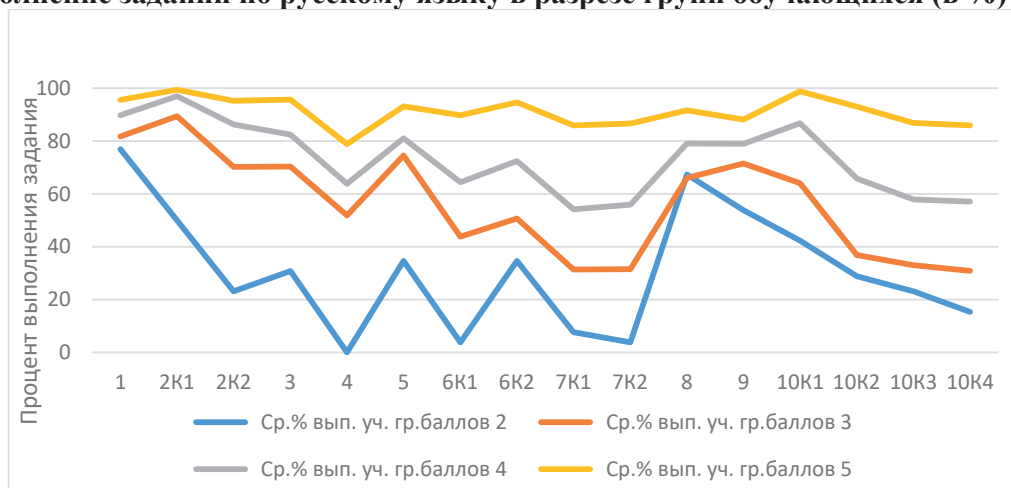
Задание № 10К4. (понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка) средний процент выполнения – 58,3%. Самый высокий результат показали обучающиеся Прохоровского района (70,91%), Старооскольского городского (68,47%), Алексеевского муниципального (67,57%) округов.

Самые низкие результаты у обучающихся Ровеньского района (39,6%).

На диаграмме 88 представлено выполнение заданий ВПР-6 по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 88

#### Выполнение заданий по русскому языку в разрезе групп обучающихся (в %)



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 31%.

Самыми сложными оказались задания:

№ 4 (умение анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, средний процент выполнения – 0%);

№ 6К1 (умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова, средний выполнения – 3,85%);

№ 7К2 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний выполнения – 3,85%);

№ 7К1 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний процент выполнения – 7,69%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 56%.

Самыми сложными оказались задания:

№ 7К1 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний процент выполнения – 31,35%);

№ 7К2 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний выполнения – 31,45%);

№ 10К4 (умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, средний процент выполнения – 30,87%).

Успешно выполнены задания № 1 (выполнять лексический анализ слова, средний процент выполнения – 81,69%), № 2K1 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний процент выполнения – 89,39%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 73,2%).

Самыми сложными оказались задания:

№ 7K1 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний процент выполнения – 54,16%);

№ 7K2 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний процент выполнения – 55,95%);

№ 10K4 (умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, средний процент выполнения – 57,06%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (выполнять лексический анализ слова, средний процент выполнения – 99,77%), № 2K1 (определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики, средний процент выполнения – 96,97%), № 3 (соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка, средний процент выполнения – 82,39%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,2%.

Самым сложным оказалось задание № 4 (умение анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, средний процент выполнения – 78,85%).

Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (выполнять лексический анализ слова, средний процент выполнения – 95,53%), № 2K1 (определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики, средний процент выполнения – 99,4%), № 2K2 (умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова, средний процент выполнения – 95,27%) и № 10K1 (умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, средний процент выполнения – 98,8%).

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания: № 4, № 7K1, № 10K4.

*Задание № 4* было направлено на проверку следующих видов умений:

– анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

*Задание № 7K1* было направлено на проверку следующих видов умений:

– соблюдать правила орфографии (правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи);

– соблюдать правила правописания *не* и *ни* и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– недостаточный уровень сформированности у обучающихся лингвистической компетенции;

– несформированность умения опознавать самостоятельные части речи и их формы;

– несформированность умения обосновывать условия выбора написаний *Н* и *НН*

– в словах разных частей речи;

– несформированность умения различать причастия и отглагольные прилагательные.

*Задание № 10K4* было направлено на проверку следующих видов умений:

– осуществлять информационную переработку прочитанного текста;

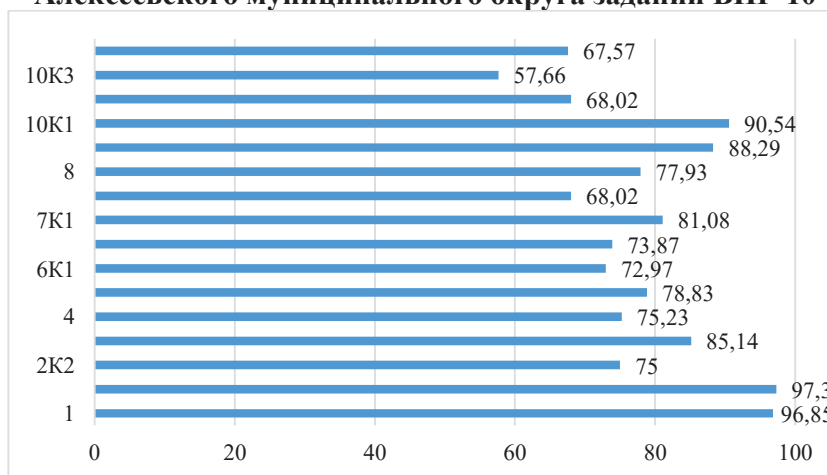
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности;
- собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 89.

*Диаграмма 89*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- №1, № 2К2, № 9, № 10К1.

Наиболее сложными оказались задания:

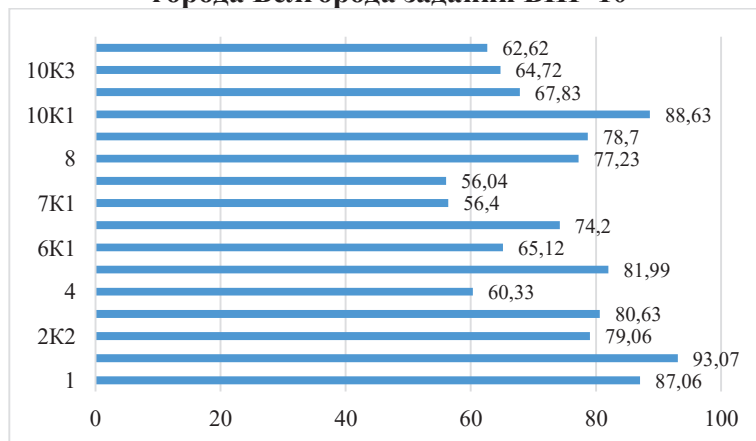
- № 10К3, № 7К2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в городе Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города. Белгороде ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 90.

Диаграмма 90

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 2K1, № 3, № 5, № 10K1.

Наиболее сложными оказались задания:

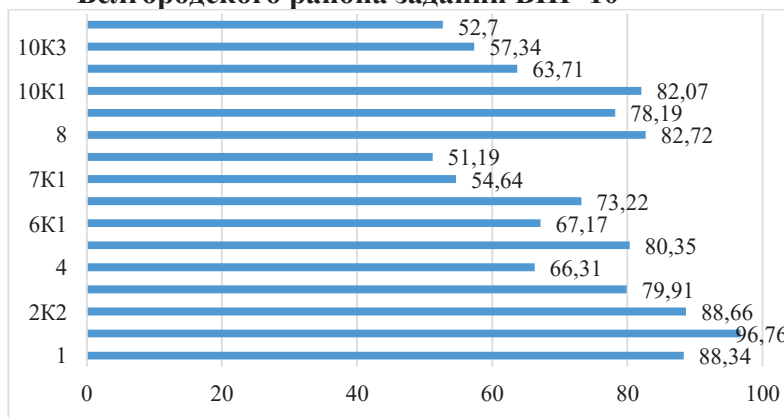
- № 7K1, № 7K2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 91.

Диаграмма 91

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 8, № 10K1.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 7K1, № 7K2.

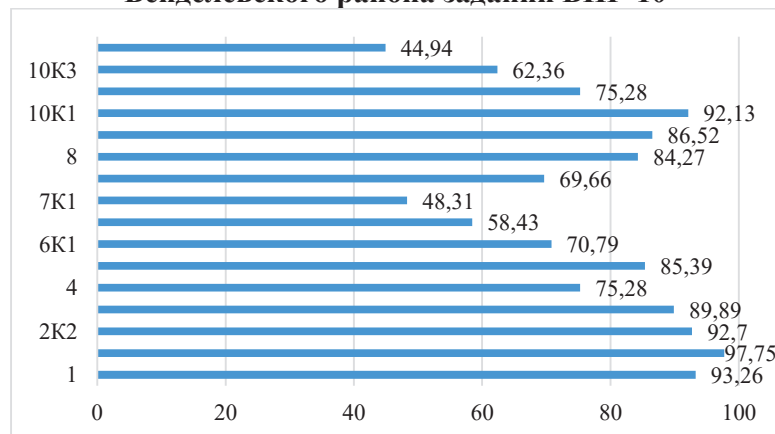


### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Вейделевском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 92.

Диаграмма 92

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2К1, № 2К2, № 10К1.

Наиболее сложными оказались задания:

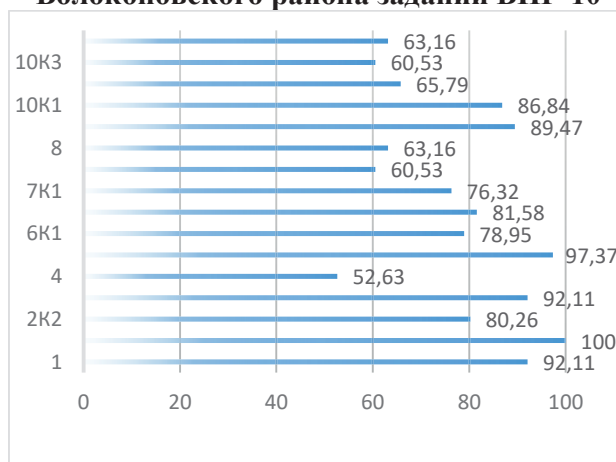
- № 7К1, № 10К4.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Волоконовском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 93.

Диаграмма 93

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2К1, № 3, № 5, № 9.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 4, № 7К2.

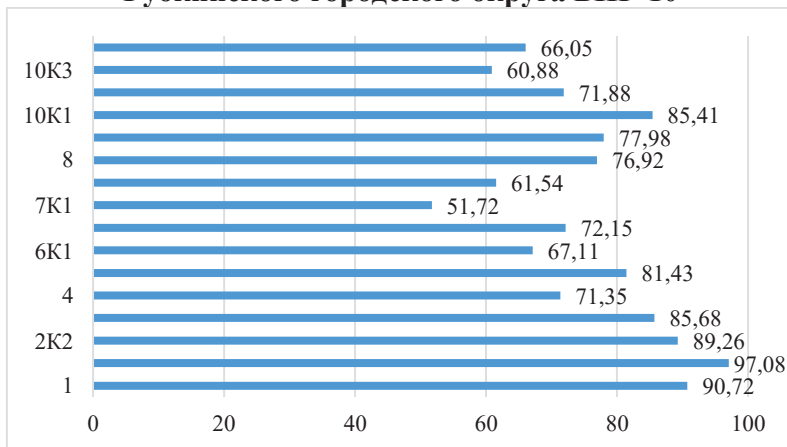


**Средний процент выполнения заданий ВПР-10  
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 94.

*Диаграмма 94*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2К1, № 2К2 № 3. № 10К1.

Наиболее сложными оказались задания:

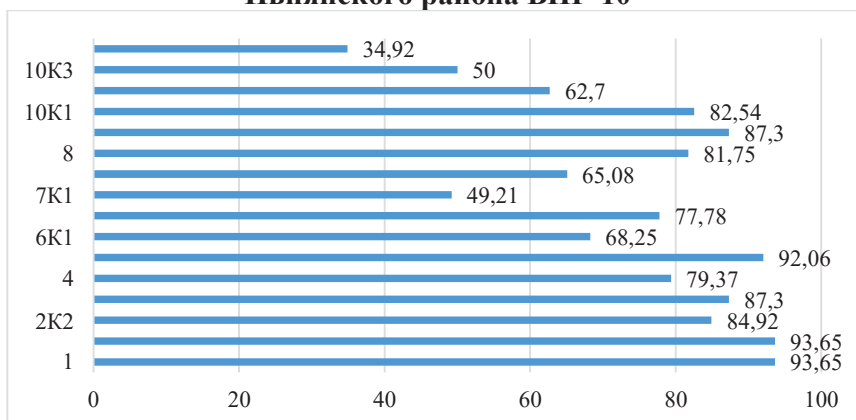
– № 7К1, № 7К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10  
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 95.

*Диаграмма 9*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2К1, № 2К2, № 5, № 9.

Наиболее сложными оказались задания:

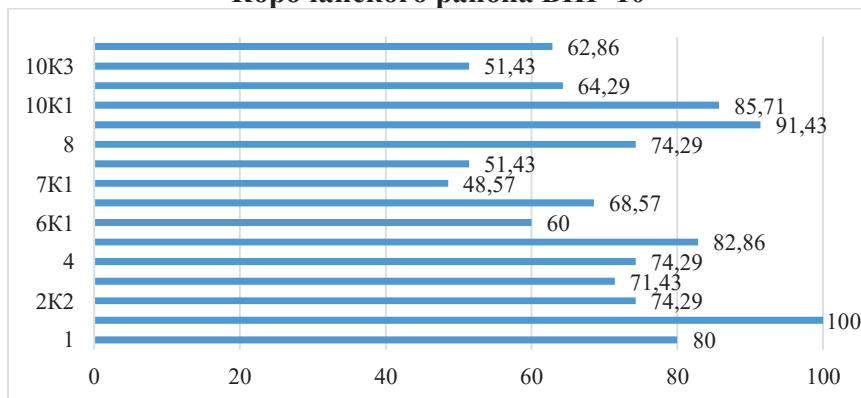
– № 7К1, № 10К3, № 10К4.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Корочанском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 96.

Диаграмма 96

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 4, № 5.

Наиболее сложными оказались задания:

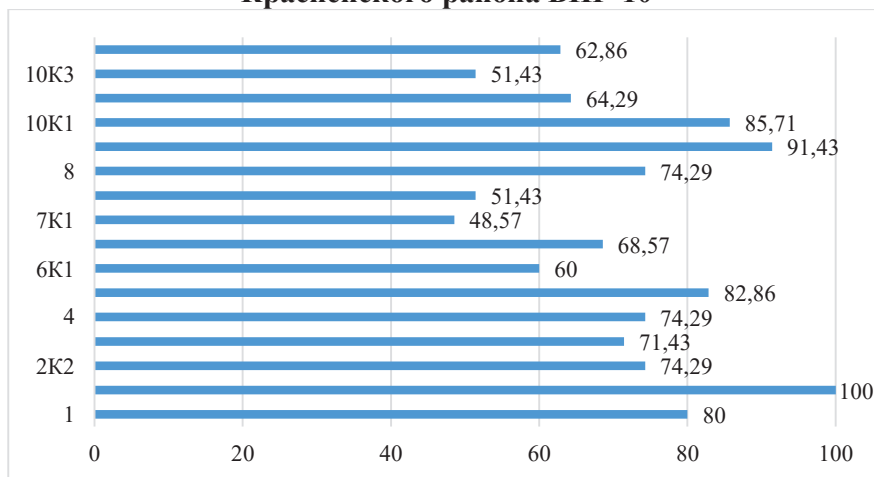
- № 7K1, № 10K4.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Красненском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 97.

Диаграмма 97

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 5, № 9, № 10K1.

Наиболее сложными оказались задания:

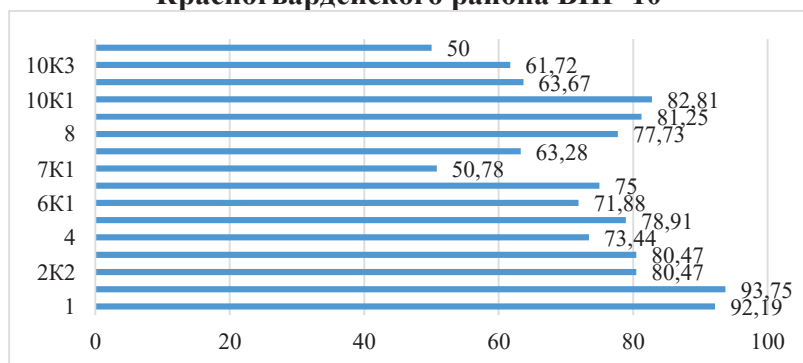
- № 7K2, № 10K3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Красногвардейском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 98.

Диаграмма 98

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 9. № 10K1.

Наиболее сложными оказались задания:

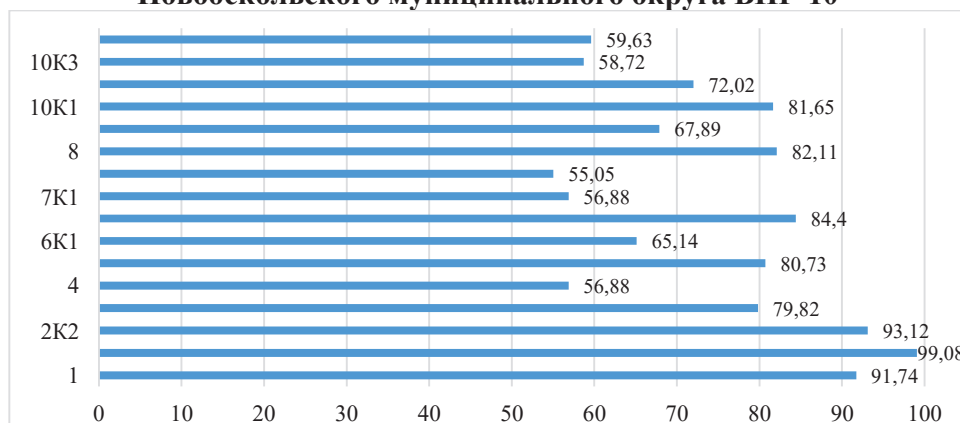
- № 7K1, №10K4.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Новооскольском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 99.

Диаграмма 99

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 8, № 10K1.

Наиболее сложными оказались задания:

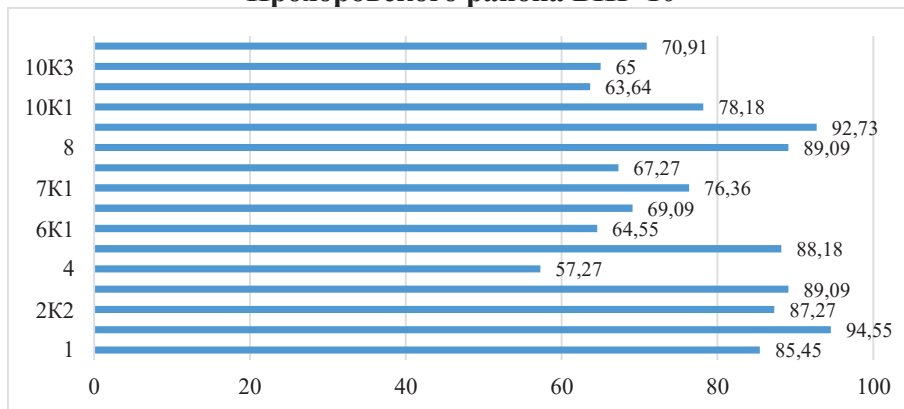
- № 7K1, № 3, № 7K2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 100.

Диаграмма 100

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2K1, № 2K2, № 3, № 5, № 9.

Наиболее сложными оказались задания:

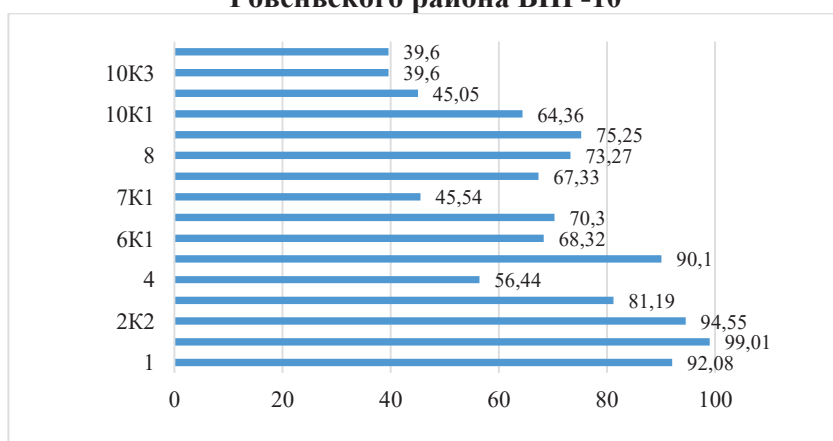
– № 7K1, № 10K2.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 101.

Диаграмма 101

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2K1, № 2K2, № 3, № 5, № 9.

Наиболее сложными оказались задания:

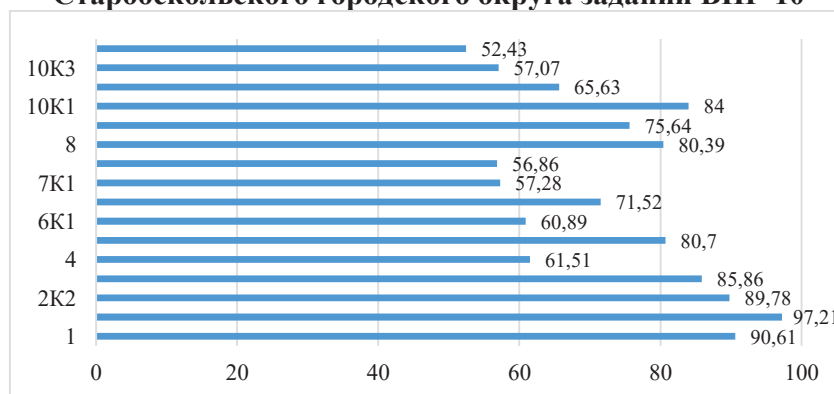
– № 7K1, № 10K3, № 10K4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10  
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 102.

*Диаграмма 102*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 3, № 5, № 9.

Наиболее сложными оказались задания:

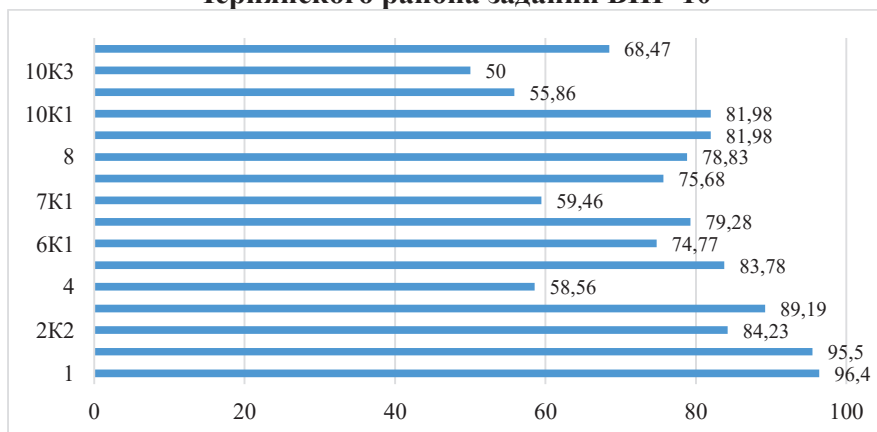
- № 7K2, № 10K3, № 10K4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10  
в Чернянском районе.**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 103.

*Диаграмма 103*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Чернянского района заданий ВПР-10**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 3, № 5, № 9, № 10K1.

Наиболее сложными оказались задания:

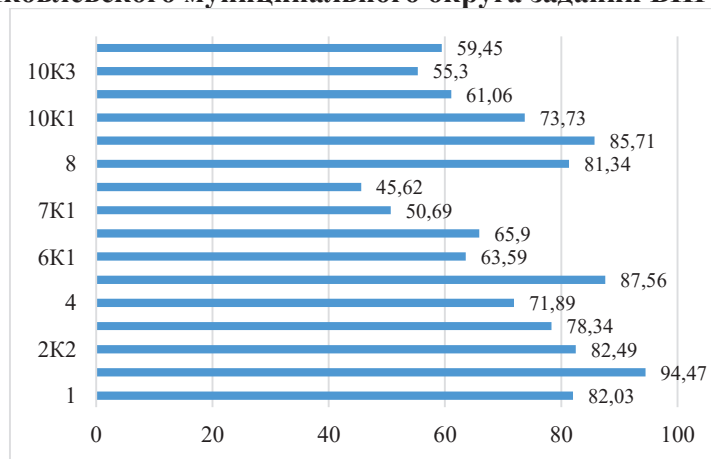
- № 7K1, № 10K2, № 10K3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-10 в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-10 по русскому языку представлено на диаграмме 104.

Диаграмма 104

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-10



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2K1, № 2K2, № 8, № 9.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 7K2, № 10K3, № 10K4.

### 1.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий ВПР -10, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

#### ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

#### ПРИМЕРЫ

А) речевая избыточность

Б) нарушение лексической сочетаемости

В) неправильное употребление фразеологического оборота

1) Два единственных вопроса волновали жителей дома: неполадки в квартирах и ремонт.

2) Он учился в музыкальной консерватории.

3) Исторический музей Москвы приглашает взрослых и детей на выставки и лекции.

4) В маленьком городе N дизайнера интерьера днём с фонарём не сыщешь.

5) Семёнов как в воду глядел, предсказывая результаты отборочного этапа по пятиборью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Задание № 7К1. Раскрыв скобки, запишите предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью слов.

- 1) Девушка была **образова(н,nn)а** и **воспита(н,nn)а**.
- 2) Многие личностные качества лицеистов были **сформирова(н,nn)ы** талантливыми педагогами Царскосельского лицея..
- 3) **(В)даль** морскую умчался парусник.
- 4) Мы договорились **(на)счёт** поездки в Ясную Поляну.
- 5) Утро выдалось не **(по) летнему** холодным.
- 6) Музыка сопровождает человека **(в) течение** всей жизни.
- 7) Страстная любовь к рыбалке у Чехова **то(же)** возникла в детстве, как и чтение книг о путешествиях.
- 8) Пламя костра летело **(в)верх**, к тёмному небу.

Часть речи Выделенного слова	Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)
Имя существительное/ имя существительное с предлогом	
Имя прилагательное	
Наречие	
Причастие	
Предлог	



Союз	

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения соблюдать правила орфографии;
- отсутствие навыка осуществлять морфологический анализ;
- невнимание к деталям и последовательности выполнения морфологического разбора;
- неумение последовательно определять грамматические признаки слова.

*Задание № 10К4. Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос «Как повлияло очарование родной природы на творчество В. Д. Поленова?»: сформулируйте позицию автора и приведите два примера, важные для понимания этой позиции.*

*Ответ -----*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- низкий уровень сформированности умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно;
- несформированность умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- несформированность умения создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-10 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-10 по русскому языку выявил следующие затруднения:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несформированность умения анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- умение проводить морфологический анализ слов;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

На основании представленных выше данных по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 10 классе, можно сделать следующие выводы.

По всем заданиям ВПР-10 средний процент выполнения в регионе выше, чем в среднем по Российской Федерации. Если смотреть в разрезе муниципалитетов, видно, что большая часть заданий не вызвала затруднений среди обучающихся муниципалитетов.

## 1.6. Алгоритм подготовки к ВПР по русскому языку

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Изучить перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

2. Осуществлять мониторинг достижения планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку. Разработать при необходимости индивидуальные образовательные траектории обучающихся в целях развития их способностей.

3. Сгруппировать ошибки по разделам содержания учебного предмета «Русский язык».

4. Сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

5. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов основной школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

6. Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

7. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

8. Провести повторение по разделам учебной программы.

9. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР, а также возможные стратегии выполнения работы.

10. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

11. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

12. Обсудить с обучающимися демонстрационный вариант КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку.

13. Порекомендовать обучающимся перечень литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке к всероссийским проверочным работам.

14. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

15. Включать в поурочное планирование по русскому языку задания в формате ВПР. При отборе заданий важно придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным.

15. Усилить работу по формированию предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

16. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности доступные и интересные задания на читательскую грамотность, что позволит достичь следующих результатов:

– адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

– владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

18. Поддерживать познавательную активность детей, применять процедуры формирующего оценивания учебных достижений обучающихся, развивать мотивацию к изучению русского языка, поддерживать и воспитывать интерес к его освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях.

19. Рассуждать над ходом решения сложных и нестандартных задач, связанных с читательской грамотностью, используя эффективные приемы маркировки текста, приемов смыслового чтения.

20. Предусмотреть возможность дополнительно заниматься русским языком на интерактивных образовательных платформах «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, предупреждения трудностей и ошибок.

### **1.7. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям русского языка**

*Руководителям методических объединений необходимо:*

– провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах.

– использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка;

– руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по русскому языку на сайте «ФИОКО» (<https://fio.ru/>);

– использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по русскому языку);

– создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей русского языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

– разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

– организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

– определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью организация обсуждения результатов (МО, педсоветы);

– внести в планы работы образовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне;

– провести методическим объединениям учителей русского языка внутришкольный, межшкольный анализ успешных педагогических практик преподавания математики на углублённом уровне, выявить локальные методические дефициты и, с учётом этого, создать муниципальный банк успешных практик обучения математике на углублённом уровне.

*Учителям русского языка:*

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по немецкому языку, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fioso.ru/vpr-v-oo>);
- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по русскому языку);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;
- проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийских проверочных работ.

При обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо активно использовать дифференцированный подход.

При обучении **групп обучающихся с отметкой «2» и «3»** следует применять разнообразные виды сочинений, включая изложения и эссе, а также развёрнутые и аргументированные ответы на вопросы как в письменной, так и в устной форме. Эти задания способствуют развитию речевых и коммуникативных навыков.

Обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо обучать работе с текстом, предлагая задания, направленные на развитие отдельных компонентов читательской грамотности, таких как поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация, осмысление и оценка.

Формировать умения управлять своей учебной и познавательной деятельностью, а также навыки самоанализа и самоконтроля. Рекомендуем использовать коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста.

При обучении **группы обучающихся с отметкой «4»** необходимо предлагать задания на составление алгоритмов применения правила, частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания. Эти обучающиеся нуждаются в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большего количества различных заданий. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

**Группа обучающихся с отметкой «5»** успешно выполняет задания всех уровней сложности, однако, им необходимо расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость.

## **1.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийской проверочной работе**

1. Дошинский, Р. А. Русский язык: 5 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка : рабочая тетрадь / Р. А. Дошинский, М. С. Смирнова. – Москва : УчЛит: Просвещение, 2017.
2. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 5 класс.
3. Скрипка, В. К. ВПР. Русский язык. 6 класс. 10 вариантов. Экзаменационные задания. ФГОС / В. К. Скрипка. – Москва : Издательство «Экзамен», 2023. – 96 с.

4. Вишенкова, А. В. ВПР. Русский язык. 6 класс. Супертренинг. ФГОС / А. В. Вишенкова. – Москва : Экзамен, 2023. – 158 с.: ил.
5. Дошинский Р. А. Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа. 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Р. А. Дошинский, В. С. Смирнова. – Москва : Экзамен, 2024. – 144 с.
6. Егораева, Г. Т. Русский язык. Всероссийские проверочные работы. 5 класс. 25 типовых заданий. ВПР. ФИОКО. СтатГрад. ФГОС / Г. Т. Егораева. – Москва : Экзамен, 2025. – 128 с.
7. Кузнецов, А. Ю. Русский язык. 6 класс. ВПР ФИОКО. 10 вариантов. Типовые задания / А. Ю. Кузнецов. – Москва : Экзамен, 2025. – 104 с.
8. Комиссарова, Л. Ю. ВПР ФИОКО. Русский язык. 7 класс. Типовые задания. 25 вариантов. ФГОС / Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. – Москва : Экзамен, 2025.

## 1.9. Перечень интернет-ресурсов

1. Всероссийские проверочные работы и информационный портал. – URL: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). – URL: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).
3. Всероссийские проверочные работы. – URL: <https://4vpr.ru/o/578-vse-demoversii-vpr-2024.html>.
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://vpr.sdamgia.ru/?ysclid=lx0nu6j3j295846119>.
5. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». – URL: <https://www.yaklass.ru/?ysclid=lx0bt6zd8131788854>.
6. Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/>.
7. Справочно-информационный портал о русском языке «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Сайт «Говорим и пишем правильно: культура письменной речи». – URL: <http://www.grammar.ru>.
9. Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР. – URL: <https://vpr-ege.ru/>.
10. Ресурсы онлайн-школы Skysmart. – URL: <https://skysmart.ru/vpr/8-klass/russkij-yazyk>.



## **Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **2.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа по литературе в 5 классах (далее – ВПР-5) содержала 6 заданий.

Задания №№ 1-3 требовали записи краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание № 4 предполагало ответ в виде последовательности цифр. Задания № 5 и № 6 предполагали развёрнутый ответ.

Предусмотрены два варианта проверочной работы. Первый вариант содержал задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся были предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях №№ 1-5 проверялось владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях № 1, № 2 проверялось умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо было привести слово или словосочетание.

Задание № 3 нацелено на проверку владением начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо было привести слово.

Задание № 4 проверяло умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо было соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо было указать последовательность цифр.

Задание № 5 представляло собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения. Обучающемуся необходимо было дать развёрнутый ответ объёмом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывалось понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умения опираться на текст произведения при формулировке суждений, умения строить связное высказывание.

Задание № 6 проверяло умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо было дать развёрнутый ответ объёмом не менее 50 слов.

В 2024-2025 учебном году в вариантах ВПР были использованы следующие произведения: А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»; Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»; И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»; Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»; В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Всероссийская проверочная работа состояла из 5 заданий базового и 1 задания повышенного уровня сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий № 1, № 2, № 3 оценивался 1 баллом. Правильный ответ на задание № 4 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставлялся 1 балл; если в ответе было допущено две ошибки и более, то выставлялся 0 баллов. Ответ на каждое из заданий № 5, № 6 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Диаграмма 105 представляет распределение первичных баллов ВПР-5 (в %).

Диаграмма 105



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 9, 12, 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Ноль баллов набрали 0,1% обучающихся Белгородской области, максимальные 12 баллов получили 18,6% участников, 15 баллов – 16,1%, 9 баллов – 13,1%.

В таблице 21 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 21

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 5 классе

В ВПР-5 приняли участие 1902 обучающихся 5-х классов из 95 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 74,55%, успеваемость – 99,16%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области



показали результаты выше по качеству знаний на 15,51%, по успеваемости – на 8,37%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 22.

Таблица 22

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	234463	9,21	31,75	36,96	22,08	59,04	90,79
<b>Белгородская обл.</b>	1902	0,84	24,61	41,69	32,86	74,55	99,16
Алексеевский муниципальный округ	54	0	11,11	51,85	37,04	88,89	100
г. Белгород	549	0,18	22,95	41,89	34,97	76,86	99,81
Белгородский район	282	1,77	22,34	44,33	31,56	75,89	98,23
Вейделевский район	29	0	17,24	62,07	20,69	82,76	100
Волоконовский район	22	0	31,82	36,36	31,82	68,18	100
Губкинский городской округ	92	0	44,57	41,3	14,13	55,43	100
Ивнянский район	9	0	11,11	33,33	55,56	88,89	100
Корочанский район	58	0	15,52	56,9	27,59	84,49	100
Красненский район	6	0	0	66,67	33,33	100	100
Красногвардейский район	51	5,88	13,73	47,06	33,33	80,39	94,12
Новооскольский муниципальный округ	12	0	8,33	50	41,67	91,67	100
Прохоровский район	43	0	23,26	44,19	32,56	76,75	100
Ровеньский район	21	0	28,57	19,05	52,38	71,43	100
Старооскольский городской округ	21	0	19,05	33,33	47,62	80,95	100
Чернянский район	530	0,94	26,79	37,74	34,53	72,27	99,06
Яковлевский муниципальный округ	31	0	16,13	22,58	61,29	83,87	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Красненского (100%), Ивнянского (88,89%), Корочанского (84,49%), Вейделевского (82,76%), Красногвардейского (80,39%), Прохоровского (76,75%), Белгородского (75,89%), Чернянского (72,27%), Ровеньского (71,43%) районов, Новооскольского (91,67%), Алексеевского (88,89%), Яковлевского (83,87%) муниципальных округов, Старооскольского городского округа (80,95%) и г. Белгорода (76,86%).

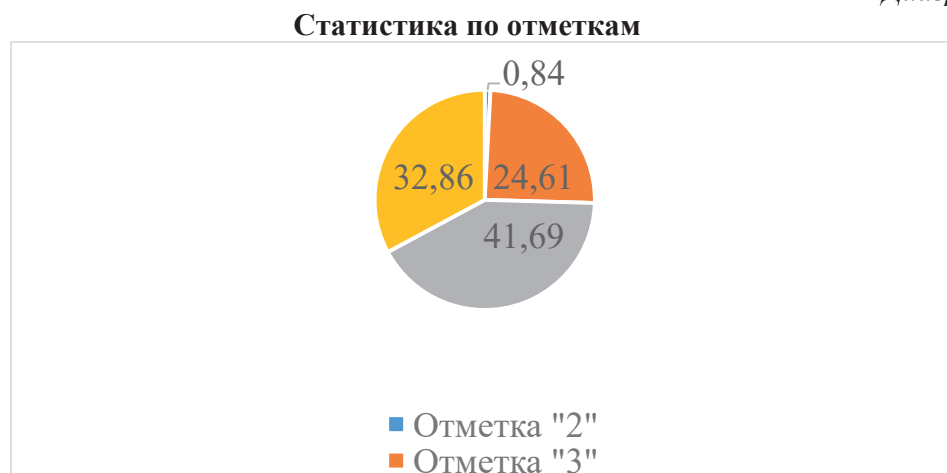
Нет муниципалитетов, которые показали бы низкое качество знаний.

Обучающиеся Алексеевского, Новооскольского и Яковлевского муниципальных округов, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Прохоровского, Ровеньского районов, Губкинского и Старооскольского городских округов при выполнении всероссийской проверочной работы по литературе 5 класса показали 100% успеваемость за выполнение определённого задания.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского (5,88%), Белгородского (1,77%), Чернянского (0,94%) районов и г. Белгорода (0,18%).

Диаграмма 106 показывает статистику результатов ВПР-5 по литературе в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 106



На диаграмме 2 представлена статистика по отметкам. Процент обучающихся, получивших отметку «2», составил 0,84%. Отметку «3» получили 24,61% обучающихся. Большее количество участников (41,69%) получило отметку «5». 32,86% обучающихся выполнили работу на отметку «4».

Диаграмма 107 показывает сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу в 2025 году.

Диаграмма 107

**Сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу**



Сравнивая результаты ВПР-5 с отметками журнала, можно сделать вывод: в целом в Белгородской области отметки по предмету «Литература» в 5-х классах подтвердили 80,18% участников. 15,67% обучающихся понизили свои результаты, а 4,15% – повысили.

В таблице 23 представлены средние проценты достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО по Белгородской области и по Российской Федерации.

Таблица 23

**Средний процент выполнения заданий ВПР по литературе в 5 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	88,7	82,9

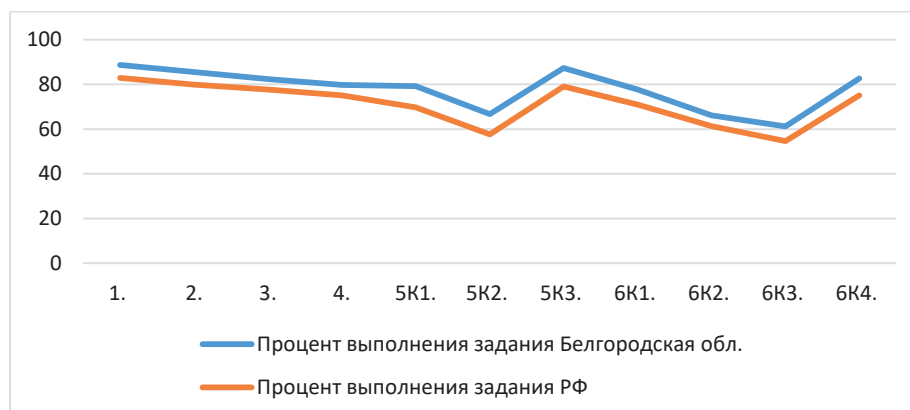
2.	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	85,54	79,88
3.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	82,44	77,69
4.	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	79,71	75,08
5К1.	Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	79,26	69,66
5К2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	66,64	57,62
5К3.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	87,33	79,03
6К1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	77,76	70,95
6К2.	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	66,19	61,29
6К3.	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	61,2	54,63
6К4.	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	82,6	75,11

Все результаты по ВПР-5 по литературе выше общероссийских или приблизительно равны им. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием базового уровня сложности № 5К1 (средний процент выполнения выше общероссийского на 9,6%).

Сравнение областных с общероссийскими показателей достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и с учётом ФОП ООО представлено на диаграмме 108.

Диаграмма 108

**Достижение планируемых результатов по литературе  
в соответствии с ФГОС ООО и с учётом ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 5-х классов по литературе:

– владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (задание № 6, критерий К3 «Начальные умения строить рассуждение», средний процент выполнения – 61,2%);

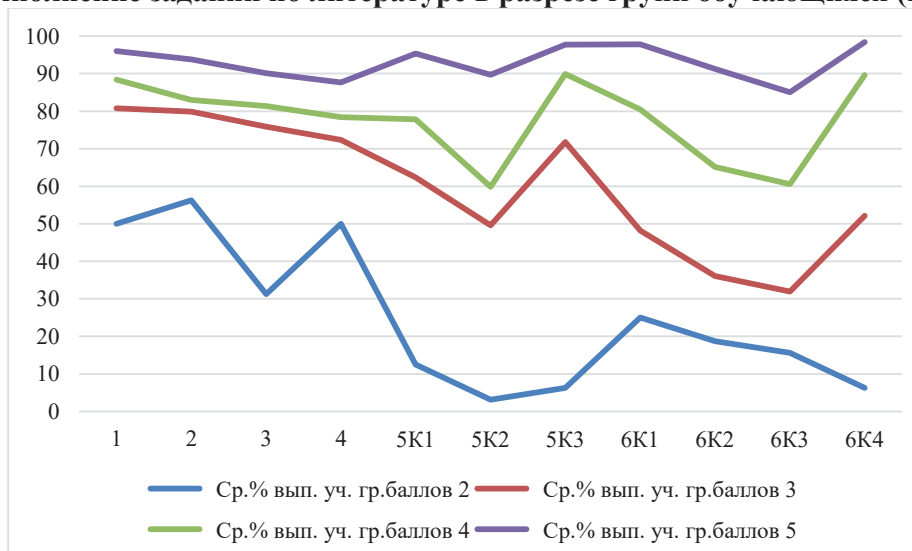
– владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание № 6, критерий К2 «Опора на текст произведения», средний процент выполнения – 66,19%);

– владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание № 5, критерий К2 «Опора на текст стихотворения», средний процент выполнения – 66,64%).

Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся представлено на диаграмме 109.

Диаграмма 109

**Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 25%.

Самыми сложными оказались задания: № 5 базового уровня сложности в части критериев К1 (средний процент выполнения – 12,5%), К2 (средний процент выполнения – 3,13%), К3 (средний процент выполнения – 6,25%), которое проверяло осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-

эпического произведения или стихотворения, и № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 (средний процент выполнения – 18,75%), К3 (средний процент выполнения – 15,63%), К4 (средний процент выполнения – 6,25%), проверявшее умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Хорошо справились участники с заданием № 2 (средний процент выполнения – 56,25%), проверявшим умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 60,09%.

Самым сложным для этой группы участников оказалось задание повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К2 (средний процент выполнения – 36,11%) и К3 (средний процент выполнения – 31,94%), проверявшее умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 80,77%), № 2 (средний процент выполнения – 79,91%), которые выявляли умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, № 3 (средний процент выполнения – 75,85%), нацеленное на проверку владением начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов, № 4 (средний процент выполнения – 72,33%), которое проверяло умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения, и № 5К3 (средний процент выполнения – 71,79%), проверявшее умение строить связное высказывание.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 77,69%.

Наименьший процент выполнения в этой группе участников составляют задания базового уровня сложности № 5 в части критерия К2 – обучающиеся не использовали текст стихотворения или использовали его неуместно (средний процент выполнения – 59,84%) и повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К3 – участники ВПР-5 не обладают достаточными начальными умениями строить рассуждение (средний процент выполнения – 60,59%). Остальные задания выполнены данной группой на 77,87% и выше. Максимальный процент выполнения составило задание № 5 в части критерия К3, следовательно, обучающиеся продемонстрировали достаточное умение строить связное высказывание.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 92,99%.

Самый низкий процент выполнения составило задание № 6 повышенного уровня сложности в части критерия К3 (85,04%), но и самый высокий процент выполнения у данной группы показало это же задание в части критерия К4 (98,4%), это говорит о том, что обучающиеся предпринимали попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, пытались сформулировать суждение, но допускали отдельные неточности в построении текста-рассуждения. Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 96%), № 2 (средний процент выполнения – 93,76%), которые проверяли умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, № 3 (средний процент выполнения – 90,08%), что указывает на то, что осмысление, интерпретация и оценка литературного произведения проводятся участниками на высоком уровне, № 5 в части критериев К1 (средний процент выполнения – 95,36%) и К3 (средний процент выполнения – 97,76%), которые также направлены на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента произведения или стихотворения, повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К1 (средний процент выполнения – 97,84%) и К2 (средний процент выполнения – 91,28%), что означает: обучающиеся дали верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа

текста, текст произведения использован уместно.

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 5 в части критерия К2 и № 6 в части критерия К3.

Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (задание № 6, критерий К3 «Начальные умения строить рассуждение», средний процент выполнения – 61,2%);

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание № 6, критерий К2 «Опора на текст произведения», средний процент выполнения – 66,19%).

Задание № 5 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 20 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

- подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание оценивалось тремя критериями К1-К3. Основную сложность вызвала у обучающихся необходимость уместного приведения текста прочитанного произведения, что проверялось критерием К2 «Опора на текст произведения». Это говорит о низком уровне читательского кругозора и/или невнимательном прочтении произведения на этапе изучения произведения.

Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

- подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

- характеризовать героев-персонажей;

- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

Как показывает результат выполнения критерия К3 «Начальные умения строить рассуждение», у обучающихся недостаточно сформированы умения построения текста на основе тезиса и приведения аргументов.

В таблице 24 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.



Таблица 24

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов,  
муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %											
			1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4	
Белгородская обл.	95	1902	88,7	85,54	82,44	79,71	79,26	66,64	87,33	77,76	66,19	61,2	82,6	
Алексеевский муниципальный округ	3	54	96,3	94,44	90,74	57,41	77,78	68,52	96,3	86,11	81,48	72,22	92,59	
г. Белгород	29	549	89,44	87,07	83,97	81,97	82,88	69,13	87,61	78,05	65,39	57,92	80,87	
Белгородский район	12	282	79,43	71,63	75,89	77,3	77,48	65,43	88,3	79,26	71,1	69,5	90,07	
Вейделевский район	3	29	96,55	100	79,31	39,66	82,76	62,07	93,1	87,93	74,14	63,79	96,55	
Волоконовский район	1	22	63,64	81,82	31,82	70,45	77,27	77,27	95,45	81,82	84,09	68,18	95,45	
Губкинский городской округ	4	92	92,39	86,96	77,17	73,37	78,26	45,65	96,74	77,17	46,2	47,83	100	
Ивнянский район	2	9	100	100	100	100	83,33	55,56	66,67	72,22	72,22	72,22	88,89	
Корочанский район	3	58	82,76	86,21	89,66	90,52	93,97	75	84,48	82,76	49,14	63,79	72,41	
Красненский район	1	6	100	100	100	41,67	66,67	50	100	100	75	83,33	100	
Красногвардейский район	4	51	86,27	90,2	78,43	80,39	68,63	62,75	88,24	75,49	61,76	64,71	78,43	
Новооскольский муниципальный округ	2	43	86,05	95,35	97,67	100	83,72	72,09	97,67	66,28	60,47	51,16	83,72	
Прохоровский район	1	21	100	100	100	80,95	76,19	64,29	85,71	78,57	71,43	66,67	85,71	
Ровенский район	2	21	95,24	100	100	100	83,33	69,05	80,95	83,33	66,67	38,1	80,95	
Старооскольский городской округ	21	530	91,32	88,49	83,58	79,91	79,25	68,87	83,96	75,75	66,42	61,79	76,23	
Чернянский район	2	31	83,87	74,19	77,42	98,39	88,71	85,48	93,55	79,03	72,58	75,81	87,1	
Яковлевский муниципальный округ	5	104	94,23	79,81	81,73	79,33	58,65	53,37	81,73	75,48	69,71	54,81	80,77	



Статистический анализ выполнения ВПР-5 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня сложности** составил **81,45%**, **повышенного уровня сложности** – **71,72%**.

Задание № 1 (понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы): средний процент выполнения – 89,84%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5 по литературе. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского (100%), Красненского (100%) и Прохоровского (100%) районов. Высокий результат показали: Алексеевский муниципальный округ (96,3%), Вейделевский район (96,55%), Ровеньский район (95,24%), Губкинский (92,39%) и Старооскольский (91,32%) городские округа, Яковлевский муниципальный округ (94,23%), г. Белгород (89,44%), Красногвардейский район (86,275) и Новооскольский муниципальный округ (86,05%).

Задание № 2 (понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы): средний процент выполнения – 89,76%. Результат по выполнению данного задания в 100% показали обучающиеся из Вейделевского, Красненского, Прохоровского и Ровеньского районов. Высокий результат показали обучающиеся из Новооскольского (95,35%) и Алексеевского (94,44%) муниципальных округов, Красногвардейского района (90,2%), Старооскольского городского округа (88,49%), г. Белгорода (87,07%), Губкинского городского округа (86,96%), Корочанского района (86,21%).

Задание № 3 (владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению): средний процент выполнения – 84,21%.

Результат по выполнению задания в 100% показали обучающиеся из Ивнянского, Красненского, Прохоровского и Ровеньского районов. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского (97,67%) и Алексеевского (90,74%) муниципальных округов, Корочанского района (89,66%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского района (31,82%).

Задание № 4 (выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы): средний процент выполнения – 73,62%.

Результат по выполнению задания в 100% показали обучающиеся из Ивнянского и Ровеньского районов, Новооскольского муниципального округа.

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Чернянского (98,39%) и Корочанского (90,52%) районов.

Низкий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского (39,66%) и Красненского (41,67%) районов.

Задание № 5 (К1 – владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению, К2 – владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, К3 – владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 20 слов (с учётом литературного развития обучающихся): средний процент выполнения задания по критериям – 78,68%, 65,28% и 88,78% соответственно.

Самый высокий процент выполнения критерия К1 показали обучающиеся Корочанского (93,97%) и Чернянского (88,71%) районов. Низкие показатели (ниже 50%) отсутствуют. Самый низкий показатель по данному критерию 58,65% у обучающихся Яковлевского муниципального округа.

С критерием К2 справились в среднем 66,64% обучающихся. Высокий процент выполнения данного критерия у обучающихся из Чернянского (85,48%), Корочанского (75%), Волоконовского районов (77,27%) и Новооскольского муниципального округа (72,09%).

Низкие показатели у обучающихся Красненского района (50%), Губкинского городского округа (45,65%), Яковлевского муниципального округа (53,37%) и Ивнянского района (55,56%).

Справились с критерием К3 на 100% обучающиеся Красненского района. Высокие результаты выполнения задания показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (97,67%), Губкинского городского округа (96,74%), Алексеевского муниципального округа (96,3%), Волоконовского (95,45%), Чернянского (93,55%), Вейделевского (93,1%), Белгородского (88,3%) Красногвардейского (88,24%) районов, г. Белгорода (87,61%) и Прохоровского района (85,71%).

Результатов выполнения критерия К3 ниже 50% нет.

Задание № 6 (К1 – осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей, К2 – владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, К3 – владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся), К4 – владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся): средний процент выполнения – 79,95%, 67,99%, 63,24% и 75,71% соответственно.

По критерию К1 100% результат показали обучающиеся Красненского района.

Самые высокие проценты выполнения заданий у обучающихся Вейделевского района (87,93%) и Алексеевского муниципального округа (86,11%). Низких результатов выполнения критерия К1 нет.

По критерию К2 Волоконовский район показал самый высокий процент выполнения (84,09%). Самый низкий процент выполнения данного критерия показали обучающиеся из Губкинского городского округа (46,2%) и Корочанского района (49,14%).

Меньше всего с критерием К3 справились обучающиеся из Губкинского городского округа (47,83%) и Ровеньского района (38,1%). Больше всего обучающихся справилось с критерием К3 из Красненского района (83,33%).

Стопроцентный результат выполнения критерия К4 показали обучающиеся Губкинского городского округа и Красненского района.

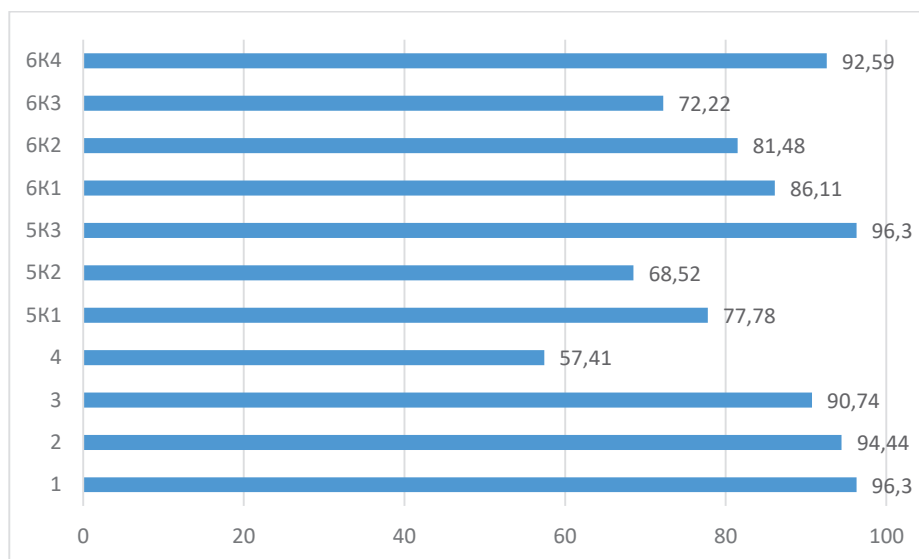
Высокие результаты выполнения критерия показали обучающиеся Вейделевского (96,55%), Волоконовского (95,45%) районов, Алексеевского муниципального округа (92,59%) и Белгородского района (90,07%). Низкие результаты по районам отсутствуют.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 110.

Диаграмма 110

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности – № 6 в части критерия К1 и К4.

Наиболее сложными оказались задания:

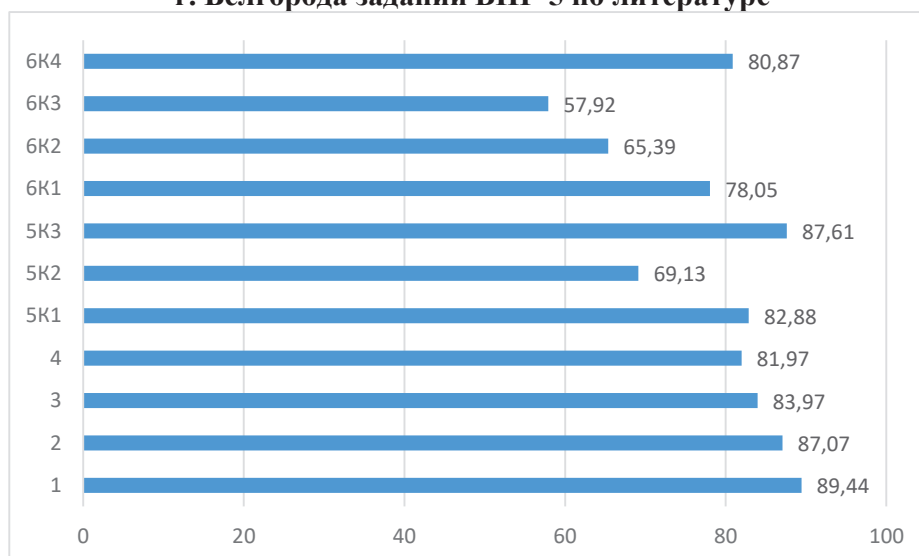
- базового уровня сложности – № 4, № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности – № 6 в части критерия К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе  
в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 111.

Диаграмма 111

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
г. Белгорода заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 5 в части критерия К3.

Наиболее сложными оказались задания:

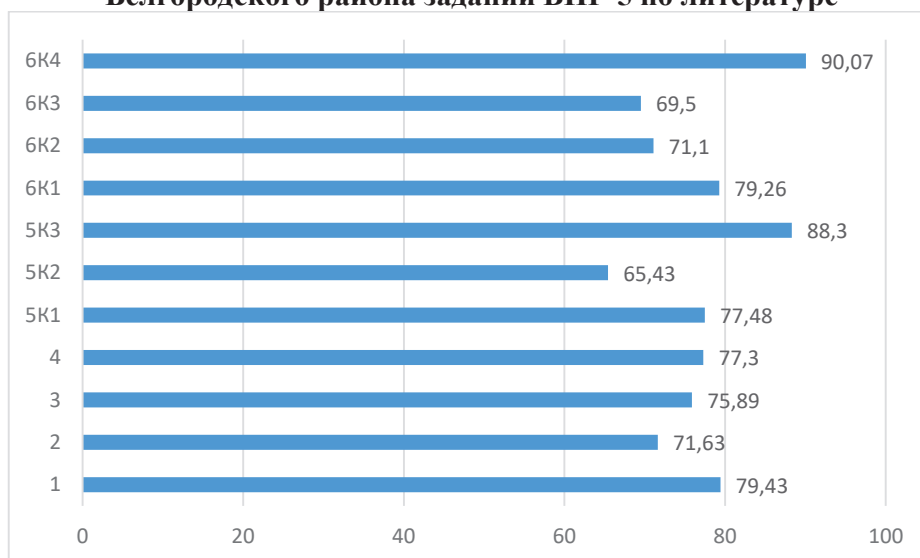
- базового уровня сложности – № 5 в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2, К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 112.

*Диаграмма 112*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

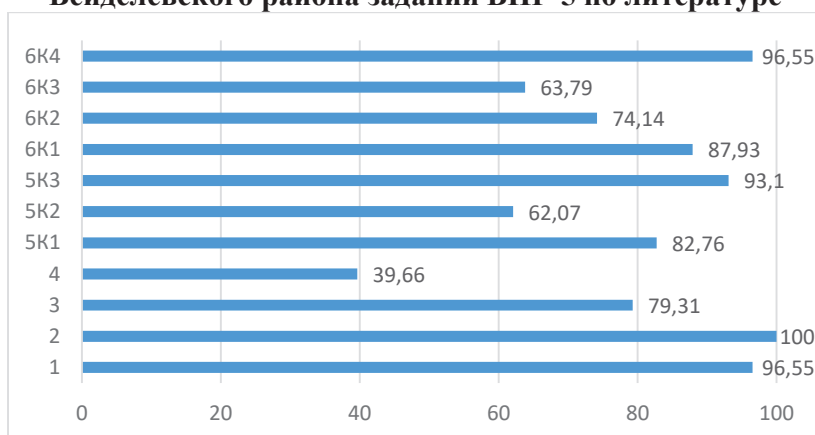
- базового уровня сложности – № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности задание № 6 в части критерия К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 113.

Диаграмма 113

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К1, К4.

Наиболее сложными оказались задания:

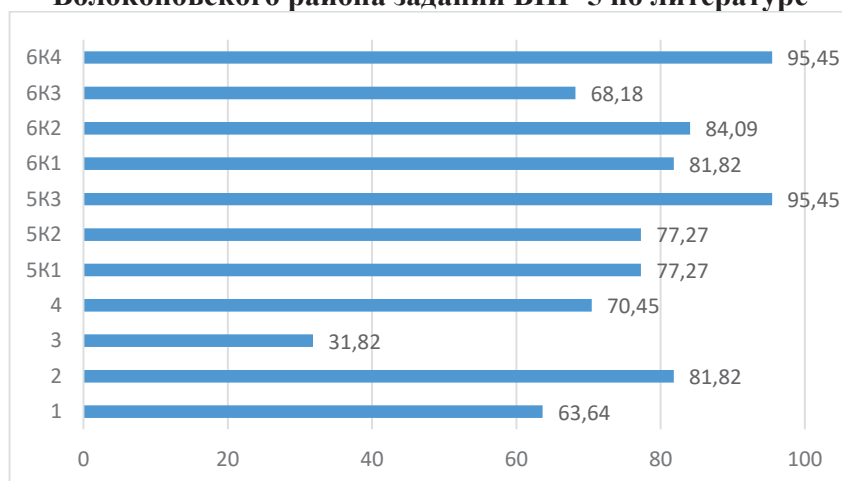
- базового уровня сложности – № 4, № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе  
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 114.

Диаграмма 114

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

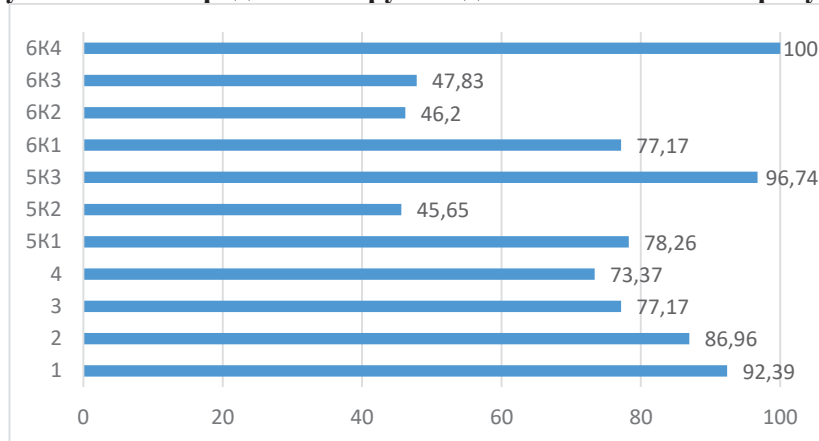
- базового уровня сложности – № 1, № 3, № 4;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критерия К3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Губкинском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 115.

*Диаграмма 115*

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-5 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

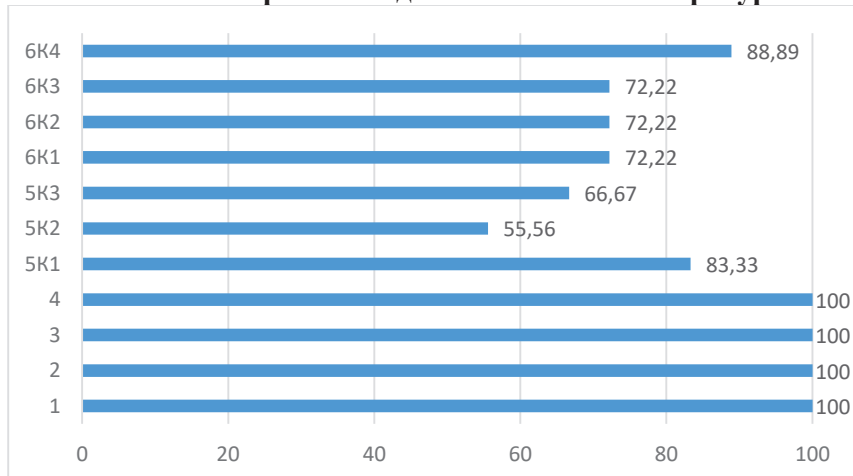
- базового уровня сложности № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К2 и К3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Ивнянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 116.

*Диаграмма 116*

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-5 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

- базового уровня сложности № 5 в части критериев К2 и К3.

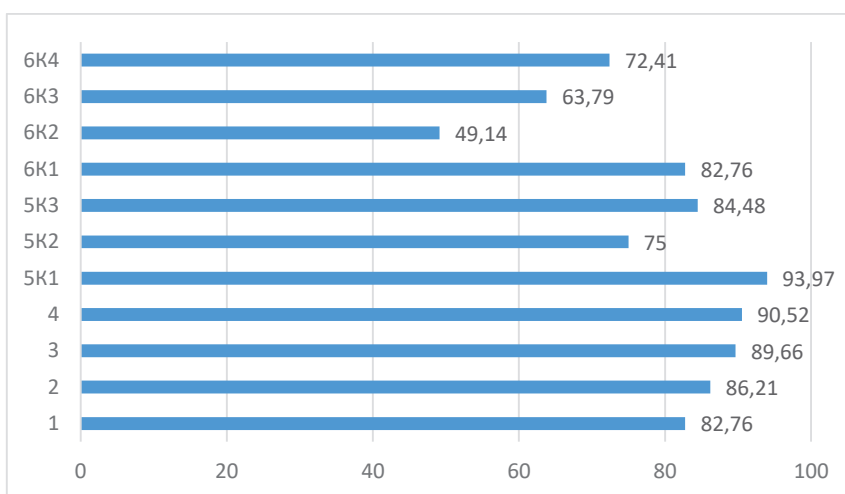
Задание повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К1-К3 выполнено на одном уровне (72,22%).

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 117.

*Диаграмма 117*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 2, № 3, № 4, № 5 в части критериев К1 и К3.

Наиболее сложным оказалось задание № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

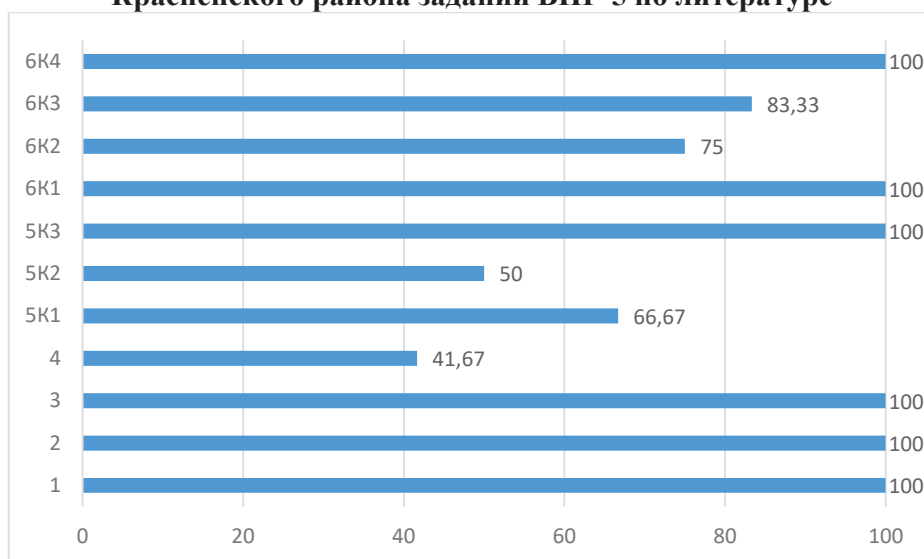
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 118.



Диаграмма 118

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красненского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 5 в части критерия К3;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К1 и К4.

Наиболее сложными оказались задания:

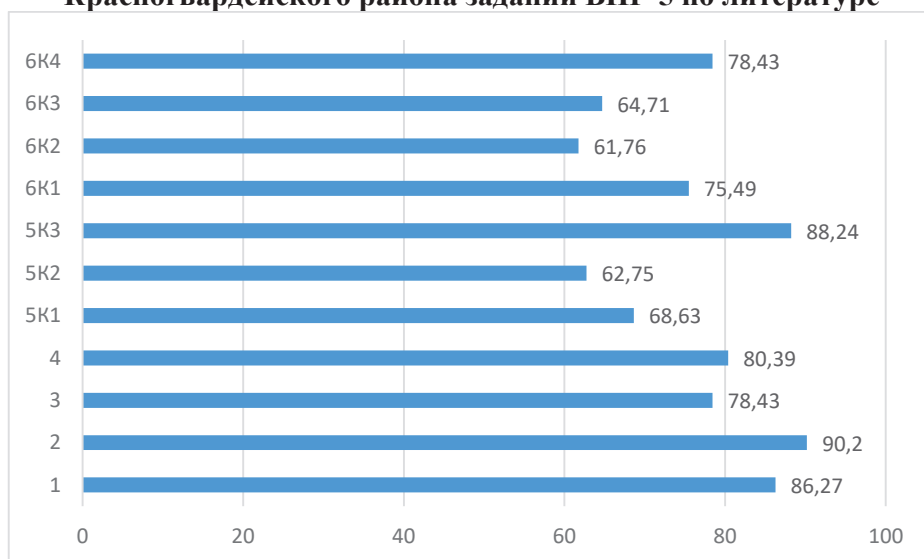
- № 4, № 5 базового уровня сложности в части критериев К1 и К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе  
в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 119.

Диаграмма 119

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 5 в части критерия К3.

Наиболее сложными оказались задания:

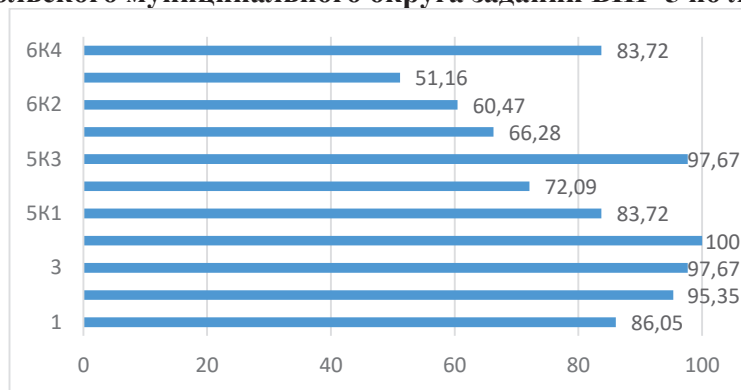
- № 5 базового уровня сложности в части критериев К1 и К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 120.

*Диаграмма 120*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 5 в части критерия К3.

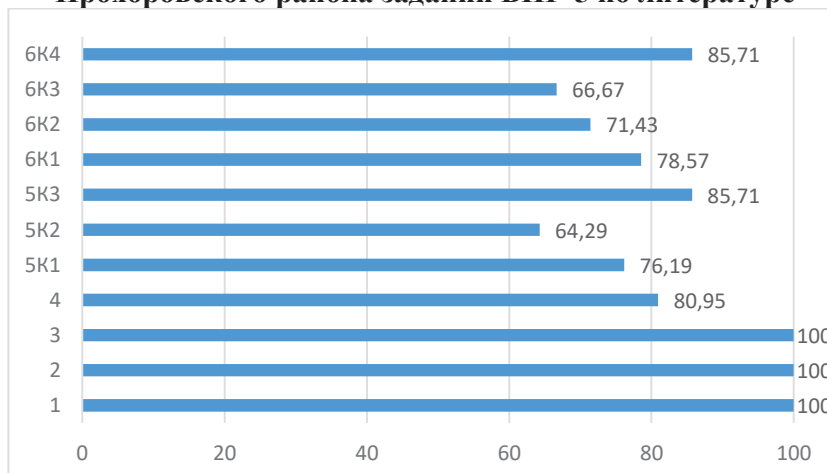
Наиболее сложным оказалось задание № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К1-К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 121.

*Диаграмма 121*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 5 в части критерия К3;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

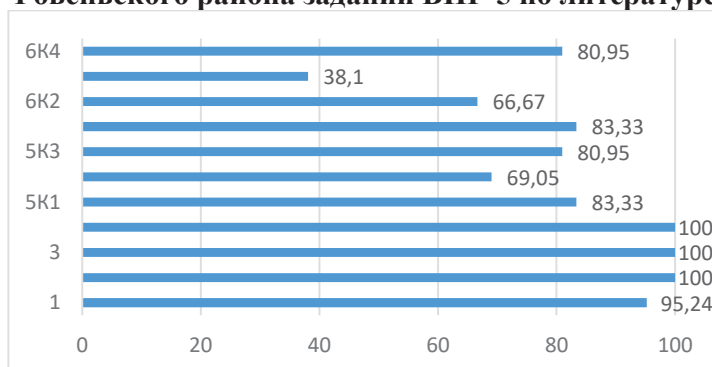
- № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 122.

*Диаграмма 122*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2, № 2, № 4.

Наиболее сложными оказались задания:

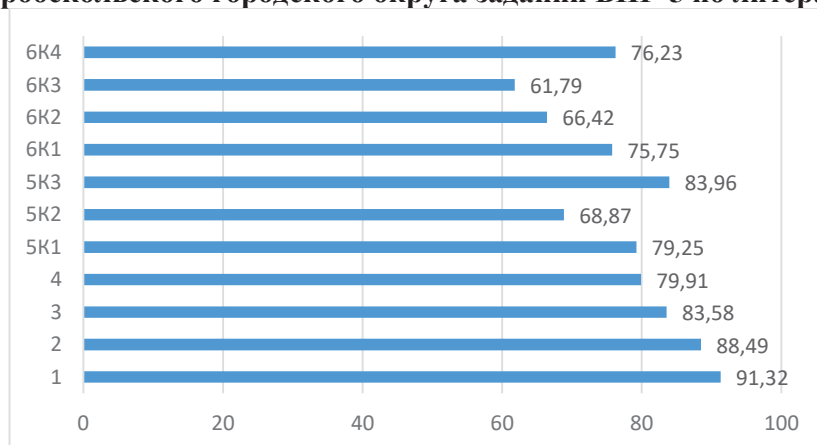
- № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 123.

*Диаграмма 123*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

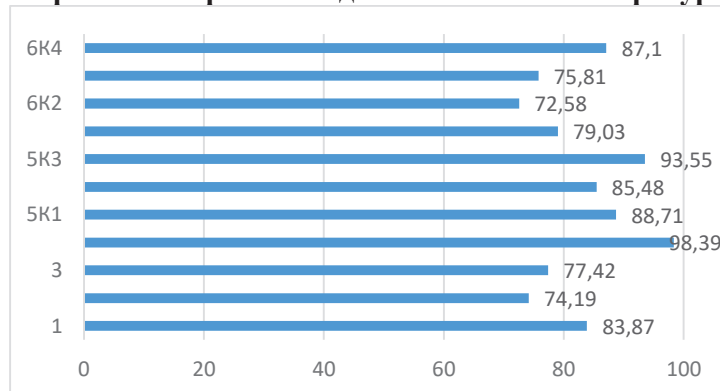
- № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 124.

*Диаграмма 124*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся Чернянского района показали достаточно высокие результаты по выполнению всех заданий работы. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 4, № 5 в части критериев К1-К3.

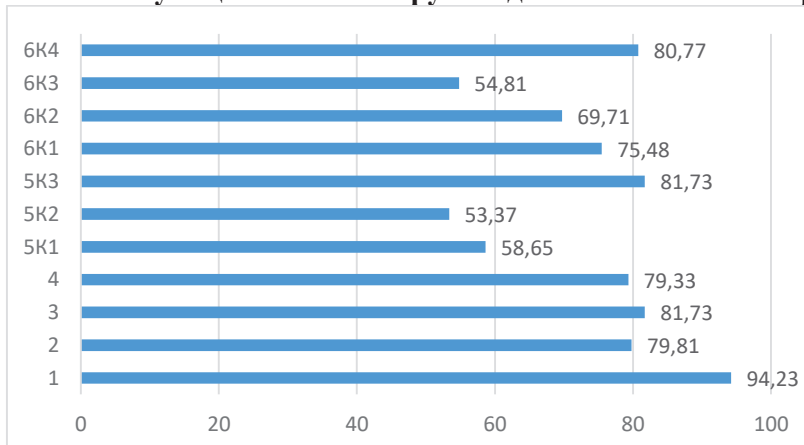
Наименьший процент выполнения задания № 2 базового уровня сложности и задания № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по литературе в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-5 по литературе представлено на диаграмме 125.

*Диаграмма 125*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-5 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 1 базового уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 5 базового уровня сложности в части критерия К1;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

## 2.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-5, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задания № 4 и № 5 из блока 3-5 могут быть представлены в двух разных вариантах, основанных первый на фрагменте эпического произведения, второй вариант на тексте стихотворения.

1 Вариант заданий блока 3-5.

Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

### Текст

– Боже мой! – прервала барыня, – да она премиленькая собачка! Велите её привести. Давно она у него? Как же я это её не видала до сих пор?.. Велите её привести.

Приживалка тотчас порхнула в переднюю.

– Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорей Муму! Она в палисаднике.

– А её Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя.

– Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан! Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея, бросился сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его пальцев и, подняв хвост, пустилась во все лопатки к Герасиму, который в то время у кухни выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, как детский барабан. Степан побежал за ней вслед, начал ловить её у самых ног её хозяина; но проворная собачка не давалась чужому в руки, прыгала и увёртывалась. Герасим смотрел с усмешкой на всю эту возню; наконец Степан с досадой приподнялся и поспешно растолковал ему знаками, что барыня, мол, требует твою собаку к себе. Герасим немного изумился, однако подозвал Муму, поднял её с земли и передал Степану. Степан принёс её в гостиную и поставил на паркет. Барыня начала её ласковым голосом подзывать к себе. Муму, отроду ещё не бывавшая в таких великолепных покоях, очень испугалась и бросилась было к двери, но, оттолкнутая услужливым Степаном, задрожала и прижалась к стене.

(И.С. Тургенев. «Муму»)

*Задание № 4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

#### ПРИМЕРЫ

А) Муму, отроду ещё не бывавшая в таких **великолепных** покоях...

Б) ...выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, **как детский барабан**.

В) **Приживалка** тотчас **порхнула** в переднюю.

#### СРЕДСТВА

#### ХУДОЖЕСТВЕННОЙ

#### ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

1) аллегория

2) эпитет

3) сравнение

4) метафора

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

*Ответ:*

А	Б	В

ИЛИ (блок 3-5)

*Прочитайте текст и выполните задания 3-5.*

## Текст

## Зимнее утро

(1) Мороз и солнце; день чудесный!  
 Ещё ты дремлешь, друг прелестный –  
 Пора, красавица, проснись:  
 Открой сомкнуты негой взоры  
 Навстречу северной Авроры,  
 Звездой севера явись!

(2) Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,  
 На мутном небе мгла носилась;  
 Луна, как бледное пятно,  
 Сквозь тучи мрачные желтела,  
 И ты печальная сидела –  
 А нынче... погляди в окно:

(3) Под голубыми небесами  
 Великолепными коврами,  
 Блестя на солнце, снег лежит;  
 Прозрачный лес один чернеет,  
 И ель сквозь иней зеленеет,  
 И речка подо льдом блестит.

(4) Вся комната янтарным блеском  
 Озарена. Весёлым треском  
 Трещит затопленная печь.  
 Приятно думать у лежанки.  
 Но знаешь: не велеть ли в санки  
 Кобылку бурую запречь?

(5) Скользя по утреннему снегу,  
 Друг милый, предадимся бегу  
 Нетерпеливого коня  
 И навестим поля пустые,  
 Леса, недавно столь густые,  
 И берег, милый для меня.

*А.С. Пушкин*

*Задание № 4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

## ПРИМЕРЫ

- А) Луна, *как бледное пятно*,  
 Сквозь тучи мрачные желтела  
 Б) ...вьюга злилась...  
 В) *Звездой севера* явись!

## СРЕДСТВА

## ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- 1) олицетворение  
 2) эпитет  
 3) сравнение  
 4) метафора

## ХУДОЖЕСТВЕННОЙ

Возможные причины ошибок при выполнении задания № 4:

- несформированность умения выявлять элементарные особенности языка художественного произведения;
- непонимание смыслового наполнения теоретико-литературных понятий;
- неумение использования теоретико-литературных понятий в процессе анализа и интерпретации произведений: не имеют начального представления о родах и жанрах литературы.

**Задание № 5.**

*Инструкция к заданию из работы: Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 20 слов.*

Вариант 1 данного задания.

*Объясните, почему Степан назван автором «услужливым».*

*Ответ.* \_\_\_\_\_

Вариант 2 данного задания.

*Объясните значение повторяющегося эпитета в пятой строфе. Какое настроение выражено с его помощью?*

*Ответ.* \_\_\_\_\_

Возможные причины ошибок при выполнении задания № 5:

- несформированность умения воспринимать, анализировать интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- неумение создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 20 слов;
- неумение подбирать аргументы для оценки прочитанного.

**Задание № 6.**

*Инструкция к заданию № 6. Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 50 слов.*

*Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.*

*Ответ.* \_\_\_\_\_

Возможные причины ошибок при выполнении задания № 6:

- неумение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей;
- не владеют элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного;
- не владеют элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов;
- не осознают важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

### **2.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа по литературе в 6 классе (далее – ВПР-6) содержала 10 заданий.

В заданиях №№ 1-3 необходимо было записать ответ в виде слова или словосочетания.

В задании № 4 нужно было записать ответ в виде последовательности цифр.

В заданиях №№ 5-6 требовалось записать развернутый ответ.



### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания №№ 1-5 относились к базовому уровню сложности и проверяли владение обучающимися начальными умениями анализа приведённого фрагмента эпического, лиро-эпического текста или лирического произведения (стихотворения).

В заданиях №№ 1-2 проверялось понимание сущности основных теоретико-литературных понятий, а также наличие начальных представлений обучающихся о роде и жанре произведений.

Задание № 3 проверяло умение определять тему и основную мысль художественного произведения, находить слово с указанным лексическим значением, понимать значение устаревших и стилистически окрашенных слов, использованных автором.

В задании № 4 проверялось умение выявлять элементарные особенности языка литературного произведения, иметь представления об основных средствах художественной выразительности.

Задание № 5 представляло собой вопрос, требовавший развёрнутого ответа объёмом не менее 30 слов, нацеленный на понимание приведенного фрагмента, и проверяло владение начальными умениями интерпретации с опорой на прочитанный текст, умение обучающихся строить собственное связное высказывание.

Задание № 6 относилось к повышенному уровню сложности, требовало развёрнутого ответа объёмом не менее 60 слов и проверяло умение обучающихся давать аргументированную оценку прочитанному произведению, создавать письменное высказывание разных жанров, характеризовать героев-персонажей.

Правильный ответ на каждое из заданий №№ 1-3 оценивался 1 баллом. Правильный ответ на задание № 4 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставлялся 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставлялся 0 баллов. Ответ на каждое из заданий №№ 5-6 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 17.

Диаграмма 126 представляет распределение первичных баллов ВПР-6 (в %).

*Диаграмма 126*



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 12, 13 баллов и 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 12 баллов – это

«пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о хорошем и даже высоком уровне подготовки обучающихся.

0 баллов набрали 0,1% обучающихся Белгородской области, максимальные 12 баллов получили 15,7% участников, 13 баллов – 14,9%, 15 баллов – 14,7%.

В таблице 25 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 25

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

<b>Отметки по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-8	9-11	12-14	15-17

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися**

**Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 6 классе**

В ВПР-6 приняли участие 1780 обучающихся 6-х классов из 95 общеобразовательных организаций 14 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 73,87%, успеваемость – 98,7%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,88%, по успеваемости на 8,44%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 26.

Таблица 26

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися**

**Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 2025 году**

<b>Муниципалитет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Распределение групп по отметкам %</b>				<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
		<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>		
<b>Россия</b>	233955	9,74	32,27	35,97	22,02	57,99	90,26
<b>Белгородская обл.</b>	1780	1,29	24,83	41,57	32,3	73,87	98,71
Алексеевский муниципальный округ	67	0	10,45	55,22	34,33	89,55	100
г. Белгород	581	1,38	22,89	39,41	36,32	75,73	98,62
Белгородский район	257	0,78	25,68	38,52	35,02	73,54	99,22
Вейделевский район	31	0	16,13	51,61	32,26	83,87	100
Губкинский городской округ	142	0	23,24	56,34	20,42	76,76	100
Ивнянский район	18	5,56	38,89	50	5,56	55,56	94,44
Корочанский район	31	0	35,48	45,16	19,35	64,51	100
Красненский район	5	0	0	80	20	100	100
Красногвардейский район	29	10,34	41,38	37,93	10,34	48,27	89,66
Новооскольский муниципальный округ	12	0	41,67	41,67	16,67	58,34	100
Прохоровский район	32	0	43,75	31,25	25	56,25	100
Старооскольский городской округ	453	1,77	24,94	39,74	33,55	73,29	98,23
Чернянский район	45	0	26,67	53,33	20	73,33	100
Яковлевский муниципальный округ	77	1,3	31,17	28,57	38,96	67,53	98,7

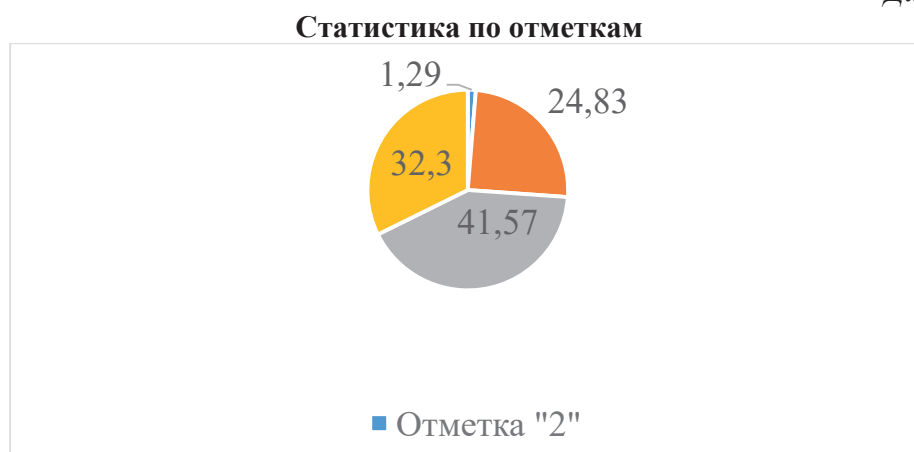
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (89,55%), Вейделевского района (83,87%), Губкинского городского округа (76,76%), города Белгорода (75,73%), Белгородского района (73,54%), Яковлевского муниципального округа (67,53%), Корочанского района (64,51%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Красногвардейского района – 48,27%.

Обучающиеся Красненского района при выполнении всероссийской проверочной работы по литературе показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского (10,24%), Ивнянского (5,56%) районов.

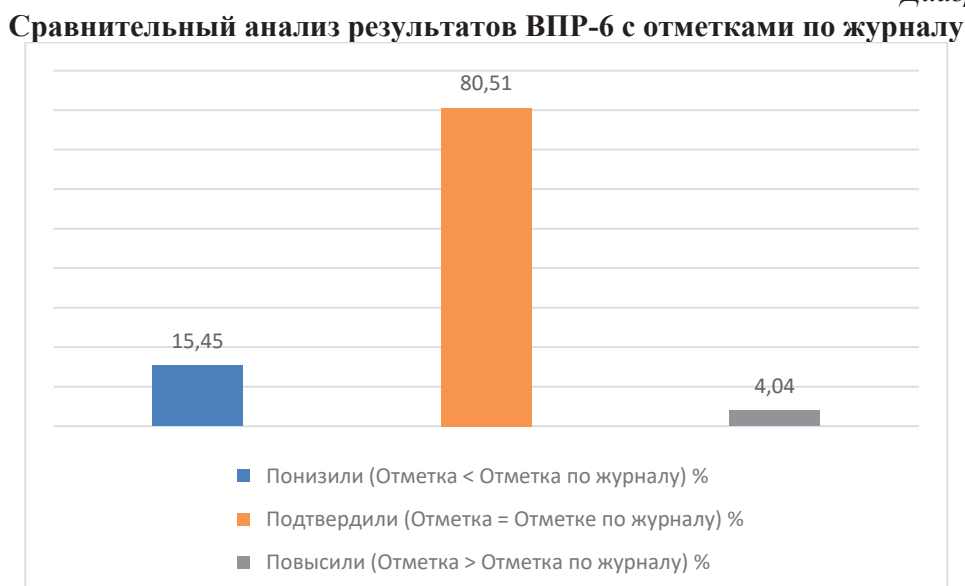
Диаграмма 127 показывает статистику результатов ВПР-6 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 127



На диаграмме 128 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-6 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Литература» в 6-х классах подтвердили 80,51% участников.

Диаграмма 128



В таблице 27 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 27

**Средний процент выполнения заданий ВПР по литературе  
в 6 классах в 2025 году**

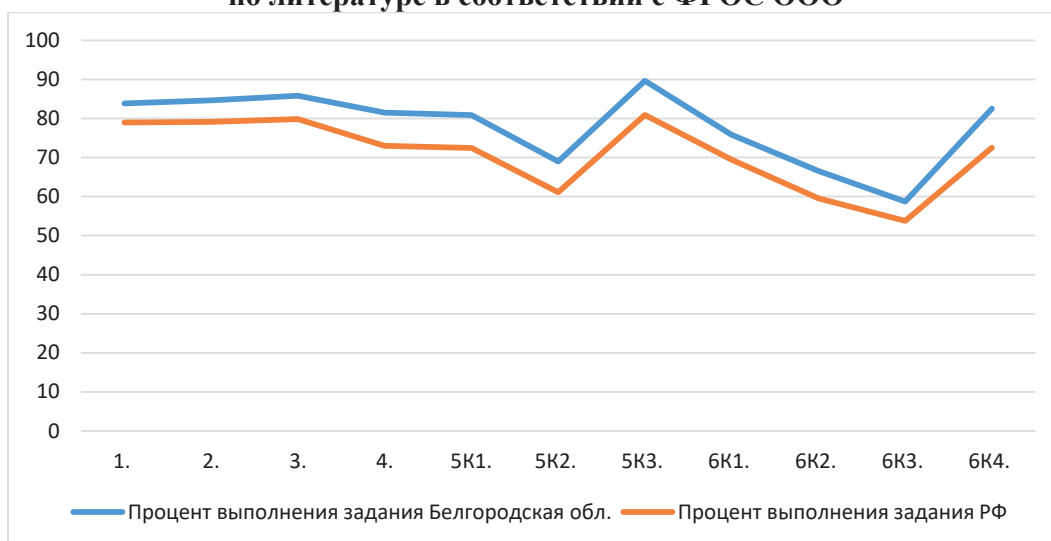
№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	83,88	79,01
2.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	84,61	79,17
3.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	85,84	79,87
4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	81,52	73,04
5К1.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	80,87	72,45
5К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	68,99	61,14
5К3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	89,66	80,91
6К1.	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	75,81	69,46
6К2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,52	59,56
6К3.	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	58,74	53,79
6К4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	82,53	72,51

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских или приблизительно равны им. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием базового уровня сложности № 5 в части критерия К3 (8,75%).

На диаграмме 129 представлено достижение планируемых результатов по литературе в соответствии с ФГОС и ФОП ООО.

Диаграмма 129

**Достижение планируемых результатов  
по литературе в соответствии с ФГОС ООО**



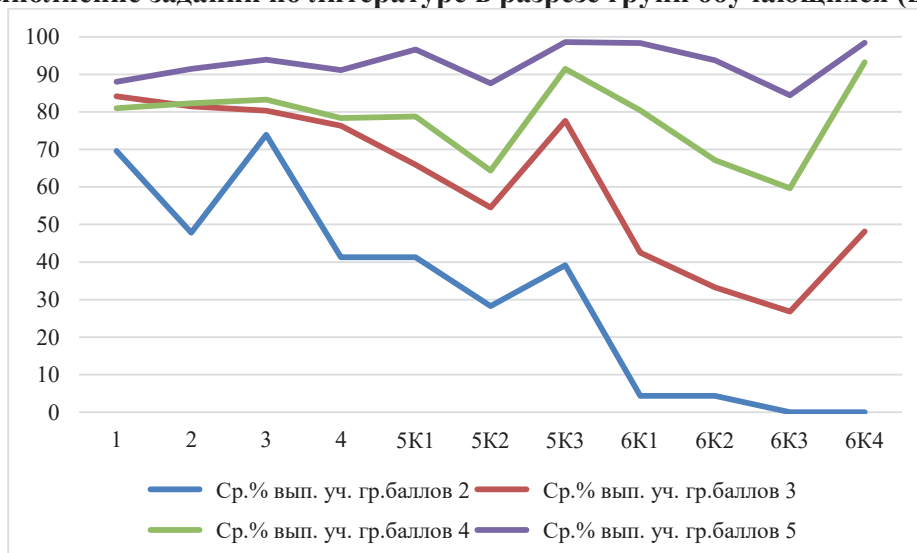
Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по литературе:

- задание повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К3 (анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики) – 58,74%;
- задание повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К2 (писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения) – 66,52%.

Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся представлено на диаграмме 130.

Диаграмма 130

**Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 31,82%.

Самыми сложными оказались задания: № 5 базового уровня сложности в части критериев К2 (средний процент выполнения – 28,26%), К3 (средний процент выполнения – 39,13%), что свидетельствует о проблемах с пониманием приведённого фрагмента, с

интерпретацией с опорой на прочитанный текст, и № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К1 (средний процент выполнения – 4,35%), К2 (средний процент выполнения – 4,35%), К3 и К4 (средний процент выполнения – 0%), что означает: обучающиеся испытывают трудности с аргументированной оценкой прочитанному произведению, с характеристикой героев-персонажей. Хорошо справились участники с заданиями базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 69,57%), проверявшим понимание сущности основных теоретико-литературных понятий, и № 3 (средний процент выполнения – 73,91%), которое проверяло умение определять тему и основную мысль художественного произведения.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 61,01%.

Самым сложным для этой группы участников оказалось задание повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К1 (средний процент выполнения – 42,53%), К2 (средний процент выполнения – 33,26%), К3 (средний процент выполнения – 26,81%), К4 (средний процент выполнения – 48,19%), что означает: обучающиеся испытывают трудности с аргументированной оценкой прочитанному произведению, с характеристикой героев-персонажей. Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 84,16%), № 2 (средний процент выполнения – 81,45%), значит, участники продемонстрировали достаточное понимание сущности основных теоретико-литературных понятий.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 78,18%.

Наименьший процент выполнения задания в этой группе участников составляют задания повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К2 (средний процент выполнения – 67,16%), К3 (средний процент выполнения – 59,66%), что означает: обучающиеся испытывают трудности с аргументированной оценкой прочитанного произведения, с характеристикой героев-персонажей. При этом наибольший средний процент выполнения за задание № 6 в части критерия К4 – 93,24%. Это свидетельствует о том, что ответ обучающихся представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа в большинстве развёрнутых ответов. Остальные задания выполнены данной группой на 64,69% и выше.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно сделать вывод, что средний процент их выполнения высокий – 92,94%.

Самый низкий процент выполнения составило задание № 6 повышенного уровня сложности в части критерия К3 (84,43%), но и высокий процент выполнения у данной группы показал это же задание в части критерия К4 (98,43%), это говорит о том, что обучающиеся предпринимали попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, пытались сформулировать суждение, но допускали отдельные неточности в построении текста-рассуждения. Наиболее успешно выполнено задание базового уровня сложности № 5 в части критерия К3 (средний процент выполнения – 98,61%), данный результат показал, что участники ВПР-6 по литературе умеют строить связное высказывание, задание повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К1 (средний процент выполнения – 98,35%): обучающиеся продемонстрировали высокий уровень понимания текста, отлично проявили начальные умения интерпретации текста.

Сложными для всех групп обучающихся оказалось задание № 6 в части критериев К2 и К3.

Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (задание № 6, критерий К3 «Начальные умения строить рассуждение», средний процент выполнения – 61,2%);

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание № 6, критерий К2 «Опора на текст произведения», средний процент выполнения – 66,19%).



Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений: осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

Как показывает результат выполнения критерия КЗ «Начальные умения строить рассуждение», у обучающихся недостаточно сформированы умения построения текста на основе тезиса и приведения аргументов.

В таблице 28 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-6 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня сложности** составил **82,19%**, **повышенного уровня сложности – 70,9%**.

Задание № 1 (понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений): средний процент выполнения – 83,88%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-6 по литературе. Максимальный результат (100%) показали обучающиеся Ивнянского, Корочанского, Красненского районов. Наименьший процент выполнения – у обучающихся Прохоровского района (65,63%).

Задание № 2 (понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений): средний процент выполнения – 84,61%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (100%), Корочанского (96,77%) и Ивнянского (94,44) районов. Самый низкий процент выполнения данного задания – у обучающихся Красненского района (60%), Красногвардейского района (62,07%).

Задание № 3 (осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать прочитанное): средний процент выполнения – 85,84%.

Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Красненского района (100%), Корочанского (93,55%) района, Новооскольского муниципального округа (91,67%). Самый низкий процент выполнения – у обучающихся Прохоровского района (75%).

Задание № 4 (выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи): средний процент выполнения – 81,52%.

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Корочанского (93,55%), Новооскольского (91,67%) и Яковлевского (90,91%) муниципальных округов. В целом с данным заданием справились все участники ВПР-6 достаточно хорошо. Низкий процент выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (65,52%), Чернянского района (66,67%).

Задание № 5 (осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения): средний процент выполнения в части критерия № 5К1 – 80,87%, в части критерия № 5К2 – 68,99%, в части критерия № 5К3 – 89,69%.

Наиболее успешно с заданием № 5К1 справились обучающиеся Красненского района (90%), Губкинского городского округа (средний процент выполнения – 89,79%). Низкие проценты выполнения – у обучающихся Красногвардейского района (62,07%), Корочанского района (64,52%).



**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов  
Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %											
			1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4	
Белгородская обл.	95	1780	83,88	84,61	85,84	81,52	80,87	68,99	89,66	75,81	66,52	58,74	82,53	
Алексеевский муниципальный округ	5	67	92,54	76,12	86,57	71,64	84,33	81,34	98,51	81,34	79,85	68,66	92,54	
г. Белгород	31	581	80,21	82,62	85,89	79	85,03	73,15	91,91	76,68	68,67	62,99	81,41	
Белгородский район	11	257	92,22	86,77	87,16	90,86	74,12	67,7	84,44	74,71	67,12	53,89	82,1	
Вейделевский район	4	31	90,32	90,32	87,1	80,65	82,26	70,97	96,77	79,03	64,52	54,84	90,32	
Губкинский городской округ	7	142	87,32	85,21	75,35	86,62	89,79	77,82	83,8	71,83	57,39	52,11	76,06	
Ивнянский район	1	18	100	94,44	83,33	77,78	69,44	44,44	88,89	58,33	72,22	30,56	94,44	
Корочанский район	2	31	100	96,77	93,55	93,55	64,52	58,06	93,55	70,97	58,06	54,84	83,87	
Красненский район	1	5	100	60	100	80	90	70	100	80	60	50	100	
Красногвардейский район	3	29	82,76	62,07	79,31	65,52	62,07	51,72	72,41	62,07	60,34	55,17	79,31	
Новооскольский муниципальный округ	1	12	91,67	100	91,67	91,67	75	45,83	83,33	75	50	41,67	83,33	
Прохоровский район	3	32	65,63	90,63	75	78,13	84,38	62,5	87,5	76,56	56,25	57,81	68,75	
Старооскольский городской округ	19	453	78,81	85,43	88,3	79,58	78,26	63,02	90,73	77,37	66,45	60,38	85,87	
Чернянский район	3	45	91,11	84,44	88,89	66,67	87,78	81,11	84,44	74,44	74,44	41,11	75,56	
Яковлевский муниципальный округ	4	77	88,31	89,61	85,71	90,91	78,57	64,94	93,51	76,62	61,69	61,69	79,22	

Наиболее успешно задание № 5К2 выполнили шестиклассники Алексеевского муниципального округа (81,34%), Чернянского района (81,11%). Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Ивнянского района (44,44%), Новооскольского муниципального округа (45,83%).

Лучшие результаты выполнения задания № 5К3 показали участники ВПР-6 по литературе Алексеевского муниципального округа (98,51%), Вейделевского района (96,77%). Самый низкий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Красногвардейского района (72,41%).

Задание № 6 (осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития): средний процент выполнения в части критерия № 6К1 – 75,81%, в части критерия № 6К2 – 66,52%, в части критерия № 6К3 – 58,74%, в части критерия № 6К4 – 82,53%.

Наиболее успешно с заданием № 6К1 справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (81,34%), наименее успешно – Ивнянского района (58,33%). Самый высокий процент выполнения задания № 6К2 – у обучающихся Алексеевского муниципального округа (79,85%), самый низкий процент – у обучающихся Новооскольского муниципального округа (50%).

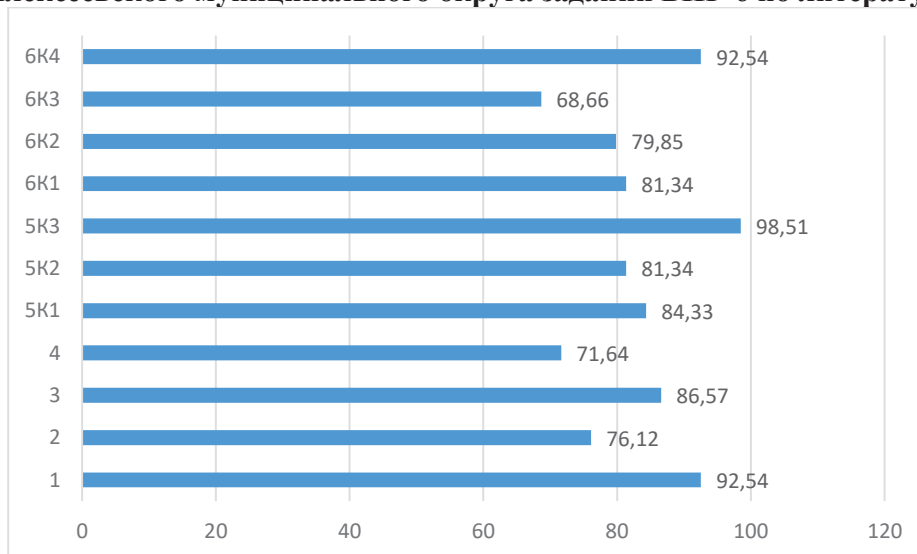
Наиболее успешно с заданием № 6К3 справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (68,66%), наименее успешно – Ивнянского района (30,56%). Наиболее успешно с заданием № 6К4 справились обучающиеся Ивнянского района (94,44%), наименее успешно – Прохоровского района (68,75%).

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 131.

*Диаграмма 131*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся

справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 3, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности – № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

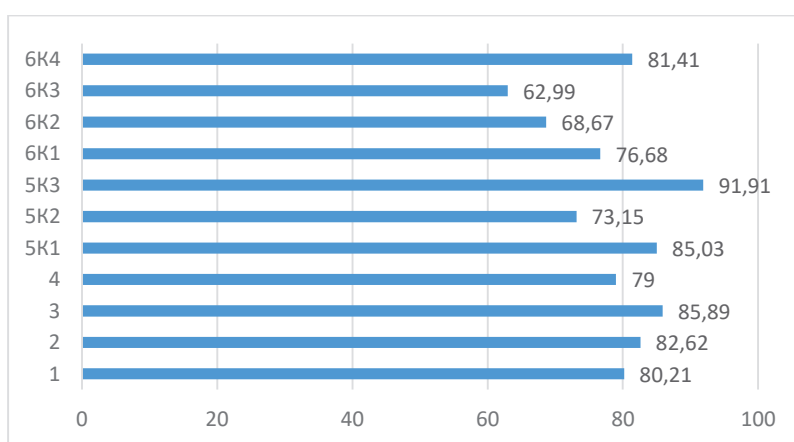
- базового уровня сложности – № 2, № 4;
- повышенного уровня сложности – № 6 в части критерия К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 132.

*Диаграмма 132*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 3, № 5 в части критерия К1, К3.

Наиболее сложными оказались задания:

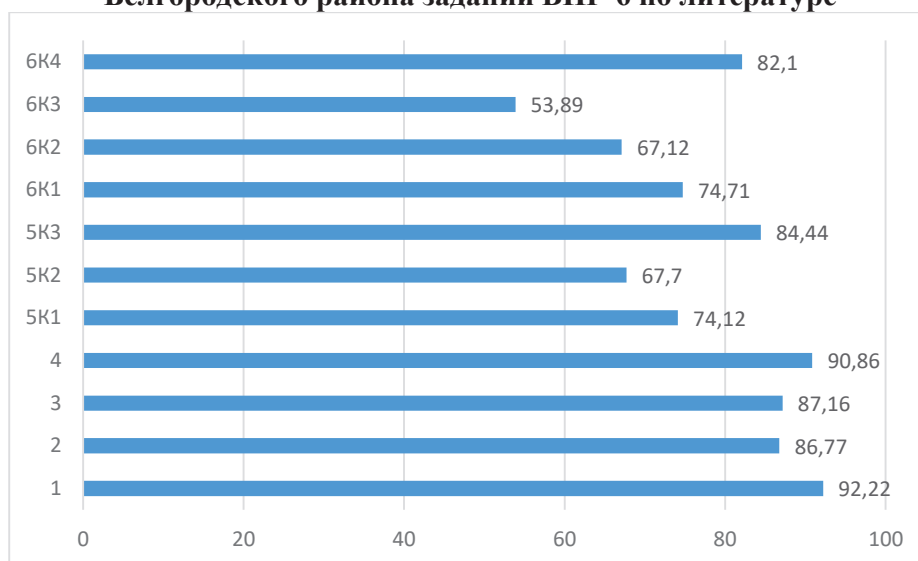
- базового уровня сложности – № 5 в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2, К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 133.

Диаграмма 133

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности № 1, № 4, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

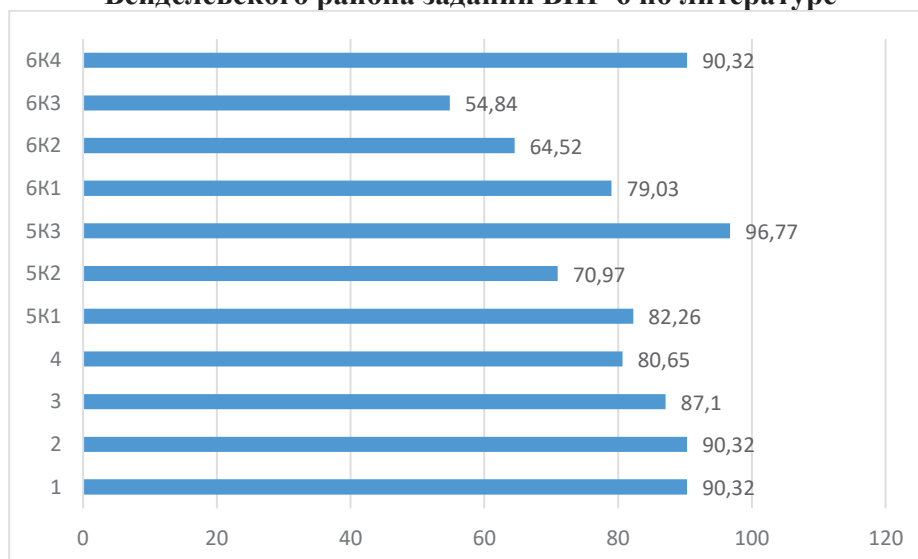
- базового уровня сложности – № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности задание № 6 в части критерия К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе  
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 134.

Диаграмма 134

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

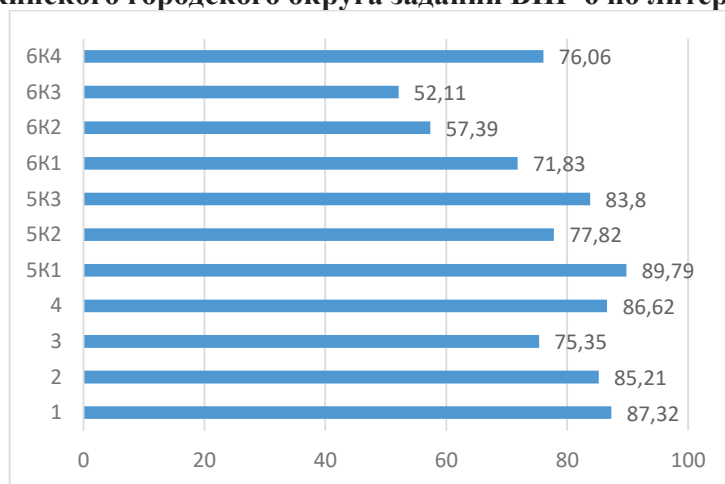
- базового уровня сложности – № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К2, К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 135.

*Диаграмма 135*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 4, № 5 в части критерия К1;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложным оказалось задание:

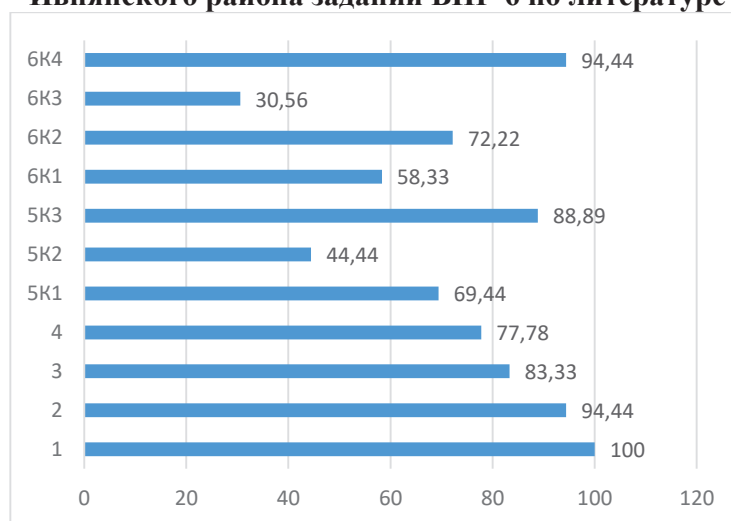
- повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Ивнянский район**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 136.

Диаграмма 136

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 5 в части критерия К3;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

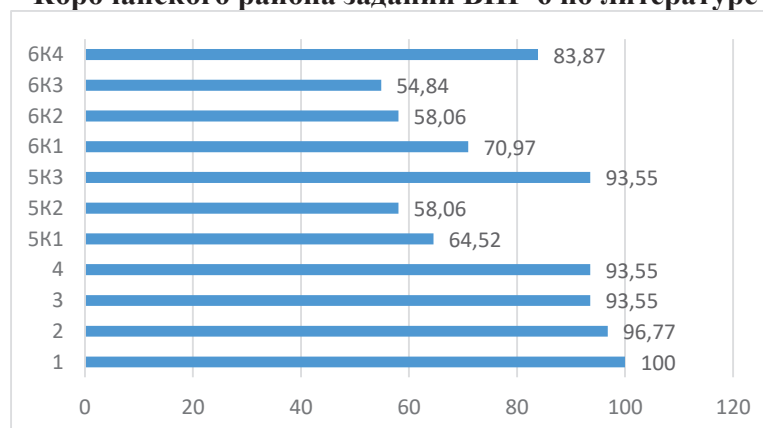
- базового уровня сложности – № 5 в части критерия К2;
- повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К1, К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе  
в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 137.

Диаграмма 137

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Корочанского района заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 5 в части критерия К3.

Наиболее сложными оказались задания:

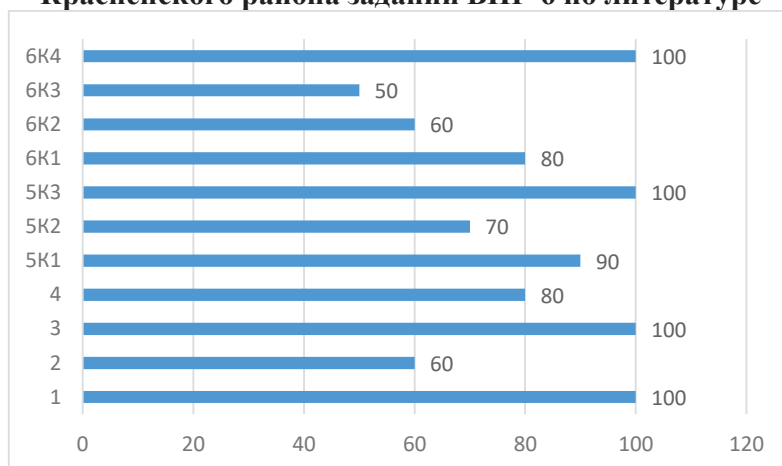
- базового уровня сложности № 5 в части критериев КК1, К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе  
в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 138.

*Диаграмма 138*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красненского района заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 3, № 5 в части критериев К1, К3;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критерия К4.

Наиболее сложными оказались задания:

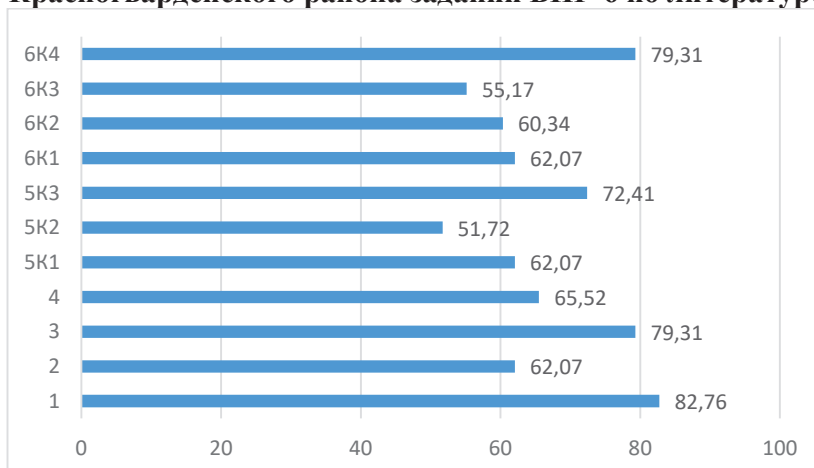
- № 2, № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2, К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе  
в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 139.

*Диаграмма 139*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-6 по литературе**





Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 5 в части критерия К3.

Наиболее сложными оказались задания:

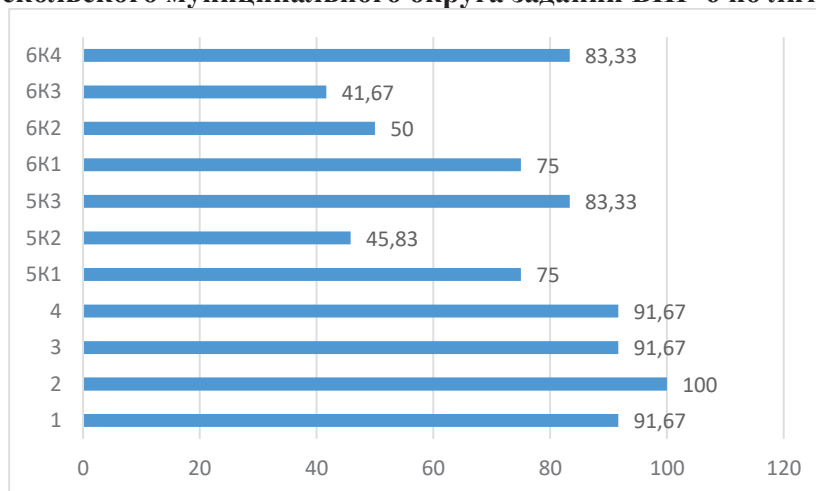
- № 2, № 4, № 5 базового уровня сложности в части критериев К1 и К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К1, К2 и К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 140.

*Диаграмма 140*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 5 в части критерия К3.

Наиболее сложными оказались задания:

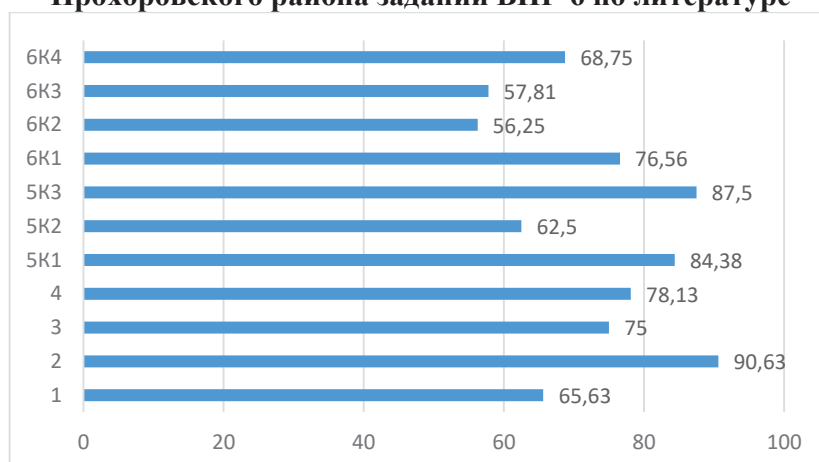
- № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2, К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 141.

Диаграмма 141

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Прохоровского района заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

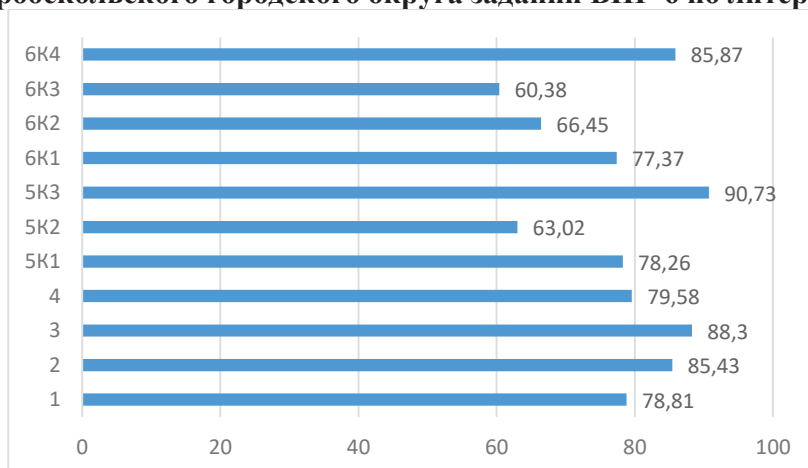
- базового уровня сложности – № 2, № 5 в части критериев К1, К3.
- Наиболее сложными оказались задания:
- № 1, № 5 в части критерия К2 базового уровня сложности;
  - № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2, К3, К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе  
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 142.

Диаграмма 142

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа заданий ВПР-6 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

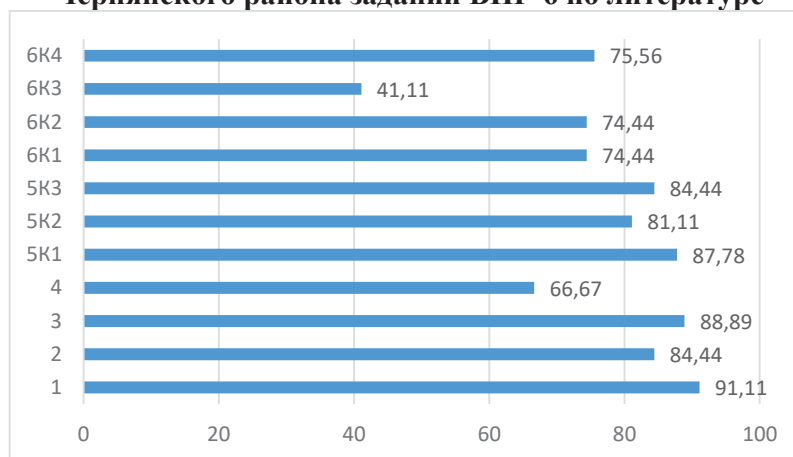
- № 2, № 3, № 5 в части критерия К3;
  - № 6 в части критерия К4 повышенного уровня сложности.
- Наиболее сложными оказались задания:
- № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
  - № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Чернянском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 143.

Диаграмма 143

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-6 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся Чернянского района показали достаточно высокие результаты по выполнению всех заданий работы. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- № 1, № 3, № 5 в части критерия КЗ.

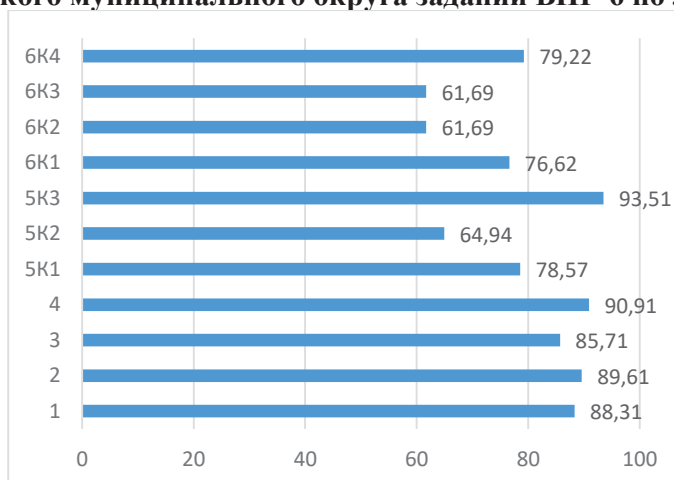
Наименьший процент выполнения: задания № 4 базового уровня сложности и задания № 6 повышенного уровня сложности в части критерия КЗ.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по литературе в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-6 по литературе представлено на диаграмме 144.

Диаграмма 144

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-6 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, № 2, № 3, № 4, № 5 в части критерия КЗ базового уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 5 базового уровня сложности в части критерия К2;
- № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К2 и К3.

### **2.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классах**

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-6, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 5 Объясните, почему автор называет душу Мерцалова «истерзанной»?*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение использовать фрагменты текста для аргументации собственной позиции;
- неумение строить связное высказывание;
- речевые, грамматические, логические ошибки.

*Задание № 6. Вспомните, какие герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, проявляют находчивость, смекалку. С кого и этих героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развернутый ответ, опираясь на текст выбранного вами произведения.*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- неумение использовать фрагменты текста для аргументации собственной позиции;
- неумение выстраивать рассуждение, формулировать тезис и доказательства к нему;
- неумение строить связное высказывание;
- речевые, грамматические, логические ошибки.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-6 показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-6 выявил следующие затруднения:

- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста;
- умение выстраивать текст-рассуждение и последовательно аргументировать ответ;
- владение литературой, знание сюжета, особенностей характера героев программного произведения;
- умение использовать орфографические и пунктуационные правила.

### **2.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа по литературе в 7 классе (далее – ВПР-7) содержала 6 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№ 1-3 требовали краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание № 4 предполагало ответ в виде последовательности цифр. Задания №№ 5 и 6 предполагали развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержал задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания №№ 1-5 проверяли владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях №№ 1-2 проверялось умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо было привести слово или словосочетание.

Задание № 3 проверяло владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание № 4 проверяло умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо было соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание № 5 представляло собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента, текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагавший развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывалось понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание № 6 проверяло умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо было дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Правильный ответ на каждое из заданий № 1, № 2, № 3 оценивался 1 баллом. Правильный ответ на задание № 4 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставлялся 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставлялся 0 баллов. Ответ на каждое из заданий № 5, № 6 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Диаграмма 145 представляет распределение первичных баллов ВПР-7 (в %).

*Диаграмма 145*



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 9, 12, 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных

баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности в оценивании работ обучающихся.

Ноль баллов набрали 0,1% обучающихся Белгородской области, максимальные 12 баллов получили 15,6% участников, 9 баллов – 13,7%, 15 баллов – 13,7%.

В таблице 27 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 27

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-8	9-11	12-14	15-17

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 7 классе**

В ВПР-7 приняли участие 1710 обучающихся 5-х классов из 94 общеобразовательных организаций 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 71,87%, успеваемость – 98,01%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 17,82%, по успеваемости на 8,49%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 28.

Таблица 28

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 2025 году**

<b>Муниципалитет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Распределение групп по отметкам в %</b>				<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
		<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>		
<b>Россия</b>	211396	10,47	35,47	33,88	20,17	54,05	89,52
<b>Белгородская область</b>	1710	1,99	26,14	41,52	30,35	71,87	98,01
Алексеевский муниципальный округ	98	0	23,47	37,76	38,78	76,54	100
г. Белгород	482	1,24	26,14	44,61	28,01	72,62	98,76
Белгородский район	224	0,89	20,98	41,07	37,05	78,12	99,11
Вейделевский район	25	0	24	48	28	76	100
Волоконовский район	17	0	23,53	70,59	5,88	76,47	100
Губкинский городской округ	123	2,44	43,09	34,15	20,33	54,48	97,56
Ивнянский район	21	4,76	76,19	9,52	9,52	19,04	95,24
Корочанский район	27	0	29,63	59,26	11,11	70,37	100
Красненский район	6	0	0	100	0	100	100
Красногвардейский район	35	17,14	25,71	42,86	14,29	57,15	82,86
Новооскольский муниципальный округ	15	0	33,33	46,67	20	66,67	100
Прохоровский район	35	0	34,29	34,29	31,43	65,72	100
Ровеньский район	16	0	12,5	37,5	50	87,5	100
Старооскольский городской округ	500	2,4	21,8	42,8	33	75,8	97,6
Чернянский район	4	0	50	0	50	50	100
Яковлевский муниципальный округ	82	4,88	30,49	26,83	37,8	64,63	95,12

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Красненского района (100%), Ровеньского района (87,5%), Белгородского района (78,12%), Алексеевского муниципального округа (76,54%), Волоконовского района (76,47%), Вейделевского района (76%).

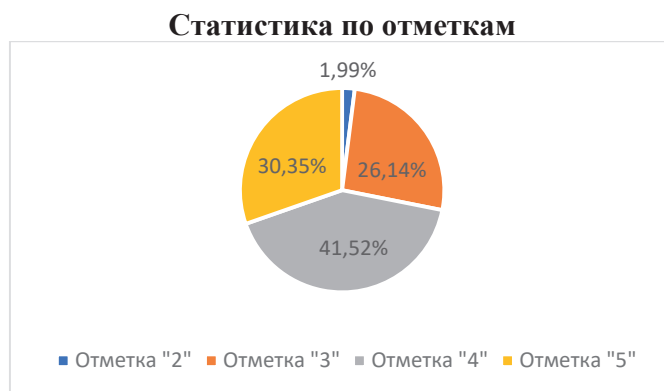
Недостаточно высокое качество знаний (от 50 до 60%) продемонстрировали обучающиеся Губкинского городского округа (54,48%), Красногвардейского района (57,15%), Чернянского района (50%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Ивнянского района – 19,04%.

Обучающиеся Алексеевского муниципального округа, Вейделевского, Волоконовского, Корочанского, Красненского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов и Новооскольского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы по литературе показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского района (17,14%), Яковлевского муниципального округа (4,88%), Ивнянского района (4,76%).

Диаграмма 145 показывает статистику результатов ВПР-7 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 145



На диаграмме 146 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Литература» в 7-х классах подтвердили 82,4% участников.

Диаграмма 146

#### Сравнительный анализ результатов ВПР-7 с отметками по журналу



В таблице 29 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.



Таблица 29

**Средний процент выполнения заданий ВПР по литературе  
в 7 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	86,08	83,33
2.	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	85,96	82,68
3.	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	85,56	81,06
4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	83,74	77,24
5K1.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	76,46	69,96
5K2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,11	59,51
5K3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	85,5	78,88
6K1.	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	76,17	64,95
6K2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,17	54,95
6K3.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	61,64	50,36
6K4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	81,99	69,49

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских или примерно равны им, превышая в незначительной степени. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4 (выше общероссийского результата на 12,5%).

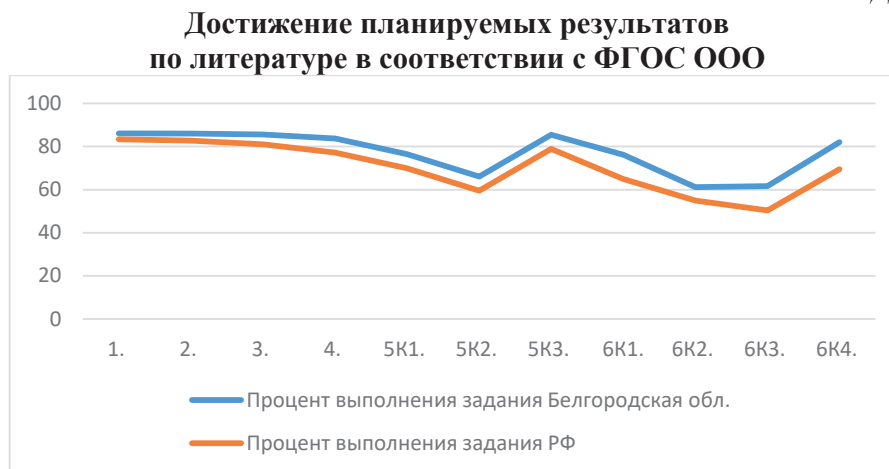
На диаграмме 147 представлено достижение планируемых результатов по литературе в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по литературе:

- написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (задание № 6K2, средний процент выполнения – 61,17%);
- анализ произведения в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения;

объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (задание № 6К3, средний процент выполнения – 61,64%);

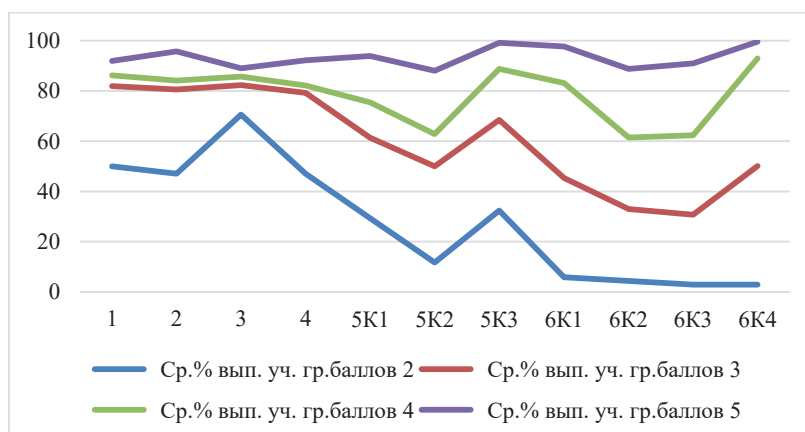
Диаграмма 147



На диаграмме 148 представлено выполнение заданий ВПР-7 по литературе в разрезе групп обучающихся, выраженное в среднем проценте.

Диаграмма 148

**Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 27,67%.

Самым сложным оказалось задание № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К1 (средний процент выполнения – 5,88%), К2 (средний процент выполнения – 4,41%), К3 (средний процент выполнения – 2,94%), К4 (средний процент выполнения – 2,94%). Это означает, что участники ВПР-7 данной группы испытали трудности с анализом произведения в единстве формы и содержания, с созданием письменных высказываний. Также низкий процент выполнения участники данной группы показали в задании № 5 в части критерия К2 (средний процент выполнения – 11,76%): у обучающихся возникли проблемы с использованием текста (фрагмента или стихотворения). Участники хорошо справились с заданием № 3 (средний процент выполнения – 70,59%), показав достаточный уровень умения определять тему и основную мысль художественного произведения.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 60,28%.

Самым сложным для этой группы участников оказалось задание повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К2 (средний процент выполнения – 33%) и К3 (средний процент выполнения – 30,76%), что выявило трудности с пониманием приведённого фрагмента или стихотворения. Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1

(средний процент выполнения – 86,2%), № 2 (средний процент выполнения – 80,54%), результат показал, что обучающиеся понимают сущность основных теоретико-литературных понятий, и № 3 (средний процент выполнения – 82,33%): участники данной группы хорошо справились с определением темы и основной мысли художественного произведения.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 78,65%.

Наименьший процент выполнения задания в этой группе участников составляет задание повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К2 (средний процент выполнения – 61,48%), в части критерия К3 (средний процент выполнения – 62,39%), что означает – не сформировано умение давать аргументированную оценку прочитанному произведению. Также достаточно низкий процент выполнения задания базового уровня сложности № 5 в части критерия К2, он составил 62,82%, обучающиеся недостаточно владеют начальными умениями интерпретации текста. Остальные задания выполнены данной группой на 75,42% и выше. Максимальный процент выполнения – у заданий базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 86,2%), № 3 (средний процент выполнения – 85,77%), № 5 в части критерия К3 (средний процент выполнения – 88,73%); у задания повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4 (средний процент выполнения – 92,96%), что свидетельствует о понимании участниками сущности основных теоретико-литературных понятий, об умении определять тему и основную мысль художественного произведения, об умении строить связное высказывание в содержании развёрнутого ответа.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 93,38%.

Самый низкий процент выполнения составило задание № 5 базового уровня сложности в части критерия К2 (88,05%), надо отметить, что этот процент – самый низкий по всем заданиям, значит, участники ВПР-7 по литературе данной группы испытывают некоторые затруднения с уместностью использования текста при анализе фрагмента произведения или стихотворения. Остальные задания выполнены на высоком уровне. Наиболее успешно выполнены задания повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К4 (средний процент выполнения – 99,61%), К1 (средний процент выполнения – 97,69%) и базового уровня сложности № 5 в части критерия К3 (средний процент выполнения – 99,23%). Обучающиеся выполняют при написании развёрнутого ответа все условия заданий.

Сложными для всех групп обучающихся оказались задания № 6 в части критерия К2 и № 6 в части критерия К3:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание №6, критерий К2 «Опора на текст произведения», средний процент выполнения – 46,91%);

- владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (задание № 6, критерий К3 «Начальные умения строить рассуждение», средний процент выполнения – 46,78%).

Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений: анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений.

Как показывает выполнение критерия К3 «Начальные умения строить рассуждение», у обучающихся недостаточно сформированы умения построения текста на основе тезиса и приведения аргументов.

В таблице 30 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов  
Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %											
			1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4	
Белгородская обл.	94	1710	86,08	85,96	85,56	83,74	76,46	66,11	85,5	76,17	61,17	61,64	81,99	
Алексеевский муниципальный округ	5	98	83,67	84,69	74,49	70,92	79,59	74,49	85,71	90,31	79,08	68,37	83,67	
г. Белгород	27	482	87,55	86,72	86,72	86,62	76,24	67,12	85,89	74,69	56,02	57,99	80,91	
Белгородский район	10	224	91,07	85,71	79,91	83,04	83,93	72,32	91,07	79,91	56,92	64,51	80,36	
Вейделевский район	1	25	100	88	100	78	78	66	92	72	58	66	80	
Волоконовский район	2	17	88,24	82,35	76,47	97,06	61,76	55,88	94,12	82,35	67,65	52,94	94,12	
Губкинский городской округ	6	123	82,11	82,93	85,37	82,93	71,95	64,63	75,61	69,11	58,94	54,47	75,61	
Ивнянский район	1	21	47,62	71,43	23,81	80,95	28,57	19,05	33,33	85,71	83,33	71,43	85,71	
Корочанский район	4	27	92,59	81,48	96,3	90,74	77,78	59,26	92,59	74,07	51,85	37,04	77,78	
Красненский район	2	6	100	100	83,33	83,33	75	66,67	83,33	83,33	50	58,33	83,33	
Красногвардейский район	4	35	74,29	88,57	97,14	92,86	60	42,86	80	58,57	40	44,29	71,43	
Новооскольский муниципальный округ	1	15	40	80	93,33	70	76,67	83,33	93,33	70	60	76,67	80	
Прохоровский район	4	35	91,43	97,14	97,14	92,86	81,43	54,29	85,71	68,57	50	64,29	77,14	
Ровеньский район	1	16	93,75	93,75	100	87,5	87,5	78,13	100	68,75	65,63	62,5	87,5	
Старооскольский городской округ	21	500	86,2	87,4	90	83,1	76,8	65,5	86,4	76,4	66,6	65	85,4	
Чернянский район	1	4	100	75	100	87,5	62,5	75	100	75	62,5	50	75	
Яковлевский муниципальный округ	4	82	82,93	78,05	75,61	80,49	76,22	64,63	81,71	78,05	62,8	67,68	84,15	

Статистический анализ выполнения ВПР-7 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня сложности** составил **79,79%**, **повышенного уровня сложности** – **69,37%**.

Задание № 1 (понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений): средний процент выполнения – 86,08%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-7 по литературе. Самый высокий результат у обучающихся Красненского (100%), Ровеньского (93,75%), Корочанского (92,59%), Прохоровского (91,43%), Белгородского (91,07%) районов. Низкий результат показали обучающиеся Ивнянского района (47,62%).

Задание № 2 (понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений): средний процент выполнения – 85,96%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красненского (100%), Ровеньского (93,75%), Прохоровского (97,14%) районов.

Задание № 3 (проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное): средний процент выполнения – 85,56%.

Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Красногвардейского (97,14%), Прохоровского (97,14%), Корочанского (96,3%) районов. Наиболее низкий результат показали обучающиеся Ивнянского района (23,81%).

Задание № 4 (выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя): средний процент выполнения – 83,74%.

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Волоконовского (97,06%), Красногвардейского (92,86%), Прохоровского (92,86%) районов.

В целом с данным заданием справились все участники ВПР-7 достаточно хорошо.

Задание № 5К1 (анализировать произведение в единстве формы и содержания): средний процент выполнения – 76,46%.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Ровеньского (87,5%) района. Низкий результат показали обучающиеся Ивнянского района (28,57%).

Задание № 5К2 (писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения): средний процент выполнения – 66,11%.

Обучающиеся Новооскольского муниципального округа показали самый высокий результат (83,33%).

Самые низкие результаты у обучающихся Ивнянского района (19,05%).

Задание № 5К3 (создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов): средний процент выполнения – 85,5%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Чернянского района (100%), высокие результаты выполнения в Волоконовском (94,12%), Корочанском (92,59%), Белгородском (91,07%) районах. Самый слабый результат продемонстрировали обучающиеся Ивнянского района (33,33%).

Задание № 6К1 (понимание важности чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы): средний процент выполнения – 76,17%.

С данным заданием справилось большинство участников ВПР-7 по литературе всех муниципалитетов Белгородской области.

Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (90,31%).

Задание № 6К2 (написание сочинения-рассуждения): средний процент выполнения – 61,17%.

С данным заданием справилось большинство участников. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (79,08%).

Самые низкие результаты показали обучающиеся Красногвардейского района (40%).

Задание № 6К3 (анализ произведения): средний процент выполнения – 61,64%.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (76,67%).

Самые низкие результаты показали обучающиеся Красногвардейского района (44,29%).

Задание № 6К4 (создание письменных высказываний разных жанров): средний процент выполнения – 81,99%

С данным заданием справилось большинство участников ВПР-7 по литературе всех муниципалитетов Белгородской области.

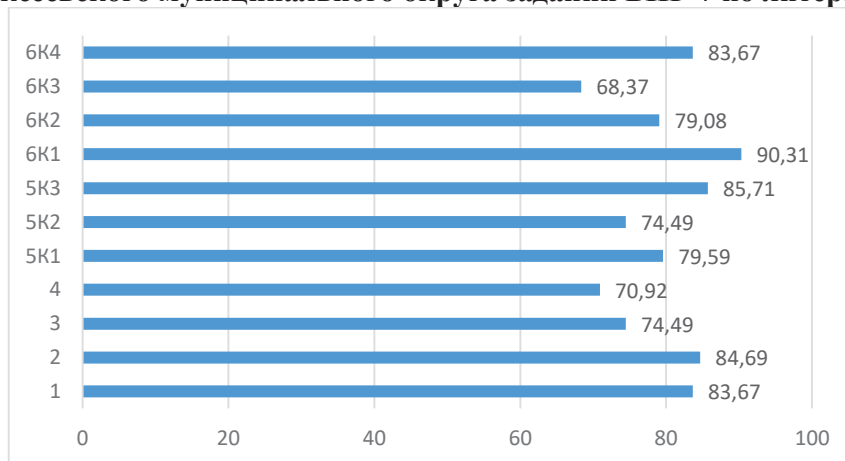
Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (94,12%).

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 150.

*Диаграмма 150*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- №№ 1, 2, 5К3 базового уровня сложности;
- №№ 6К1, 6К4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложным оказалось задание:

- № 6К3 повышенного уровня сложности.

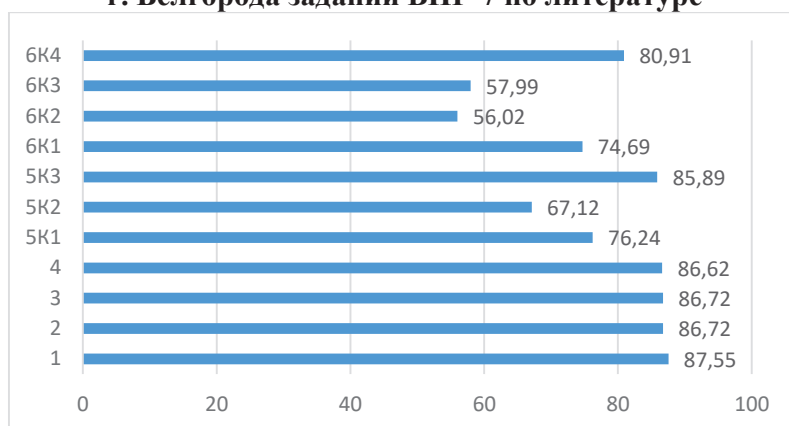
### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 151.



Диаграмма 151

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
г. Белгорода заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 2, 3, 4, 5К3;
- № 6К4 (повышенного уровня сложности).

Наиболее сложными оказались задания повышенного уровня сложности:

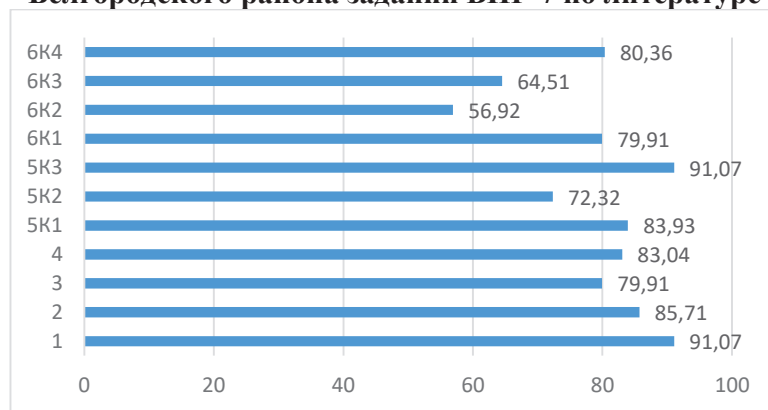
- №№ 6К2, 6К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 152.

Диаграмма 152

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 4, № 5К1, № 5К3;
- № 6К4 (повышенного уровня сложности).

Наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня сложности № 6К2.

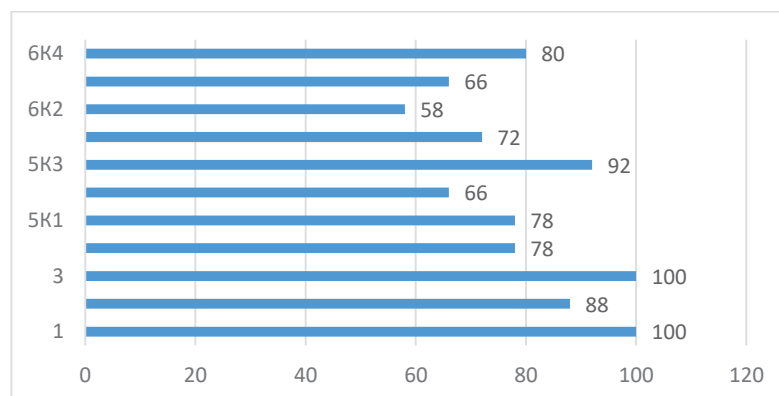
**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 153.



Диаграмма 153

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 2, 3, 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

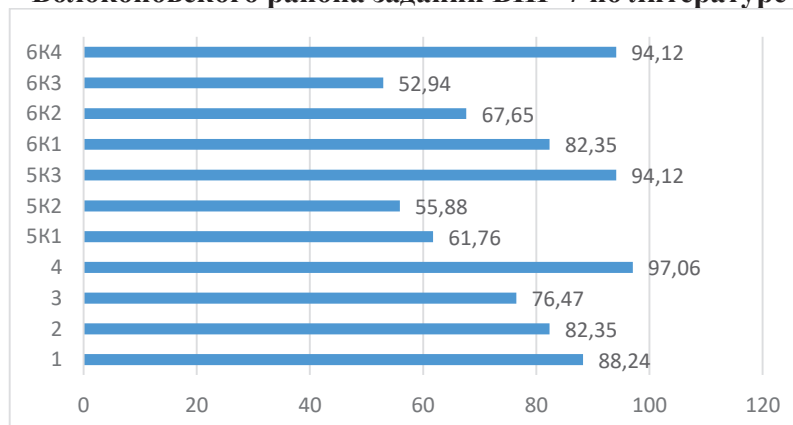
- № 5К2 базового уровня сложности, № 6К2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 154.

Диаграмма 154

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 4, 5К3;
- № 6К4 (повышенного уровня сложности).

Наиболее сложными оказались задания:

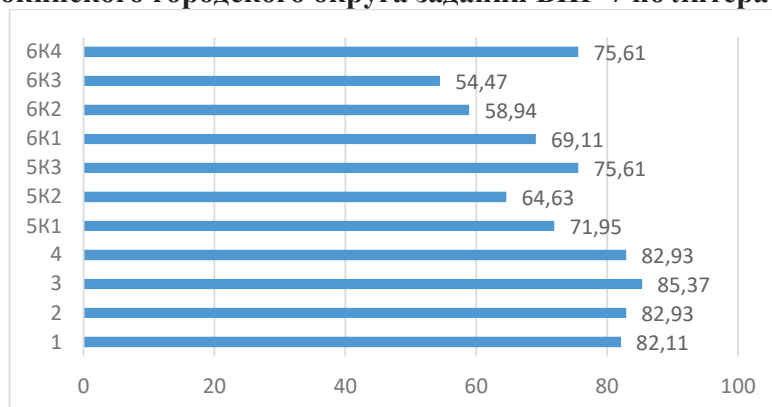
- № 5К2 базового уровня сложности, № 6К3 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 155.

Диаграмма 155

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 2, 3, 4.

Наиболее сложными оказались задания:

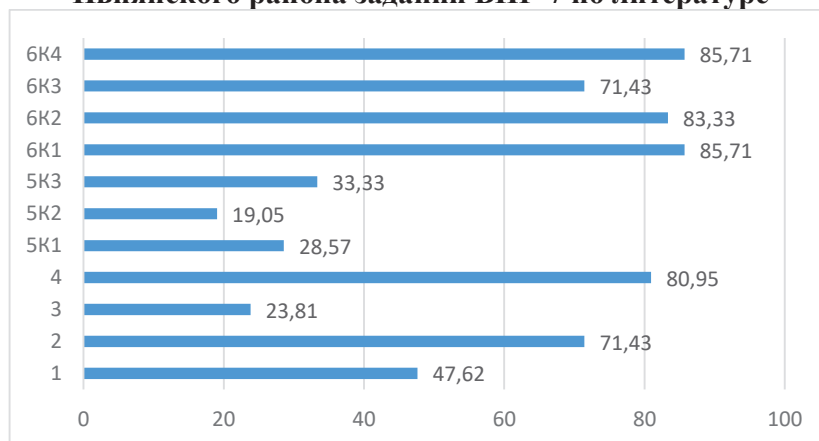
- №№ 6K2, 6K3 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 156.

Диаграмма 156

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями повышенного уровня сложности:

- №№ 6K1, 6 K2, 6K4.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности:

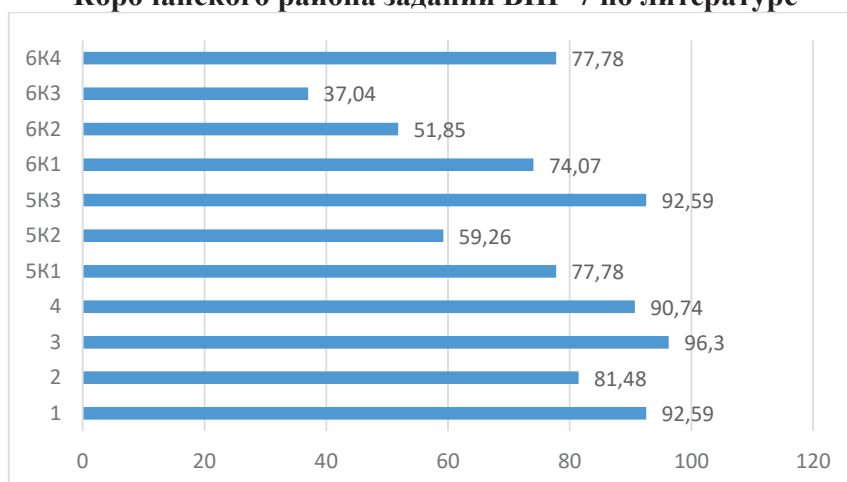
- №№ 3, 5K1, 5K2, 5K3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 157.

Диаграмма 157

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Корочанского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 3, 4, 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

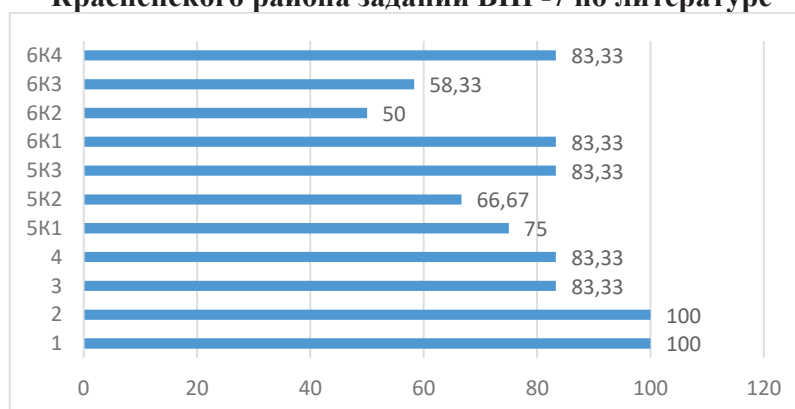
- №№ 6К2, 6К3 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 158.

Диаграмма 158

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красненского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 2.

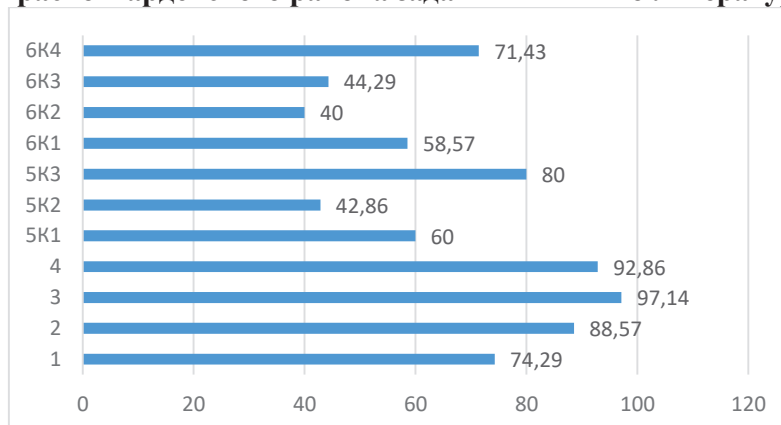
Наиболее сложным оказалось задание № 6К2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 159.

Диаграмма 159

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 2, 3, 4.

Наиболее сложными оказались задания:

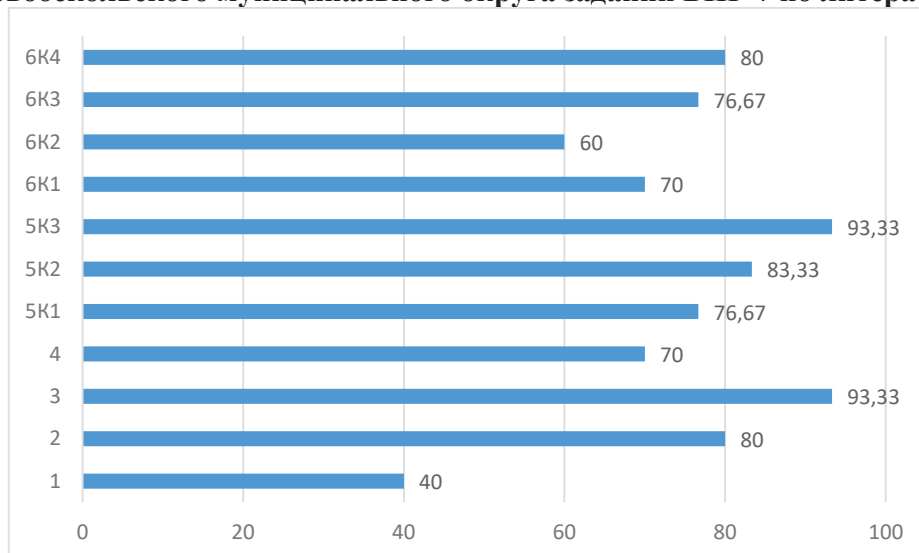
- № 5K2 базового уровня сложности, № 6K2 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 160.

Диаграмма 160

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 3, № 5K3.

Наиболее сложными оказались задания:

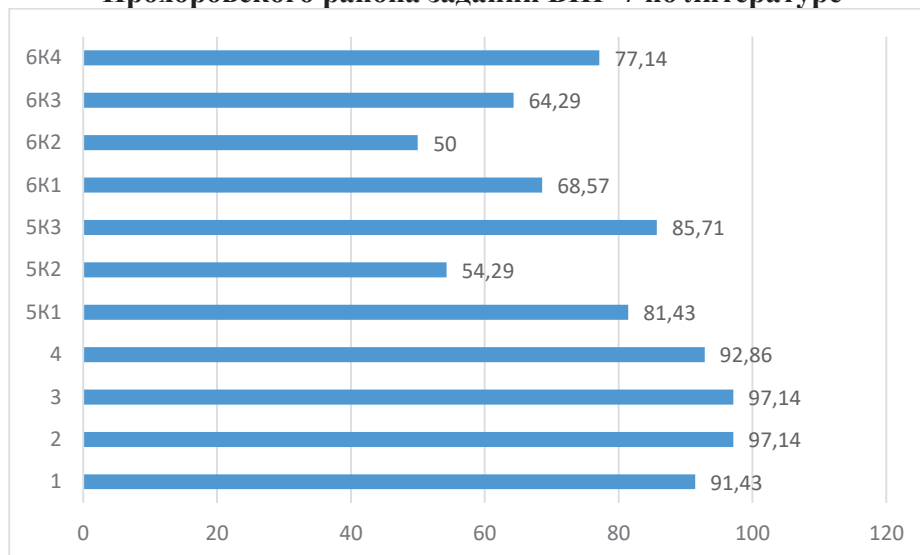
- № 1 базового уровня сложности, № 6K2 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 161.

Диаграмма 161

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-7 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- №№ 1, 2, 3, 4.

Наиболее сложными оказались задания:

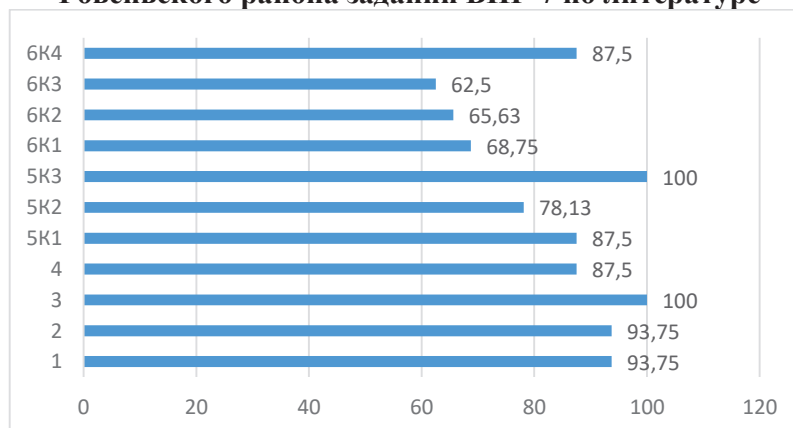
- № 5К2 базового уровня сложности, № 6К2 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 162.

Диаграмма 162

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-7 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 2, 3, 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

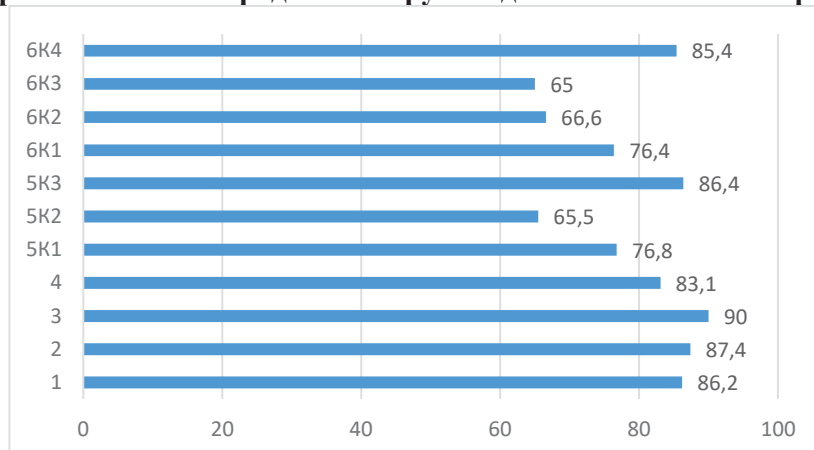
- №№ 6К2, 6К3 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 163.

*Диаграмма 163*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– №№ 1, 2, 3, 4, 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

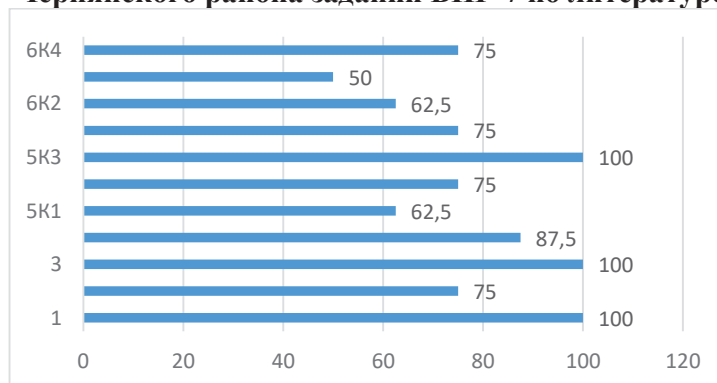
– №№ 5К2 базового уровня сложности, № 6К3 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе  
в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 164.

*Диаграмма 164*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Чернянского района заданий ВПР-7 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– №№ 1, 3, 4, 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

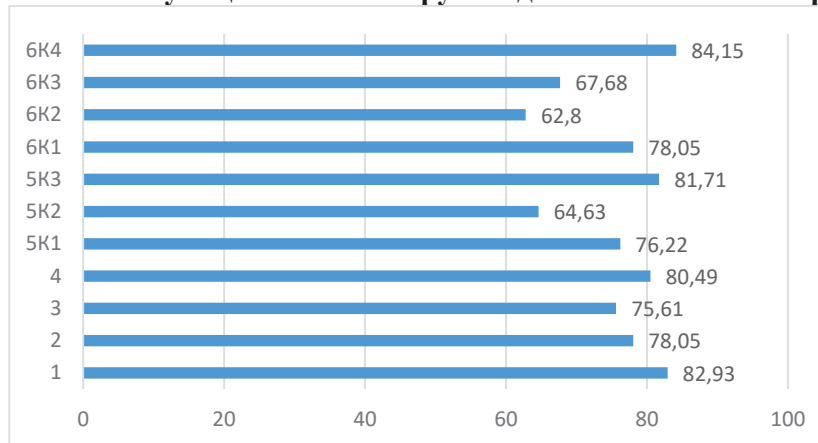
– №№ 5К1 базового уровня сложности, №№ 6К2, 6К3 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по литературе в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 по литературе представлено на диаграмме 165.

Диаграмма 166

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- №№ 1, 4, 5К3;
- № 6К4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 5К2 базового уровня сложности, № 6К2 повышенного уровня сложности.

### 2.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-7, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 6 в части критерия 2 (умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, уместное использование текста в соответствии с содержанием ответа, умение выполнить при ответе опору на текст без искажения), в части критерия 3 (умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), умение построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения) оказалось проблематичным для выполнения обучающимися.

*Задание № 6. Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.*

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения анализировать произведение в единстве формы и содержания;



– несформированность умения написания сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения и письменных высказываний разных жанров по обозначенному объему.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-7 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-7 выявил следующие затруднения:

- умение использовать и определять теоретико-литературные понятия;
- умение определять средства художественной выразительности;
- написание сочинений по заданной теме;
- умение определять основную мысль текста;
- умение привлекать литературную аргументацию для подтверждения собственной мысли.

### **2.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классах**

Проверочная работа содержала 6 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№ 1-3 требовали краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание № 4 предполагало ответ в виде последовательности цифр. Задания №№ 5-6 предполагали развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержал задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся были предложены задания, соответствовавшие одному из вариантов.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания №№ 1-5 проверяли владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях №№ 1-2 проверялось умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо было привести слово или словосочетание.

Задание № 3 проверяло владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо было привести слово.

Задание № 4 проверяло умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо было соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание № 5 представляло собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагавший развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывалось понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание № 6 проверяло умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного

развития. Необходимо было дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

Правильный ответ на каждое из заданий №№ 1-3 оценивался 1 баллом.

Правильный ответ на задание № 4 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставлялся 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставлялся 0 баллов. Ответ на каждое из заданий №№ 5-6 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Диаграмма 167 представляет распределение первичных баллов ВПР-8 (в %).

Диаграмма 167



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 9, 12 и 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 9 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Ноль баллов не получил никто из участников ВПР-8 по литературе в 2025 году, 9 баллов за выполнение заданий набрали 16% обучающихся Белгородской области, это самый высокий результат. 12 баллов набрали 12,5% обучающихся, 15 баллов – 13,5%.

В таблице 30 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 30

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

#### **Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 8 классе**

В ВПР-8 приняли участие 1598 обучающихся 8-х классов из 86 общеобразовательных организаций 15 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 67,96%, успеваемость – 98,69%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 13,98%, по успеваемости – на 8,58%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 31.

Таблица 31

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	200973	9,89	36,13	33,68	20,3	53,98	90,11
<b>Белгородская обл.</b>	1598	1,31	30,73	35,42	32,54	67,96	98,69
Алексеевский муниципальный округ	83	0	13,25	40,96	45,78	86,74	100
г. Белгород	530	2,08	27,55	34,91	35,47	70,38	97,92
Белгородский район	232	0,86	30,17	37,5	31,47	68,97	99,14
Вейделевский район	8	0	12,5	75	12,5	87,5	100
Губкинский городской округ	91	0	38,46	29,67	31,87	61,54	100
Ивнянский район	19	0	57,89	42,11	0	42,11	100
Корочанский район	11	0	54,55	18,18	27,27	45,45	100
Красненский район	9	0	44,44	22,22	33,33	55,55	100
Красногвардейский район	39	7,69	28,21	35,9	28,21	64,11	92,31
Новооскольский муниципальный округ	12	0	25	58,33	16,67	75	100
Прохоровский район	29	0	13,79	37,93	48,28	86,21	100
Ровеньский район	49	0	38,78	32,65	28,57	61,22	100
Старооскольский городской округ	344	1,45	31,4	36,05	31,1	67,15	98,55
Чернянский район	46	0	54,35	26,09	19,57	45,66	100
Яковлевский муниципальный округ	96	0	38,54	32,29	29,17	61,46	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (86,74%), Вейделевского района (87,5%), Прохоровского района (86,21%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Ивнянского района (42,11%), Корочанского района (45,45%) и Чернянского района (45,66%).

Обучающиеся Алексеевского муниципального округа, Вейделевского района, Губкинского городского округа, Ивнянского района, Корочанского района, Красненского района, Новооскольского муниципального округа, Прохоровского района, Ровеньского района, Чернянского района, Яковлевского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы по литературе показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красногвардейского района (7,69%).

Диаграмма 168 показывает статистику результатов ВПР-8 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 168



На диаграмме 169 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Литература» в 8-х классах подтвердили 82,17 % участников.

Диаграмма 169

**Сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу**



В таблице 32 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 32

**Средний процент выполнения заданий ВПР  
по литературе в 8 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформление собственных оценок наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	92,24	87,04
2.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и	89,55	84,41

	наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения		
3.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	91,18	90,29
4.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	83,48	73,49
5K1.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	77,44	70,12
5K2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	67,24	59,26
5K3.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 50 слов	86,23	79,66
6K1.	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	71,96	64,72
6K2.	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,23	53,36
6K3.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	58,57	51,53
6K4.	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 80 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	79,22	69,6

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских или приблизительно совпадают с ними с превышением показателей. Лучше всего обучающиеся Белгородской области справились с заданием базового уровня сложности № 4 (средний процент выполнения выше общероссийского результата на 9,99%).

На диаграмме 170 представлено достижение планируемых результатов по литературе в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по литературе:

– писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (задание № 5K2, средний процент выполнения – 67,24%);

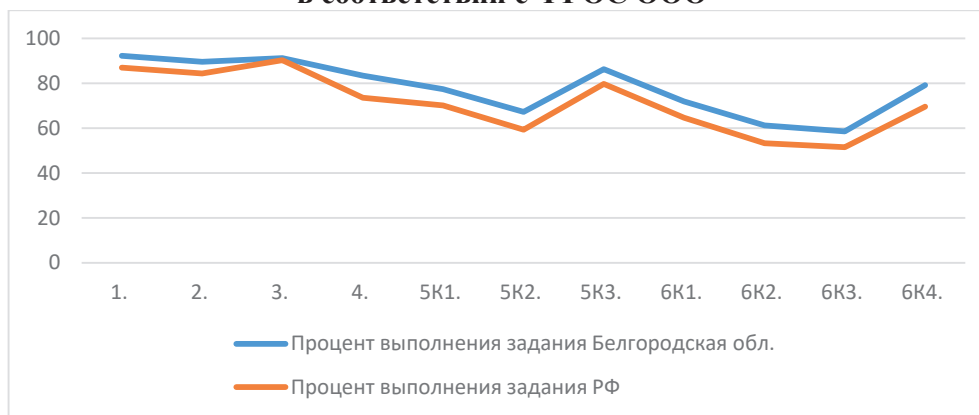
– писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений с учетом литературного развития обучающихся (задание № 6K2, средний процент выполнения – 61,23%);

– выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их

сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения (задание № 6К3, средний процент выполнения – 58,57%).

Диаграмма 170

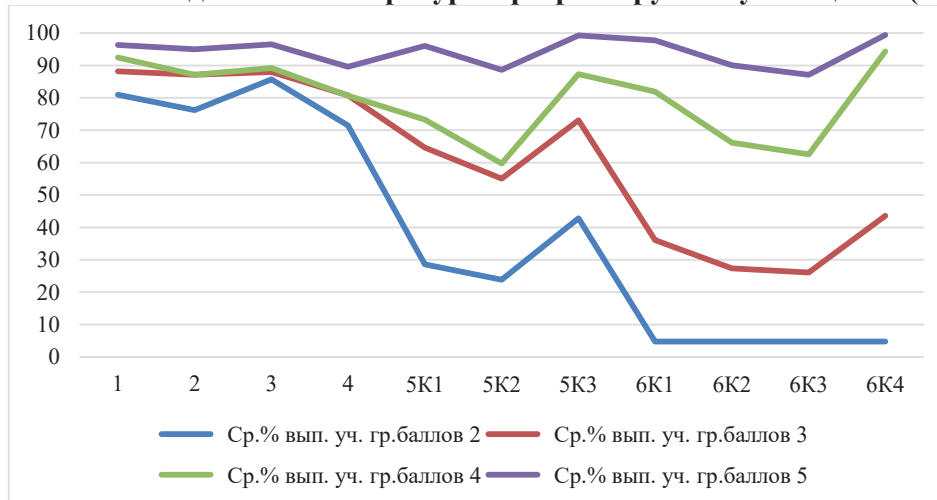
**Достижение планируемых результатов по литературе  
в соответствии с ФГОС ООО**



Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся представлено на диаграмме 171.

Диаграмма 171

**Выполнение заданий по литературе в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 38,96%.

Самыми сложными оказались задания: № 5 базового уровня сложности в части критериев К1 (средний процент выполнения – 28,57%), К2 (средний процент выполнения – 23,81%), № 6 повышенного уровня сложности в части критериев К1 (средний процент выполнения – 4,76%), К2 (средний процент выполнения – 4,76%), К3 (средний процент выполнения – 4,76%), К4 (средний процент выполнения – 4,76%). Это означает, что обучающиеся на низком уровне обладают умениями оценивать, интерпретировать и понимать литературное произведение, не умеют строить связное высказывание в соответствии с заданием. Хорошо справились участники с заданиями базового уровня сложности № 3 (средний процент выполнения – 85,71%) и № 1 (средний процент выполнения – 80,95%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 60,91%.

Самым сложным для этой группы участников оказалось задание повышенного уровня сложности № 6 в части критериев К1 (средний процент выполнения – 36,05%), К2 (средний процент выполнения – 27,39%), К3 (средний процент выполнения – 26,07%), К4 (средний процент выполнения – 43,58%): участники ВПР-8 по литературе данной группы испытали



трудности с пониманием текста, его интерпретацией, не использовали тексты для написания развёрнутого высказывания или использовали его неуместно, слабо проявили умение строить высказывание на основе выдвинутого тезиса, продемонстрировали неумение приводить аргументы. Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 88,19%), № 2 (средний процент выполнения – 87,17%) и № 3 (средний процент выполнения – 87,98%), что указывает на успешную работу участников с интерпретацией текста, использованием теоретико-литературных понятий.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 79,5%.

Наименьший процент выполнения задания в этой группе участников составляют задания базового уровня сложности № 5 в части критерия К2 (средний процент выполнения – 59,72%) и повышенного уровня сложности № 6 в части критерия К2 (средний процент выполнения – 66,17%), критерия К3 (средний процент выполнения – 62,54%), что свидетельствует о том, что обучающиеся на недостаточно высоком уровне обладают умениями оценивать, интерпретировать и понимать литературное произведение, не в полной мере умеют строить связное высказывание в соответствии с заданием. Остальные задания выполнены данной группой на 80,65% и выше. Максимальный процент выполнения составил задание № 6 в части критерия К4 (94,35%), что говорит об умении строить связное высказывание участниками данной группы.

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 94,17%.

Самый низкий процент выполнения составило задание № 6 повышенного уровня сложности в части критерия К3 (87,12%), но и самый высокий процент выполнения у данной группы показало это же задание в части критерия К4 (99,42%). Это говорит о том, что обучающиеся предпринимали попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, пытались сформулировать суждение, но допускали отдельные неточности в построении текста-рассуждения. Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 96%), № 2 (средний процент выполнения – 96,35%), № 3 (средний процент выполнения – 96,54%), № 5 в части критерия К3 (средний процент выполнения – 99,23%): обучающиеся в соответствии с требованиями написали рассуждение в заданном направлении.

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 6 в части критериев К2 и К3. Оно проверяло следующие элементы:

- владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся) (задание № 6, критерий К3 «Начальные умения строить рассуждение», средний процент выполнения – 45,12%);

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание № 6, критерий К2 «Опора на текст произведения», средний процент выполнения – 47,11%).

Задание № 6 повышенного уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений: создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).

Как показывает результат выполнения критерия К3 «Начальные умения строить рассуждение», у обучающихся недостаточно сформированы умения построения текста на основе тезиса и приведения аргументов.

В таблице 32 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.



Таблица 32

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов  
Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %											
			1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4	
Белгородская обл.	86	1598	92,24	89,55	91,18	83,48	77,44	67,24	86,23	71,96	61,23	58,57	79,22	
Алексеевский муниципальный округ	5	83	98,8	92,77	91,57	72,89	80,72	74,1	95,18	81,33	81,33	68,67	95,18	
г. Белгород	27	530	90,38	87,74	88,3	83,49	76,51	68,02	85,85	74,81	66,6	60,38	82,64	
Белгородский район	10	232	88,79	84,91	94,4	78,88	75,86	63,58	83,62	73,71	66,16	64,66	81,03	
Вейделевский район	1	8	100	100	87,5	100	81,25	75	75	68,75	56,25	50	87,5	
Губкинский городской округ	4	91	95,6	87,91	89,01	91,21	80,77	67,03	89,01	67,03	49,45	60,44	68,13	
Ивнянский район	3	19	94,74	89,47	94,74	42,11	78,95	57,89	94,74	65,79	36,84	44,74	84,21	
Корочанский район	1	11	100	90,91	63,64	90,91	81,82	81,82	90,91	54,55	54,55	36,36	63,64	
Красненский район	1	9	100	100	88,89	94,44	66,67	61,11	77,78	77,78	38,89	77,78	88,89	
Красногвардейский район	3	39	92,31	92,31	92,31	85,9	83,33	52,56	87,18	67,95	46,15	53,85	74,36	
Новооскольский муниципальный округ	1	12	100	100	91,67	95,83	87,5	83,33	91,67	66,67	54,17	33,33	25	
Прохоровский район	2	29	96,55	86,21	86,21	79,31	82,76	79,31	89,66	86,21	77,59	74,14	93,1	
Ровеньский район	4	49	97,96	97,96	91,84	77,55	72,45	65,31	87,76	71,43	64,29	54,08	87,76	
Старооскольский городской округ	16	344	93,31	91,86	93,6	88,37	78,78	68,17	85,76	68,46	55,52	52,47	74,42	
Чернянский район	3	46	95,65	100	93,48	85,87	72,83	59,78	80,43	58,7	45,65	43,48	60,87	
Яковлевский муниципальный округ	5	96	88,54	88,54	94,79	84,38	75	67,71	85,42	68,75	50	59,38	78,13	

Статистический анализ выполнения ВПР-8 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня сложности** составил **83,90%**, **повышенного уровня сложности** – **67,74%**.

Задание № 1 (овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения): средний процент выполнения – 92,24%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-8 по литературе. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского, Прохоровского, Красненского районов и Новооскольского муниципального округа (100%). Ниже 88,54% результатов нет.

Задание № 2 (овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения): средний процент выполнения – 89,55%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-8 по литературе. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского, Красненского, Чернянского районов и Новооскольского муниципального округа (100%). Ниже 84,91% результатов нет.

Задание № 3 (смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы): средний процент выполнения – 91,18%. Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Белгородского района (94,4%), Ивнянского района (94,74%) и Яковлевского муниципального округа (94,79%). Самый низкий процент выполнения данного задания – в Корочанском районе (63,64%).

Задание № 4 (особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи): средний процент выполнения – 83,48%.

Высокий процент выполнения показали обучающиеся Вейделевского района (100%), Губкинского городского округа (91,21%), Корочанского района (90,91%), Красненского района (94,44%), Красногвардейского района (85,9%), Новооскольского муниципального округа (95,83%), Старооскольского городского округа (88,37%), Чернянского района (85,87%). Самый низкий процент выполнения данного задания – у обучающихся Ивнянского района (42,11%).

В целом с данным заданием справились все участники ВПР-8 достаточно хорошо.

Задание № 5К1 (анализ произведения в единстве формы и содержания): средний процент выполнения – 77,44%.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Красногвардейского района (83,33%), Новооскольского муниципального округа (87,5%), Прохоровского района (82,76%). Самый низкий процент выполнения данного задания – 66,67% – показали обучающиеся Красненского района.

Задание № 5К2 (написание сочинения-рассуждения): средний процент выполнения – 67,24%.

Обучающиеся Новооскольского муниципального округа и Корочанского района (81,82%) показали самый высокий результат (83,33%).

Самые низкие результаты у обучающихся Красногвардейского района (52,56%).

Задание № 5К3 (написание письменных высказываний разных жанров): средний процент выполнения – 86,23%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (95,18%), Губкинского городского округа (89,01%), Ивнянского района (94,74%), Корочанского района (90,91%), Красногвардейского района (87,18%), Новооскольского муниципального округа (91,67%), Прохоровского района (89,66%), Ровеньского района (87,76%). Самый низкий процент выполнения – у обучающихся Вейделевского района (75%).

Задание № 6К1 (понимание важности чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы): средний процент выполнения – 71,96%.

С данным заданием справилось большинство участников ВПР-8 по литературе всех муниципалитетов Белгородской области.

Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (86,21%).

Самый низкий результат у обучающихся Корочанского района (54,55%).

Задание № 6К2 (написание сочинения-рассуждения): средний процент выполнения – 61,23%.

С данным заданием справилось большинство участников. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (81,33%).

Самые низкие результаты показали обучающиеся Ивнянского района (36,84%).

Задание № 6К3 (анализ произведения): средний процент выполнения – 58,57%.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Красненского района (77,78%) и Прохоровского района (74,14%).

Самые низкие результаты показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (33,33%) и Корочанского района (36,36%).

Задание № 6К4 (создание письменных высказываний разных жанров): средний процент выполнения – 79,22%

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (95,18%), г. Белгорода (82,64%), Белгородского района (81,03%), Вейделевского района (87,5%), Красненского района (88,89%), Прохоровского района (93,1%), Ровенского района (87,76%).

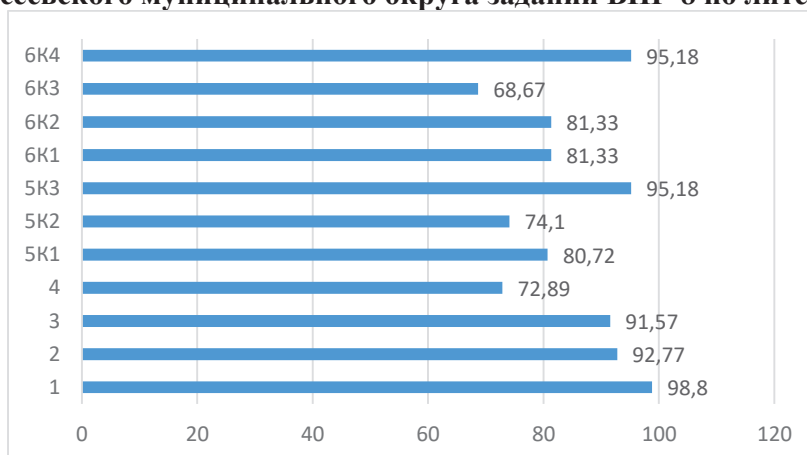
Самые низкие результаты у обучающихся Новооскольского муниципального округа (25%).

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 172.

*Диаграмма 172*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, №2, №3, № 5К3;
- № 6К1, № 6К2, № 6К4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

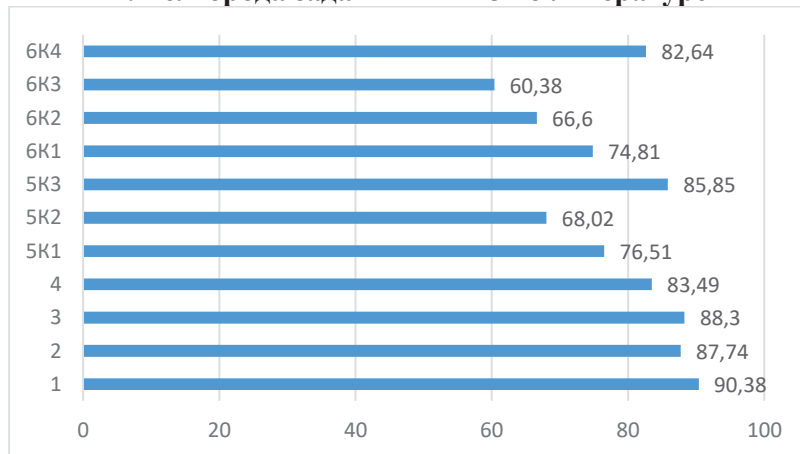
- № 4, № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К3 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в г. Белгороде

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 173.

Диаграмма 173

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-8 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 5К3;
- № 6К4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

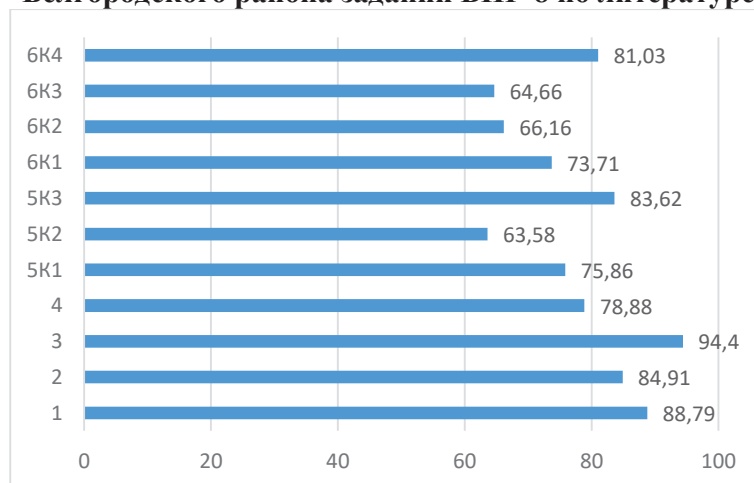
- № 5К1, № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К1, № 6К2, № 6К3 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Белгородском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 174.

Диаграмма 174

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района заданий ВПР-8 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 5К3;
- № 6К4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

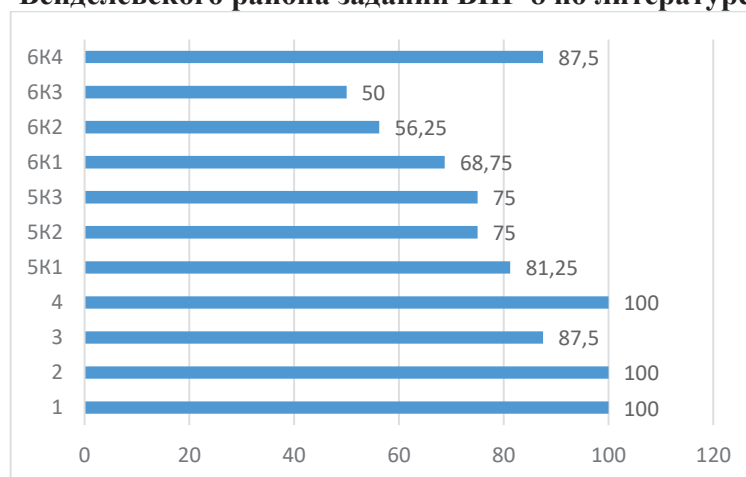
- №4, № 5K1, № 5K2 базового уровня сложности;
- № 6K1, № 6K2, № 6K3 повышенного уровня сложности.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 175.

*Диаграмма 175*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 4, № 5K1;
- № 6K4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

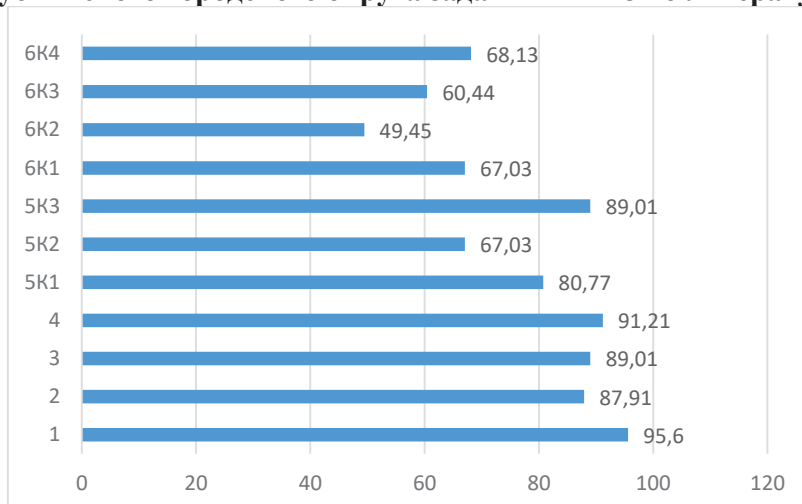
- № 5K2, № 5K3 базового уровня сложности;
- № 6K1, № 6K2, № 6K3 повышенного уровня сложности.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 176.

*Диаграмма 176*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 3, № 4, № 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

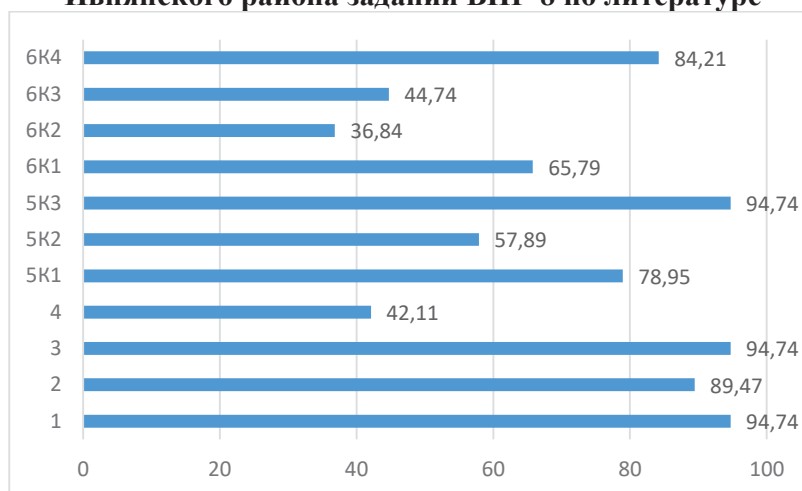
- № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К1, № 6К2, № 6К3, № 6К4 повышенного уровня сложности.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 177.

*Диаграмма 177*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 3, № 5К3;

- № 6К4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 4, № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К1, № 6К2, № 6К3 повышенного уровня сложности.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 178.

Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

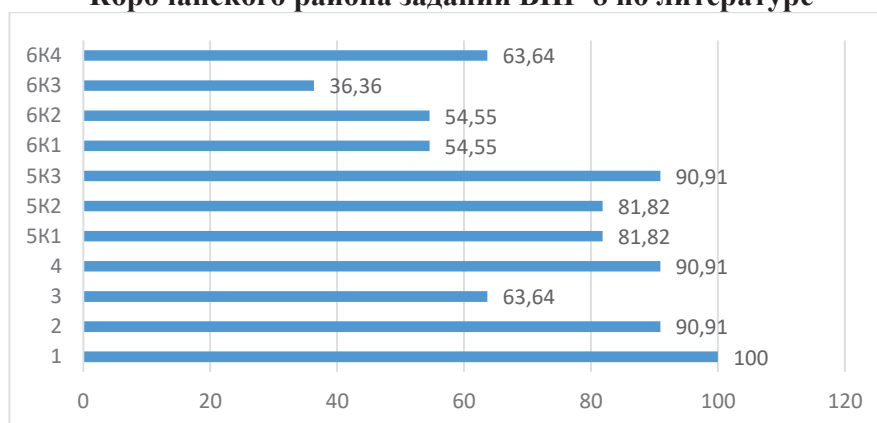
- № 1, № 2, № 4, № 5К1, № 5К2, № 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 4, № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К1, № 6К2, № 6К3, № 6К4 повышенного уровня сложности.

Диаграмма 178

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Корочанского района заданий ВПР-8 по литературе**

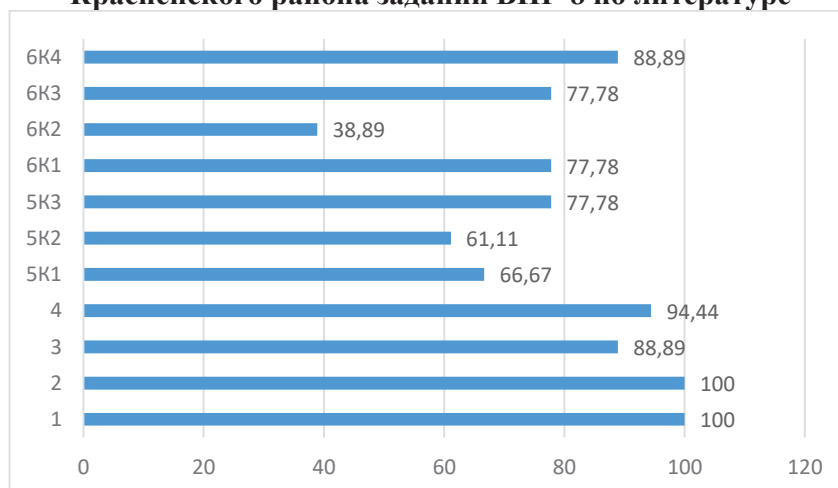


**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе  
в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 179.

Диаграмма 179

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красненского района заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 4;
- № 6K4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 5K1, № 5K2, № 5K3 базового уровня сложности;
- № 6K1, № 6K2, № 6K3 повышенного уровня сложности.

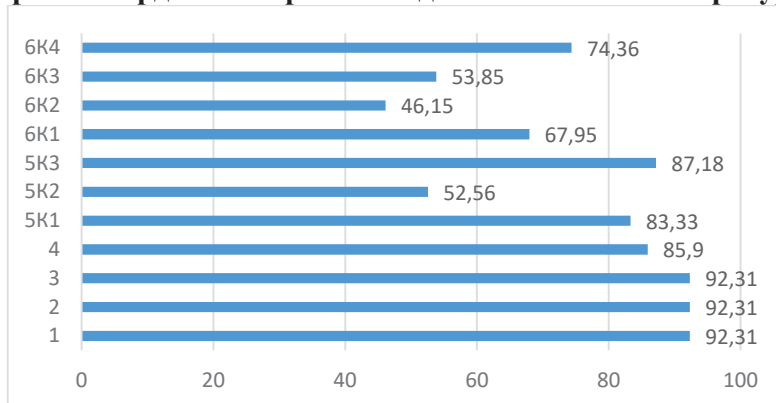
**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе  
в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 180.



Диаграмма 180

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 4, № 5K1, № 5K3.

Наиболее сложными оказались задания:

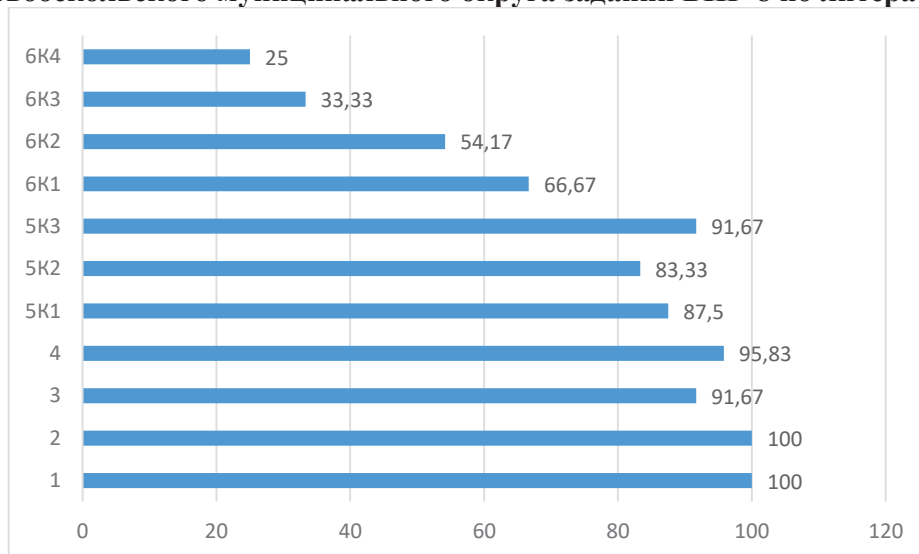
- № 5K2 базового уровня сложности;
- № 6K1, № 6K2, № 6K3, № 6K4 повышенного уровня сложности.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе  
в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 181.

Диаграмма 181

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 4, № 5K1, № 5K2, № 5K3.

Наиболее сложными оказались задания:

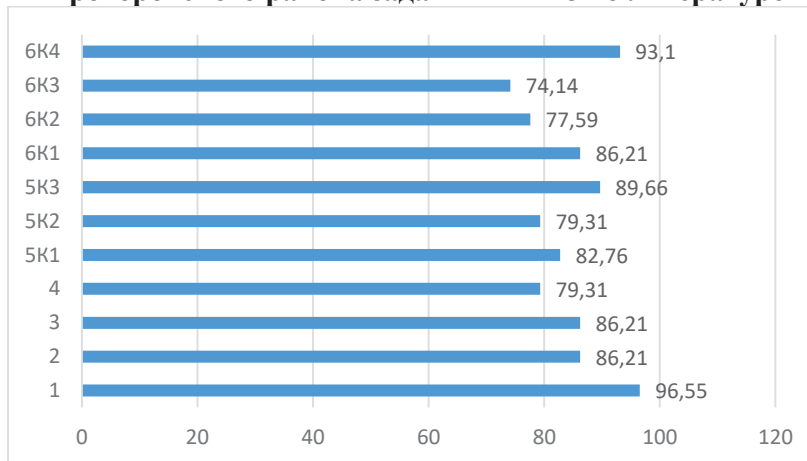
- № 6K1, № 6K2, № 6K3, № 6K4 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Прохоровском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 182.

Диаграмма 182

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-8 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 5K1, № 5K3;
- № 6K1, № 6K4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

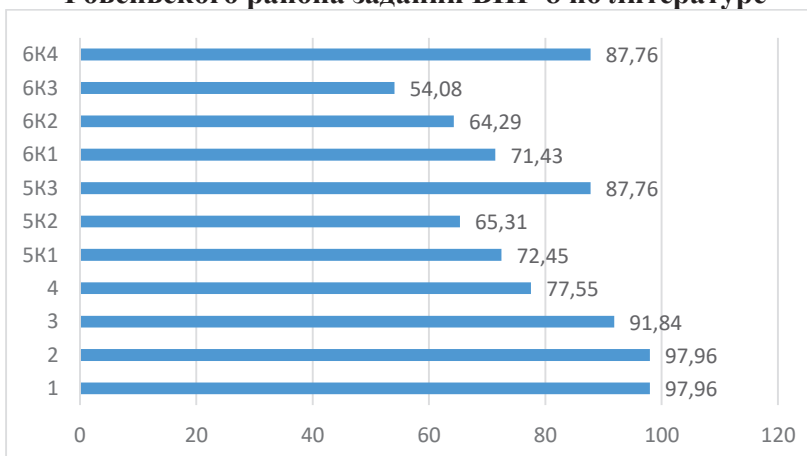
- № 5K2 базового уровня сложности;
- № 6K2, № 6K3 повышенного уровня сложности.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Ровеньском районе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 183.

Диаграмма 183

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-8 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 5K3;
- № 6K4 повышенного уровня сложности.

Наиболее сложными оказались задания:

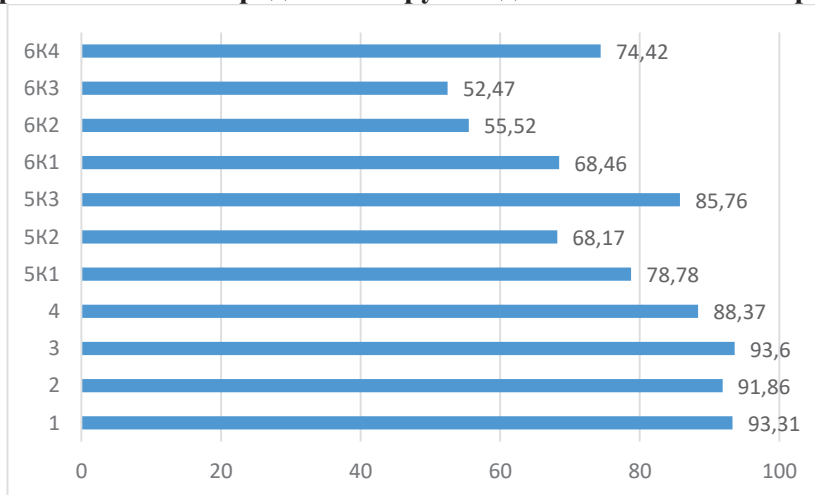
- № 4, № 5K1, № 5K2 базового уровня сложности;
- № 6K1, № 6K2, № 6K3 повышенного уровня сложности.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 184.

*Диаграмма 184*

### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 4; № 5K3.

Наиболее сложными оказались задания:

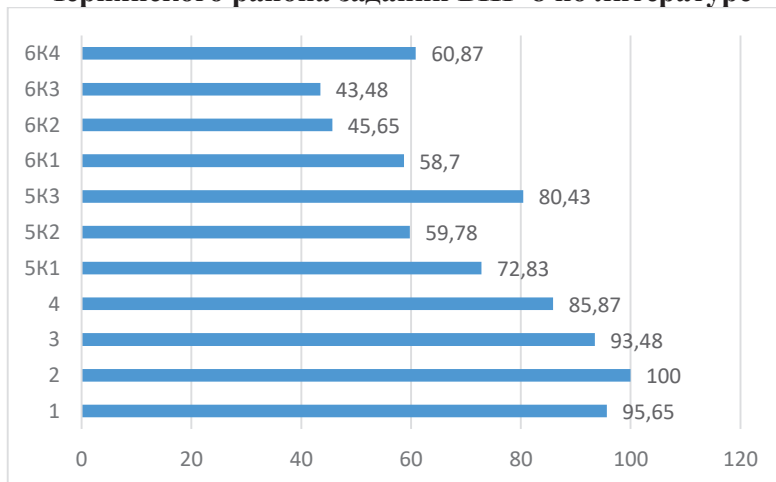
- № 5K1, № 5K2 базового уровня сложности;
- № 6K1, № 6K2, № 6K3, № 6K4 повышенного уровня сложности.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 185.

*Диаграмма 185*

### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 4, № 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

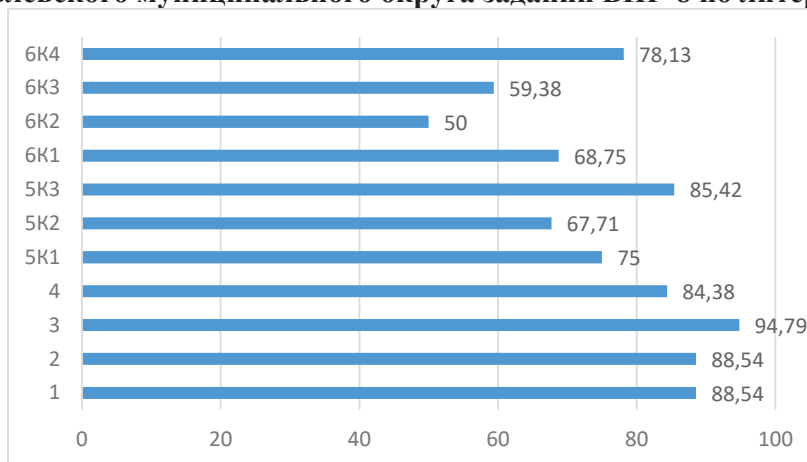
- № 5К1, № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К1, № 6К2, № 6К3, № 6К4 повышенного уровня сложности.

#### Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по литературе в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 по литературе представлено на диаграмме 186.

Диаграмма 186

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-8 по литературе



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

- № 1, № 2, № 3, № 4, № 5К3.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 5К1, № 5К2 базового уровня сложности;
- № 6К1, № 6К2, № 6К3, № 6К4 повышенного уровня сложности.

### 2.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведен пример задания ВПР-8, который вызвал наибольшее затруднение у обучающихся.

**Задание № 6 *Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.***

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему становления человека, осознания им жизненных ценностей? Чему именно Вас научило это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- несформированность умения написания сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения и письменных высказываний разных жанров с заданным объемом.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-8 показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 выявил следующие затруднения:

- определение теоретико-литературных понятий;
- средства художественной выразительности;
- написание сочинений по заданной теме;
- определение основной мысли текста;
- привлечение литературной аргументации для подтверждения собственной мысли.

### **2.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 10 классе**

Всероссийская проверочная работа по литературе в 10 классе (далее – ВПР-10) состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий.

Части 1 содержала задания №№ 1-5, часть 2 – задания №№ 6-9. Ответом к каждому из заданий №№ 1-4, 6 являлось слово (словосочетание).

Задание № 5 предполагало развернутый ответ (составление тезисного плана); задания № 8, № 9 – развернутый ответ. Задание № 7 предполагало ответ в виде последовательности цифр.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания №№ 1-4 нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа обучающемуся необходимо было привести слово или словосочетание.

Задание № 5 проверяло умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание, составлять тезисный план сочинения.

Задание № 6 проверяло умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа обучающемуся необходимо было привести слово.

Задание № 7 проверяло умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Данное задание требовало соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа обучающемуся необходимо было указать последовательность цифр.

Задание № 8 представляло собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывалось умение анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание.

Задание № 9 проверяло умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Обучающемуся необходимо было

дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Всероссийская проверочная работа для 10 класса по литературе состояла из 7 заданий базового и 2 заданий повышенного уровня сложности.

Правильное выполнение каждого из заданий №№ 1-4, № 6 оценивалось 1 баллом. Задания №№ 1-4, № 6 считались выполненными верно, если указанное в ответе слово (словосочетание) совпадало с эталоном ответа. Задание № 7 предполагало ответ в виде последовательности цифр и оценивалось 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставлялся 1 балл; если в ответе допущены две и более ошибки, то выставлялся 0 баллов. Задания № 5, № 8, № 9 – задания с развернутым ответом – проверялись экспертами. За выполнение задания № 5 выставлялись от 0 до 10 баллов, задания № 8 – от 0 до 5 баллов, задания № 9 – от 0 до 7 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа согласно критериям, в которых указывалось, за что выставлялся каждый балл – от нуля до максимального.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Диаграмма 187 представляет распределение первичных баллов ВПР-10 (в %).

Диаграмма 187



При анализе гистограммы видны «пики» по количеству участников, набравших 17, 21, 22, 24, 26 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 17 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 21 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 25 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Ноль баллов ни один из участников ВПР-10 по литературе в 2025 году не получил, максимальные 22 балла набрали 13,1% участников ВПР-10 по литературе, 21 балл получили 11,9% обучающихся.

В таблице 33 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 33

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-16	17-20	21-24	25-29

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 10 классах**

В ВПР-10 приняли участие 899 обучающихся 10-х классов из 70 общеобразовательных организаций 15 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 79,65%, успеваемость – 98,67%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 18,64%, по успеваемости – на 7,95%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 34.

*Таблица 34*

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Литература» в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп по отметкам %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	124398	9,28	29,7	34,94	26,07	61,01	90,72
<b>Белгородская обл.</b>	899	1,33	19,02	42,05	37,6	79,65	98,67
Алексеевский муниципальный округ	35	0	8,57	45,71	45,71	91,42	100
г. Белгород	341	0,59	17,01	39	43,4	82,4	99,41
Белгородский район	108	1,85	23,15	44,44	30,56	75	98,15
Вейделевский район	16	0	6,25	62,5	31,25	93,75	100
Волоконовский район	18	0	5,56	5,56	88,89	94,45	100
Губкинский городской округ	23	0	8,7	43,48	47,83	91,31	100
Ивнянский район	22	0	22,73	59,09	18,18	77,27	100
Корочанский район	17	0	11,76	47,06	41,18	88,24	100
Красненский район	16	31,25	31,25	31,25	6,25	37,5	68,75
Красногвардейский район	24	0	8,33	58,33	33,33	91,66	100
Новооскольский муниципальный округ	32	3,13	12,5	31,25	53,13	84,38	96,87
Прохоровский район	47	2,13	36,17	38,3	23,4	61,7	97,87
Ровеньский район	160	0,63	23,13	47,5	28,75	76,25	99,37
Старооскольский городской округ	16	0	18,75	50	31,25	81,25	100
Чернянский район	24	0	25	33,33	41,67	75	100
Яковлевский муниципальный округ	124398	9,28	29,7	34,94	26,07	61,01	90,72

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Волоконовского (94,45%), Вейделевского (93,75%), Красногвардейского (91,66%) районов, Алексеевского муниципального округа (91,42%) и Губкинского городского округа (91,31%).

Невысокое качество знаний выполнения работы, то есть качество знаний менее 50%, показали обучающиеся Красненского района (37,5%).

Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красногвардейского, Чернянского районов, Губкинского, Старооскольского городских округов, Алексеевского муниципального округа при выполнении всероссийской проверочной работы по литературе показали 100% успеваемость.

Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Красненского района (31,25%).



Диаграмма 188 показывает статистику результатов ВПР-10 по литературе в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 188

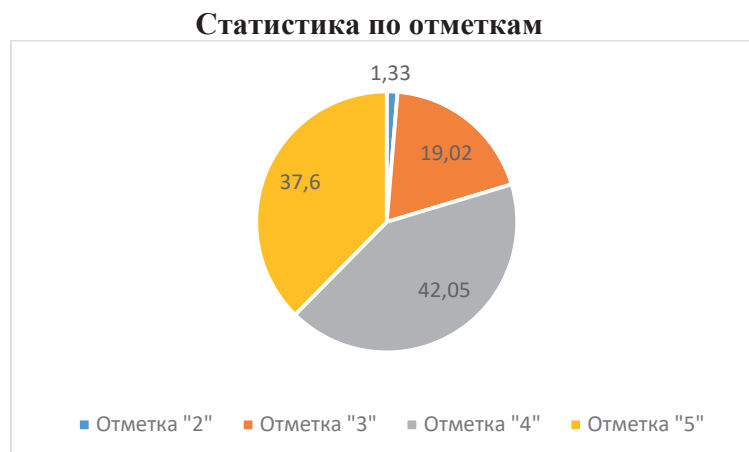
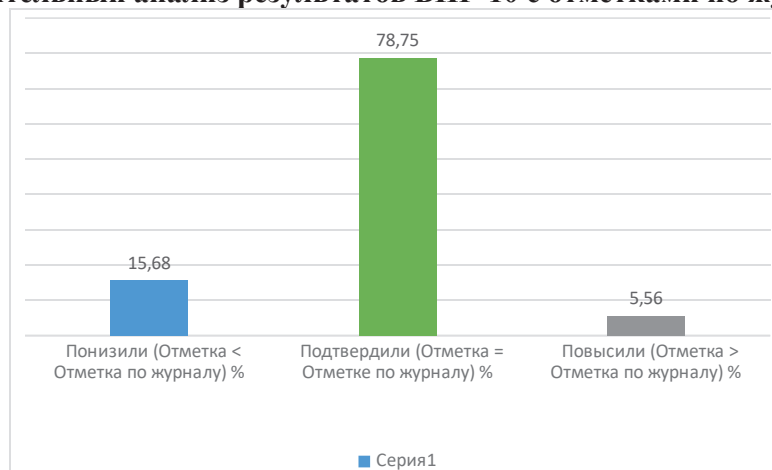


Диаграмма 188 показывает сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу в 2025 году.

Процент обучающихся, получивших отметку «2», составил 1,33%. Отметку «3» получили 19,02% обучающихся. Большее количество участников (42,05%) получило отметку «4», 37,6% обучающихся выполнили работу на отметку «5».

Диаграмма 189

#### Сравнительный анализ результатов ВПР-10 с отметками по журналу



Сравнивая результаты ВПР-10 с отметками журнала, можно сделать вывод, что в целом в Белгородской области отметки по предмету «Литература» в 10-х классах подтвердили 78,75% обучающихся. 15,68% обучающихся понизили свои результаты, а 5,56% – повысили.

В таблице 34 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 34

#### Средний процент выполнения заданий ВПР по литературе в 10 классах в 2025 году

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в	97,55	95,47

	нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)		
2.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96,33	92,05
3.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96,55	94,1
4.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	98,55	96,26
5К1.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	83,37	72,94
5К2.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	95,44	90,07
5К3.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в	76,2	66,65

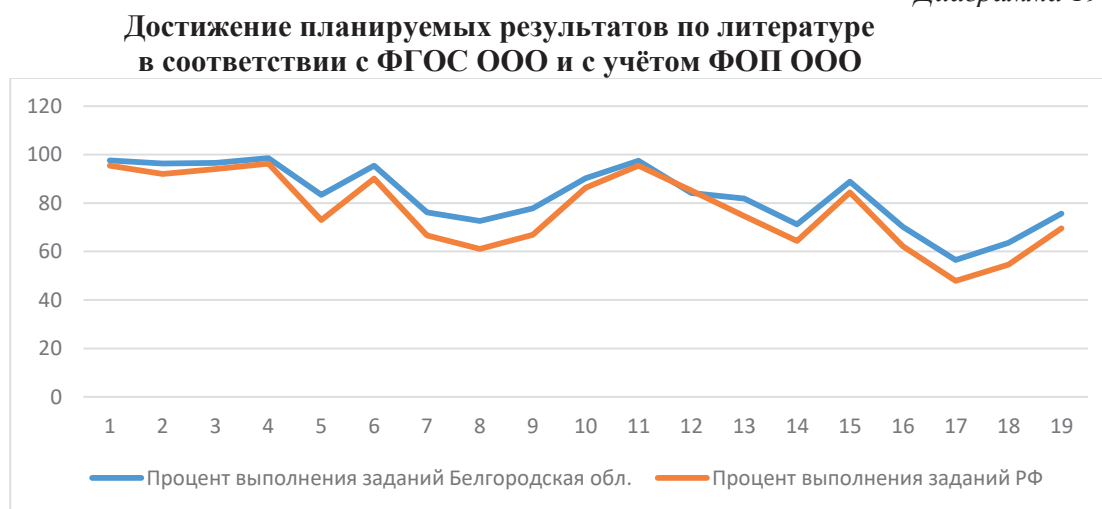
	развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		
5K4.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	72,64	61,07
5K5.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	77,75	66,96
5K6.	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	90,21	86,26
6.	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	97,44	95,49
7.	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	84,15	85,15
8K1.	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	81,87	74,68
8K2.	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	71,19	64,36
8K3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	88,88	84,45
9K1.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	70,19	62,21
9K2.	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	56,51	47,88

9К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	63,63	54,63
9К4.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	75,64	69,51

В целом в Белгородской области показатели по ВПР-10 выше общероссийских или приблизительно равны им. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием повышенного уровня сложности № 5 в части критерия К1 (средний процент выполнения выше общероссийского на 10,43%).

Сравнение областных с общероссийскими показателями достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО и с учётом ФОП СОО представлено на диаграмме 190.

Диаграмма 190

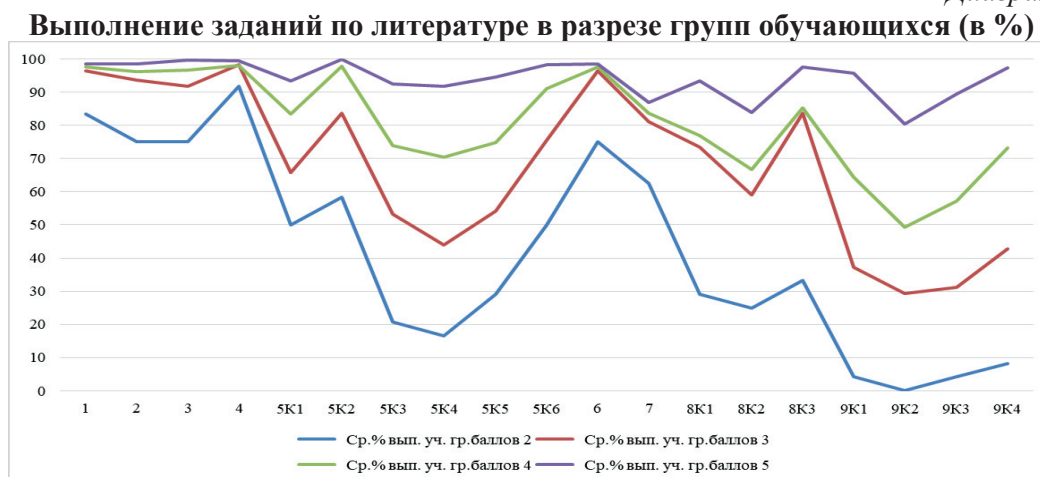


Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по литературе:

- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (задание № 9, критерий К2 «Опора на текст произведения», средний процент выполнения – 56,51%);
- овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений (задание № 9, критерий К3 «Умение строить рассуждение», средний процент выполнения – 63,63%).

Выполнение заданий ВПР-10 по литературе в разрезе групп обучающихся представлено на диаграмме 191.

Диаграмма 191



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения – 41,67%.

Самыми сложными оказались задания: № 8 базового уровня сложности в части критериев K1 (средний процент выполнения – 29,17%), K2 (средний процент выполнения – 25%), K3 (средний процент выполнения – 33,33%), № 5 повышенного уровня сложности в части критериев K3 (средний процент выполнения – 20,83%), K4 (средний процент выполнения – 16,67%), K5 – 29,17%, № 9 повышенного уровня сложности в части критериев K1 (средний процент выполнения – 4,17%), K2 (средний процент выполнения – 0%), K3 – 4,17%, K4 – 8,33%. Это означает низкий уровень умений анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание, строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст, самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание, составлять тезисный план сочинения. Хорошо справились участники с заданиями базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 83,33%), № 2 (средний процент выполнения – 75%), № 3 (средний процент выполнения – 75%), № 4 (средний процент выполнения – 91,67%), № 6 (средний процент выполнения – 75%), № 5 повышенного уровня сложности в части критерия K2 (средний процент выполнения – 58,33%). Можно сделать вывод, что участники ВПР-10 по литературе данной группы показали достаточно высокий уровень умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 67,89%.

Самым сложным для этой группы участников оказалось задание повышенного уровня сложности № 9 в части критерия K2 (средний процент выполнения – 29,24%). Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень умения строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 96,49%), № 2 (средний процент выполнения – 93,57%), № 3 (средний процент выполнения – 91,81%), № 4 (средний процент выполнения – 98,25%), № 6 (средний процент выполнения – 96,49%), № 7 (средний процент выполнения – 80,99%), № 8 в части критерия K3 (средний процент выполнения – 83,63%): участники ВПР-10 данной группы проявили достаточное умение анализировать

фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов, анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент выполнения – 80,76%.

Наименьший процент выполнения задания в этой группе участников составляет задание № 8 базового уровня сложности в части критерия К2 (средний процент выполнения – 66,8%), что означает недостаточную сформированность навыка осмысления, интерпретации, оценки приведенного стихотворения. Остальные задания базового уровня сложности выполнены данной группой на достаточно высоком уровне (выше 76,98%). Успешно выполнены задания повышенного уровня сложности № 5 К1-К6 (средний процент выполнения выше 70,37% по всем критериям), № 9 К1-К4 (средний процент выполнения выше 49,34% по всем критериям).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 94,21%.

Самый низкий процент выполнения составило задание № 9 повышенного уровня сложности в части критерия К2 (80,33%), но обучающиеся при этом показали достаточно высокий уровень сформированности умения строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Максимальный процент выполнения у данной группы показало задание № 5 повышенного уровня сложности в части критерия К2 (100%), что означает высокий уровень умения формулировать тезис в виде связного развёрнутого высказывания, содержит ответ. Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности № 1 (средний процент выполнения – 98,52%), № 2 (средний процент выполнения – 98,52%), № 3 (средний процент выполнения – 99,7%), № 4 (средний процент выполнения – 99,41%), № 6 (средний процент выполнения – 98,52%), № 8 в части критерия К1 (средний процент выполнения – 93,49%) и К3 (средний процент выполнения – 97,63%). Выпускники данной группы на достаточном уровне справились со всеми заданиями ВПР-10.

В таблице 35 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-10 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня сложности составил 90,27%, повышенного уровня сложности – 76,15%.**

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): средний процент выполнения – 97,55%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-10 по литературе. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского (100%), Волоконовского (100%), Ивнянского (100%), Корочанского (100%), Красногвардейского (100%), Прохоровского (100%), Чернянского (100%) районов, Яковлевского (100%) и Новооскольского (100%) муниципальных округов, Губкинского городского округа (100%). Высокий результат показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (97,14%), Белгородского (98,15%), Ровеньского (97,87%) районов, г. Белгорода (97,65%) и Старооскольского городского округа (93,75%).



Таблица 35

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов  
Белгородской области**

	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Средний процент выполнения задания, %																		
			1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	5K4	5K5	5K6	6	7	8K1	8K2	8K3	9K1	9K2	9K3	9K4
Муниципалитет/ городской округ	70	899	97,55	96,33	96,55	98,55	83,37	95,44	76,2	72,64	77,75	90,21	97,44	84,15	81,87	71,19	88,88	70,19	56,51	63,63	75,64
Белгородская обл. Алексеевский муниципальный округ	4	35	97,14	97,14	100	100	82,86	97,14	71,43	75,71	75,71	94,29	100	95,71	78,57	67,14	97,14	87,14	68,57	77,14	94,29
Белгородский район	19	341	97,65	97,95	96,48	98,83	81,38	95,01	76,25	73,17	78,45	90,03	98,24	85,19	83,14	73,17	93,26	75,37	58,8	69,35	78,89
Вейделевский район	7	108	98,15	93,52	93,52	97,22	82,87	96,3	75,46	69,91	70,37	88,89	97,22	80,56	81,02	53,7	87,96	68,06	56,94	60,19	77,78
Волоконовский район	2	16	100	93,75	100	93,75	84,38	100	78,13	68,75	75	93,75	100	100	62,5	62,5	81,25	78,13	71,88	65,63	81,25
Губинский городской округ	3	23	100	100	100	95,65	82,61	100	88,89	88,89	97,22	94,44	94,44	77,78	86,11	80,56	94,44	91,67	86,11	91,67	100
Ивнянский район	1	22	100	100	86,36	100	86,36	100	81,82	77,27	81,82	81,82	100	100	72,73	59,09	40,91	63,64	45,45	50	68,18
Корочанский район	4	17	100	88,24	100	100	85,29	100	76,47	58,82	73,53	88,24	88,24	97,06	91,18	70,59	94,12	82,35	64,71	67,65	94,12
Красногвардейски й район	2	16	100	75	87,5	100	62,5	87,5	43,75	37,5	46,88	62,5	81,25	93,75	71,88	50	75	50	21,88	43,75	62,5
Новооскольский муниципальный округ	4	24	100	100	100	95,83	79,17	91,67	79,17	81,25	81,25	95,83	100	77,08	87,5	85,42	95,83	56,25	52,08	52,08	70,83
Прохоровский район	5	32	100	100	100	100	92,19	93,75	82,81	76,56	76,56	81,25	93,75	92,19	82,81	75	96,88	76,56	62,5	71,88	81,25
Ровенский район	6	47	97,87	97,87	97,87	100	85,11	100	73,4	68,09	78,72	100	100	79,79	81,91	76,6	87,23	43,62	37,23	41,49	59,57
Старооскольский городской округ	7	160	93,75	95,63	97,5	98,13	87,19	93,75	78,13	74,69	81,56	90	96,88	84,38	82,19	77,19	81,25	60,63	49,38	54,06	59,38
Чернянский район	3	16	100	93,75	100	100	87,5	93,75	68,75	65,63	87,5	93,75	100	65,63	81,25	68,75	93,75	78,13	50	68,75	87,5
Яковлевский муниципальный округ	1	24	100	91,67	95,83	100	79,17	91,67	75	72,92	72,92	95,83	95,83	50	83,33	70,83	95,83	77,08	70,83	79,17	95,83



Задание № 2 (базовый уровень сложности) – овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): средний процент выполнения – 96,33%. 100% результат выполнения данного задания показали обучающиеся Ивнянского, Прохоровского и Волоконовского районов, Губкинского городского округа, Новооскольского муниципального округа. Высокий результат показали обучающиеся Алексеевского (97,14%) и Яковлевского (91,67%) муниципальных округов, г. Белгорода (97,95%), Белгородского (93,52%), Вейделевского (93,75%), Ровеньского (97,87%), Чернянского (93,75%) районов, Старооскольского городского округа (95,63%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): средний процент выполнения – 96,55%. Данное задание выполнено на 100% обучающимися Алексеевского и Новооскольского муниципальных округов, Губкинского городского округа, Вейделевского, Корочанского, Прохоровского, Чернянского районов. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся г. Белгорода (96,48%), Белгородского (93,52%), Волоконовского (94,44%), Ровеньского (97,87%) районов, Старооскольского городского округа (97,5%), Яковлевского муниципального округа (95,83%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности) – овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): средний процент выполнения – 98,55%. Данное задание выполнено на 100% обучающимися Алексеевского и Яковлевского муниципальных округов, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов. Высокий результат выполнения показали обучающиеся г. Белгорода (98,83%), Белгородского (97,22%), Вейделевского (93,75%) районов, Губкинского (95,65%) и Старооскольского (98,13%) городских округов, Новооскольского муниципального округа (95,83%).

Задание № 5 (повышенный уровень сложности) – К1 – сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы; К2 – сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы; К3 – сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы; К4 – сформированность

умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы; К5 – сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы; К6 – иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы: средний процент выполнения задания по критериям – 83,37%, 95,44%, 76,2%, 72,64%, 77,75% и 90,21% соответственно.

Самый высокий процент выполнения критерия К1 показали обучающиеся Волоконовского (91,67%) и Прохоровского (92,19%) районов. Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Красногвардейского района (62,5%). Низкие показатели, то есть средний процент выполнения задания менее 50%, обучающиеся Белгородской области не продемонстрировали.

С критерием К2 справились в среднем 95,44% обучающихся. Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Ровеньского районов продемонстрировали 100% выполнение задания по данному критерию. Низкие показатели (ниже 50%) результатов выполнения критерия К2 отсутствуют.

Высокие результаты выполнения задания по критерию К3 показали обучающиеся Волоконовского района (88,89%). Самый низкий процент выполнения по данному критерию показали обучающиеся Красногвардейского района (43,75%).

Самый высокий процент выполнения критерия К4 показали обучающиеся Волоконовского района (88,89%). Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Красногвардейского района (37,5%).

Самый высокий процент выполнения критерия К5 показали обучающиеся Волоконовского района (97,22%). Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Красногвардейского района (46,88%).

По критерию К6 100% результат показали обучающиеся Ровеньского района. Самые высокие проценты выполнения задания у обучающихся Алексеевского (94,29%), Новооскольского (95,83%), Яковлевского (95,83%) муниципальных округов, г. Белгорода (90,03%), Губкинского (95,65%) и Старооскольского (90%) городских округов, Белгородского (88,89%), Вейделевского (93,75%), Волоконовского (94,44%), Корочанского (88,24%) и Чернянского (93,75%) районов. Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Красногвардейского района (62,5%). Низкие показатели, то есть средний процент выполнения задания менее 50%, обучающиеся Белгородской области не продемонстрировали.

Задание № 6 (базовый уровень сложности) – овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов: средний процент выполнения – 97,44%. Данное задание выполнено на 100% обучающимися Алексеевского и Новооскольского муниципальных округов, Губкинского городского округа, Вейделевского, Ивнянского, Ровеньского, Чернянского районов. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся г. Белгорода (98,24%), Белгородского (97,22%), Волоконовского (94,44%), Корочанского (88,24%), Прохоровского (93,75%) районов, Старооскольского городского округа (96,88%). Низкие показатели, то есть средний процент выполнения задания менее 50%, обучающиеся Белгородской области не продемонстрировали.

Задание № 7 (базовый уровень сложности) – владение умением анализировать единицы

различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении: средний процент выполнения – 84,15%. Данное задание выполнено на 100% обучающимися Вейделевского и Ивнянского районов. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (95,71%), г. Белгорода (85,19%), Корочанского (97,06%), Прохоровского (92,19%), Красногвардейского (93,75%) районов. Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Яковлевского муниципального округа (50%). Низкие показатели, то есть средний процент выполнения задания менее 50%, обучающиеся Белгородской области не продемонстрировали.

Задание № 8 (базовый уровень сложности) – К1 – осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; К2 – умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; К3 – овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах: средний процент выполнения – 81,87%, 71,19%, 88,88% соответственно.

По критерию К1 самые высокие проценты выполнения заданий у обучающихся Корочанского района (91,18%) и Новооскольского муниципального округа (87,5%). Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Вейделевского района (62,5%). Низких результатов выполнения (ниже 50%) критерия К1 нет.

По критерию К2 обучающиеся Новооскольского муниципального округа показали самый высокий процент выполнения (85,42%). Самый низкий процент выполнения данного критерия показали обучающиеся Белгородского (53,7%) и Красногвардейского (50%) районов. Низкие показатели, то есть средний процент выполнения задания менее 50%, обучающиеся Белгородской области не продемонстрировали.

Самый высокий процент выполнения по критерию К3 продемонстрировали обучающиеся Алексеевского (97,14%), Новооскольского (95,83%), Яковлевского (95,83%) муниципальных округов, г. Белгорода (93,26%), Белгородского (87,96%), Волоконовского (94,44%), Корочанского (94,12%), Прохоровского (96,88%), Ровеньского (87,23%), Чернянского (93,75%) районов, Губкинского городского округа (95,65%). Самый низкий процент выполнения данного критерия показали обучающиеся Ивнянского района (40,91%).

Задание № 9 (повышенный уровень сложности) – К1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; К2 – осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; К3 – овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; К4 – овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка: средний процент выполнения – 70,19%, 56,51%, 63,63%, 75,64% соответственно.

По критерию К1 самые высокие проценты выполнения заданий у обучающихся Алексеевского муниципального округа (87,14%) и Волоконовского района (91,67%). Самый низкий показатель по данному критерию у обучающихся Красногвардейского (50%) и Ровеньского (43,62%) районов.

По критерию К2 обучающиеся Волоконовского района показали самый высокий процент выполнения (86,11%). Самый низкий процент выполнения данного критерия показали обучающиеся Ивнянского (45,45%), Красногвардейского (21,88%), Ровеньского (37,23%), Чернянского (50%) районов, Старооскольского городского округа (49,38%).

Самый высокий процент выполнения по критерию К3 продемонстрировали обучающиеся Волоконовского района (91,67%). Самый низкий процент выполнения данного критерия показали обучающиеся Ивнянского (50%), Красногвардейского (43,75%),

Ровеньского (41,49%) районов.

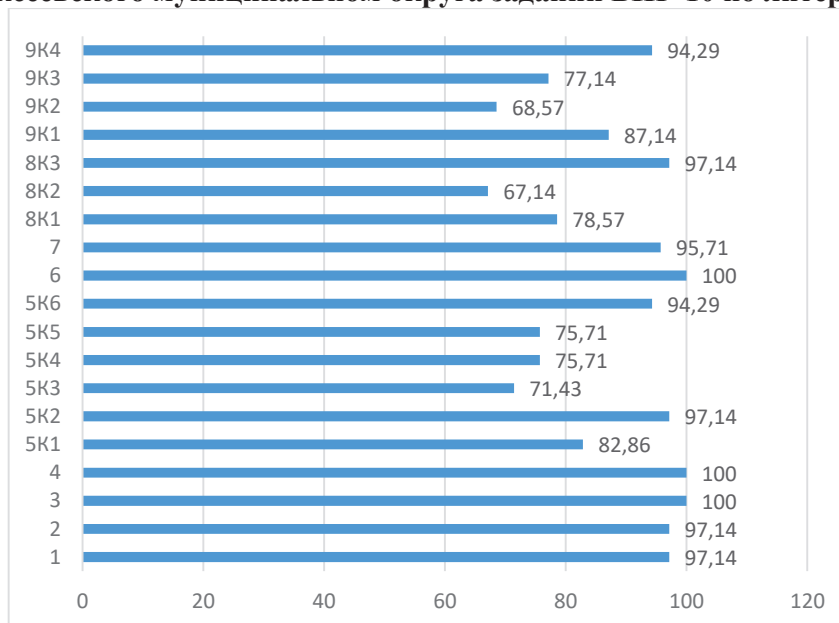
Стопроцентный результат выполнения задания по критерию К4 показали обучающиеся Волоконовского района. Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся Алексеевского (94,29%) и Яковлевского (95,83%) муниципальных округов, Корочанского (94,12%), Чернянского (87,5%) районов. Низкие показатели, то есть средний процент выполнения задания менее 50%, обучающиеся Белгородской области не продемонстрировали.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 192.

*Диаграмма 192*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7, № 8 в части критерия К3.

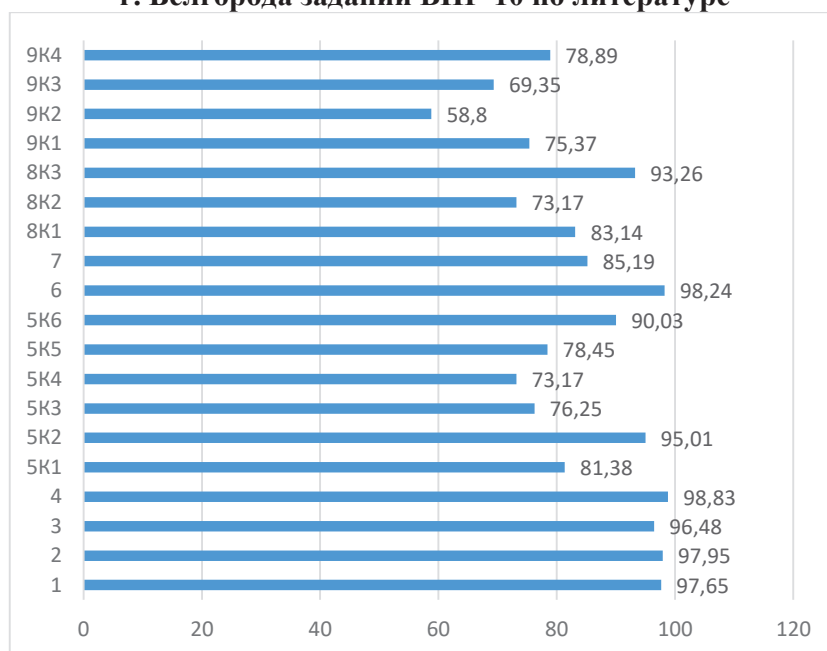
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно решенными оказались задания № 5 в части критериев К2 и К6, № 9 в части критериев К1 и К4.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 193.

Диаграмма 193

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
г. Белгорода заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, №7, №8 в части критерия К3.

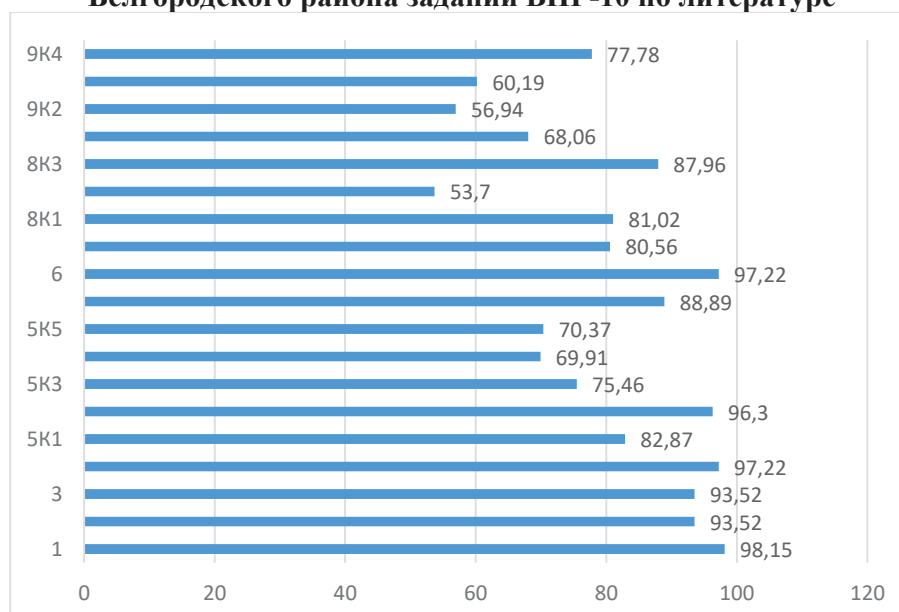
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно решенным оказалось задание № 5 в части критериев К2 и К6.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе  
в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 194.

Диаграмма 194

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности: № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критерия К3.

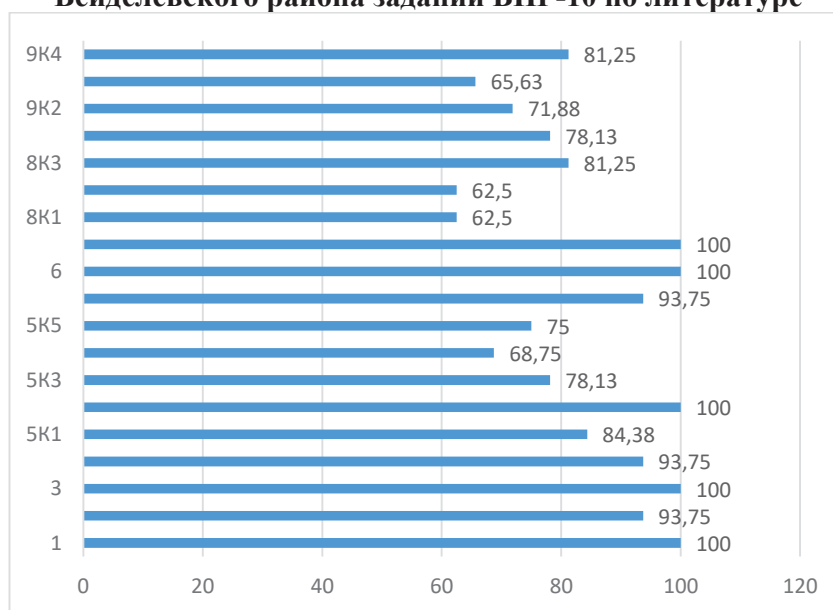
Из заданий повышенного уровня сложности наиболее успешно решенным оказалось задание № 5 в части критериев К2 и К6.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 195.

*Диаграмма 195*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7;
- повышенного уровня сложности № 5 в части критериев К2, К6.

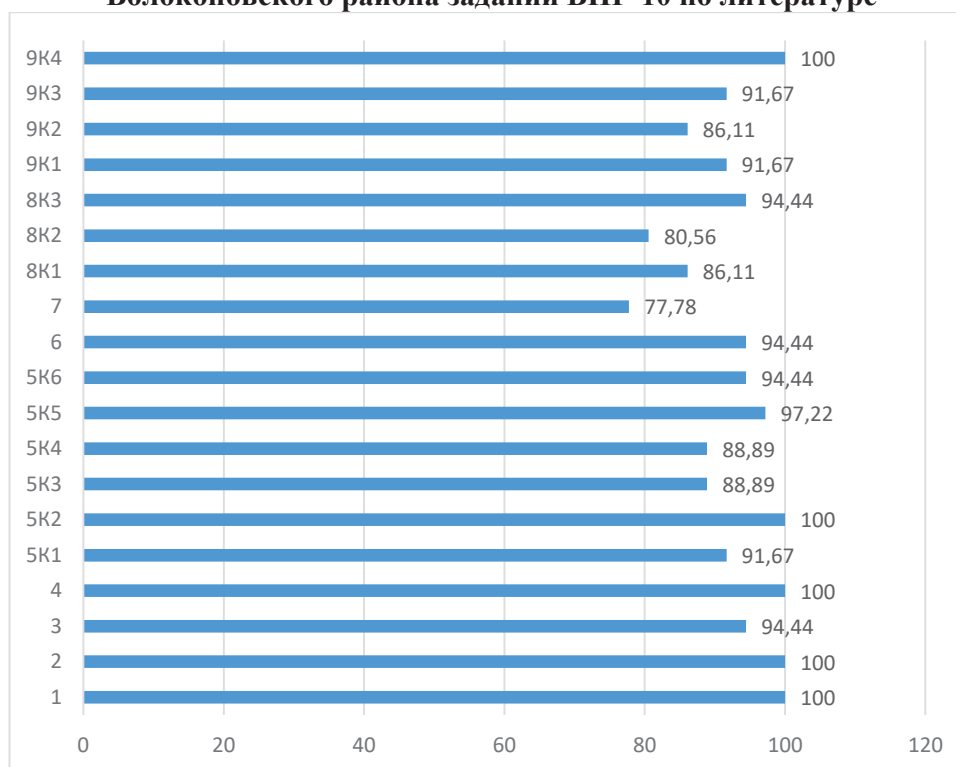
### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 196.



Диаграмма 196

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критериев K1 и K3;
- повышенного уровня сложности № 5 в части критериев K1-K6, № 9 в части критериев K1-K4.

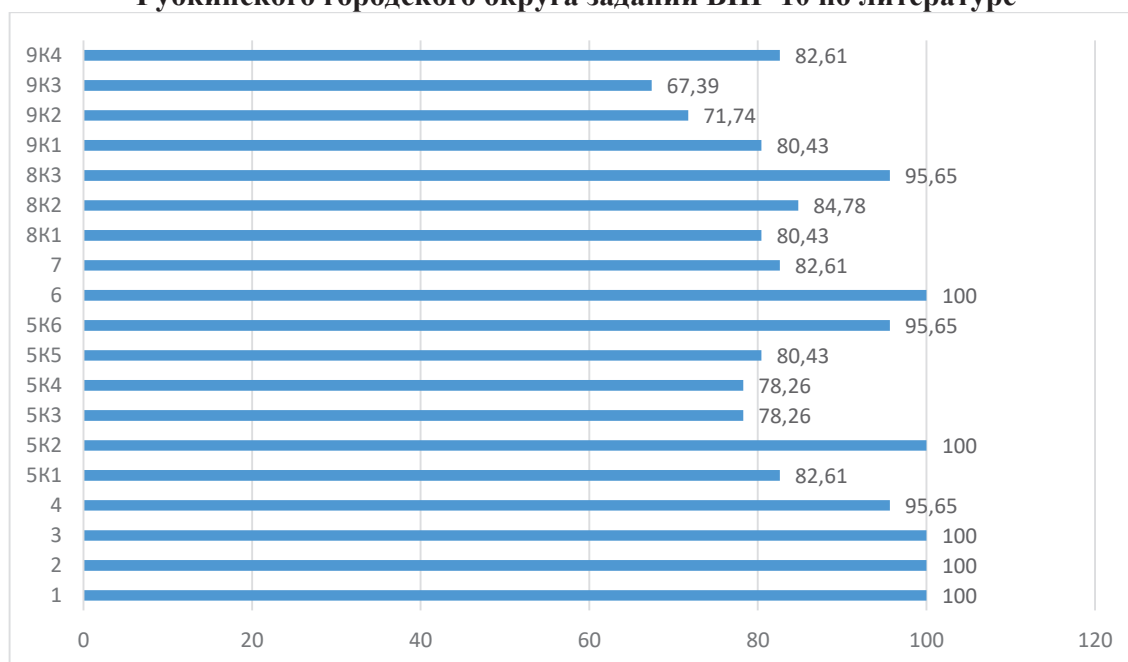
**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе  
в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 197.



Диаграмма 197

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

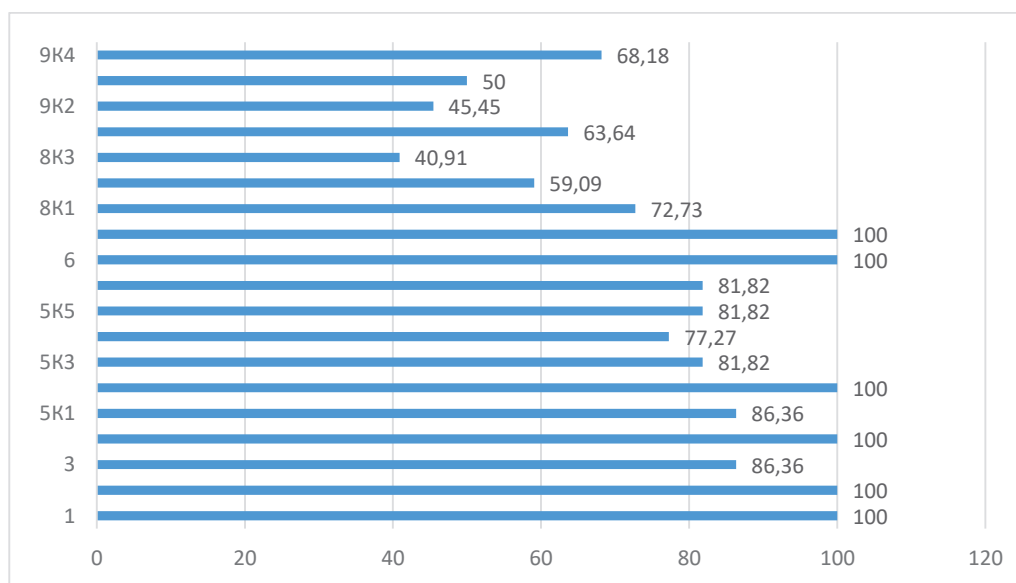
– базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критерия К3 и повышенного уровня сложности № 5 в части критерия К2 и К6.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе  
в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 198.

Диаграмма 198

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

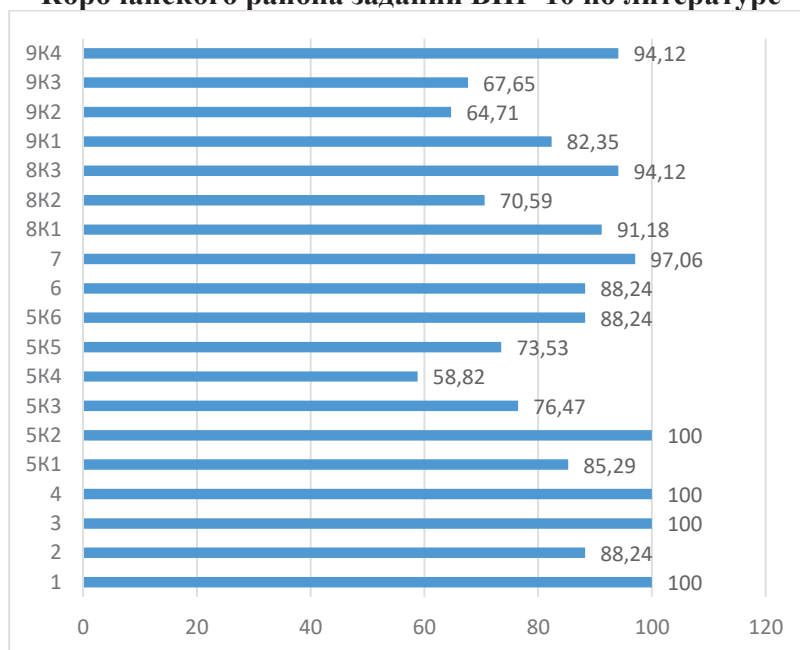
– базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7 и повышенного уровня сложности № 5 в части критериев К1 и К2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 199.

*Диаграмма 199*

### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7, № 8 в части критериев К1 и К3;

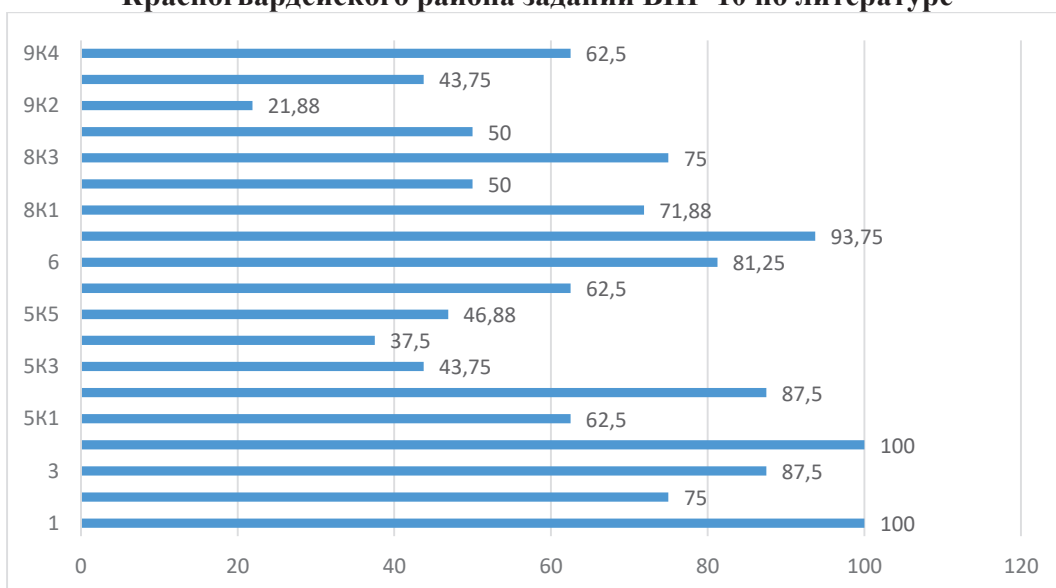
– с заданием повышенного уровня сложности № 5 в части критериев К1, К2 и К6, заданием № 9 в части критерия К4.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 200.

Диаграмма 200

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– базового уровня сложности – № 1, № 3, № 4, № 7 и повышенного уровня сложности № 5 в части критерия К2.

Наиболее сложными оказались задания:

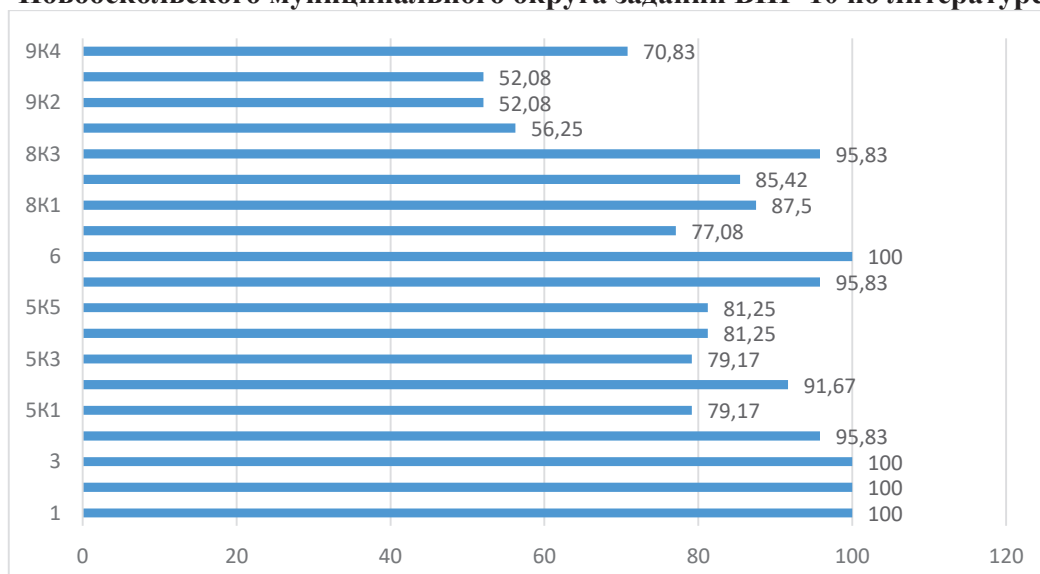
– № 8 базового уровня сложности в части критерия К2 и задания повышенного уровня сложности № 5 в части критериев К3, К4, К5, № 9 в части критериев К1-К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе  
в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 201.

Диаграмма 201

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

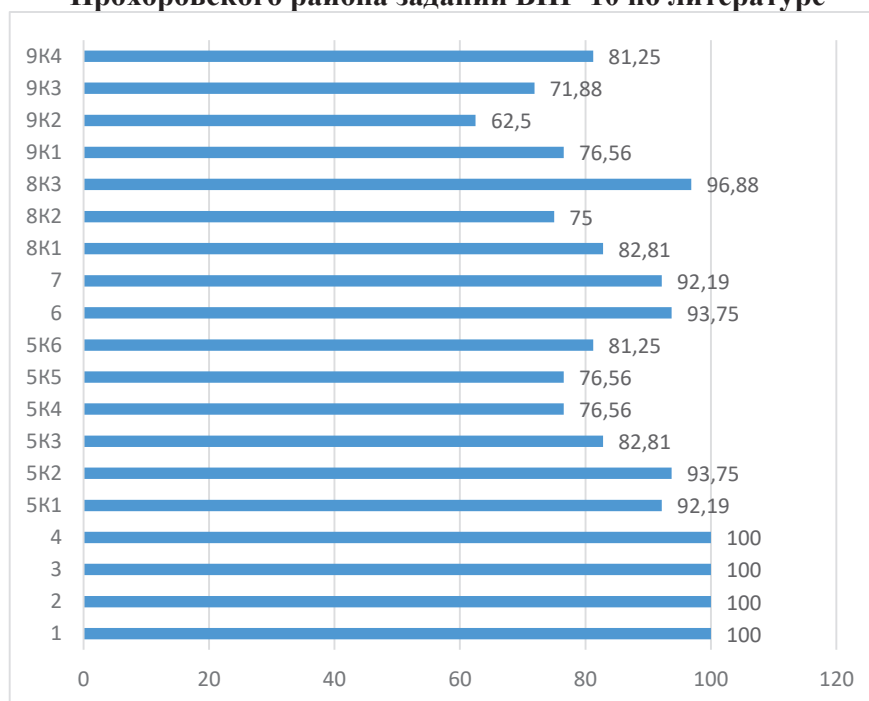
- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критериев К1-К3;
- повышенного уровня сложности № 5 в части критериев К2, К6.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 202.

*Диаграмма 202*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

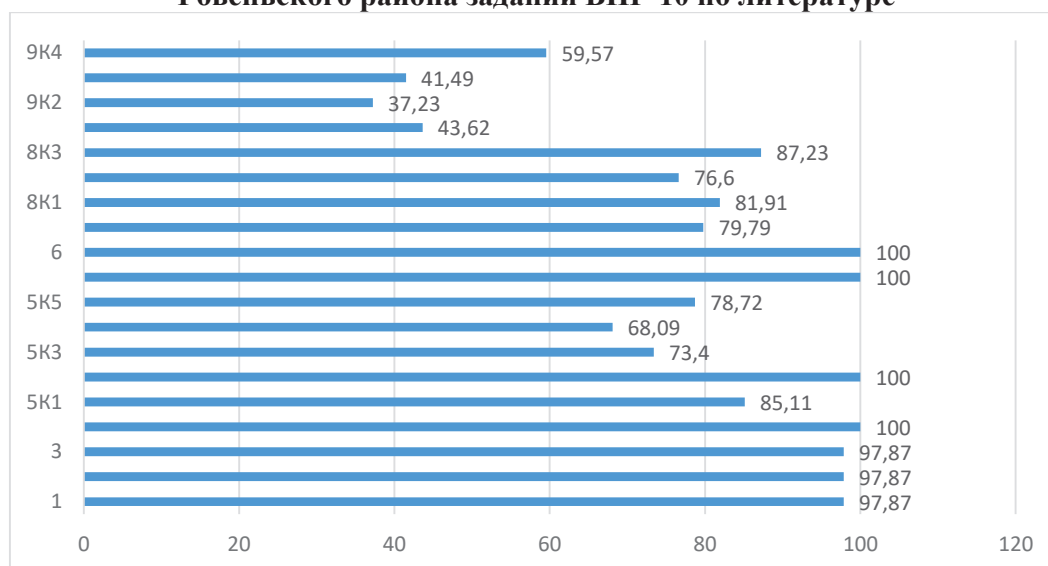
- базового уровня сложности № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7, № 8 в части критерия К3 и с заданием № 5 повышенного уровня сложности в части критериев К1, К2.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 203.

Диаграмма 203

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ровенского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критерия К3;
- с заданием № 5 повышенного уровня сложности в части критериев К1, К2, К6.

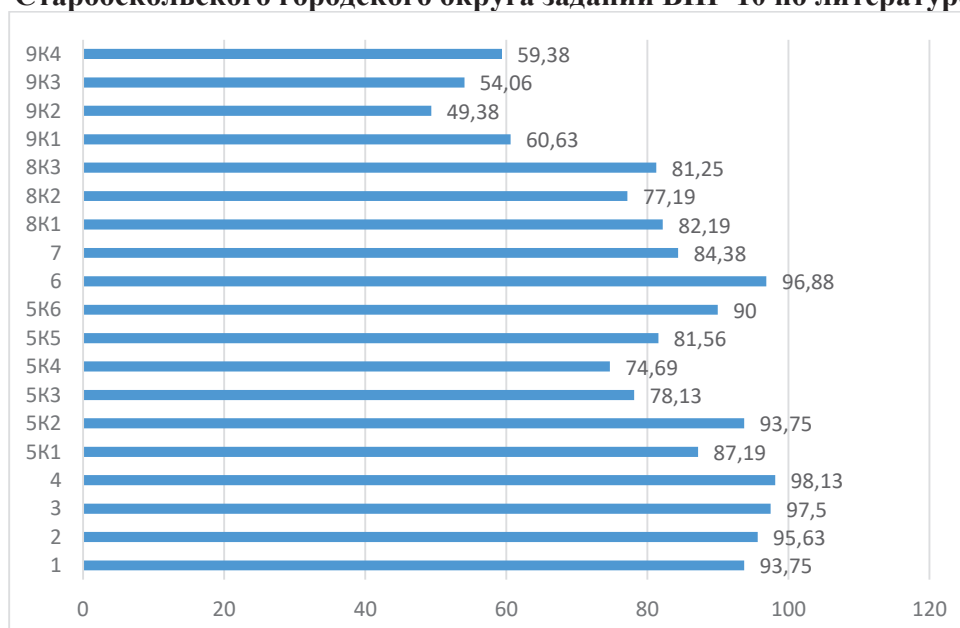
Наиболее сложным оказалось задание № 9 повышенного уровня сложности в части критериев К1-К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе  
в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 204.

Диаграмма 204

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6;
- с заданием № 5 повышенного уровня сложности в части критериев К1, К2, К6.

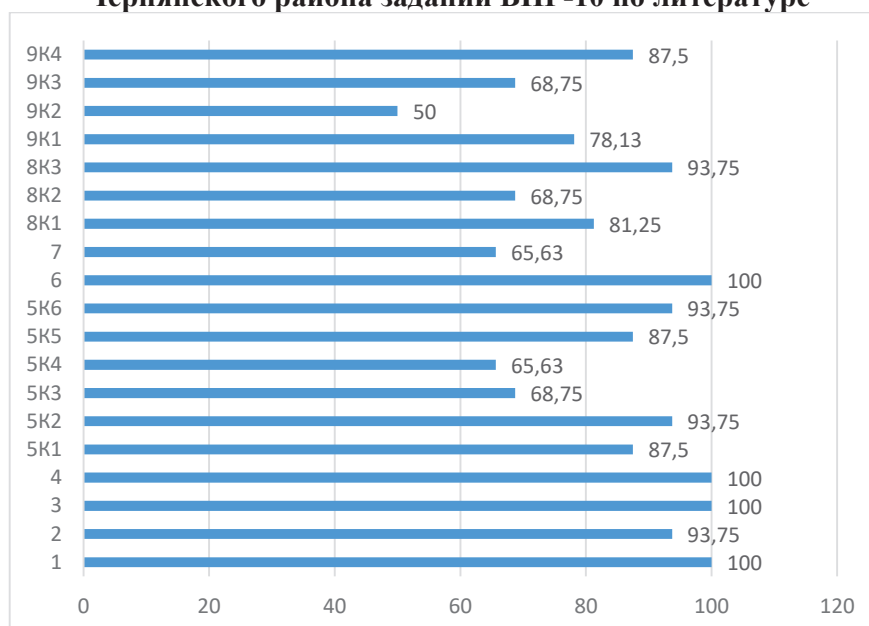
Наиболее сложным оказалось задание № 9 повышенного уровня сложности в части критерия К2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 205.

*Диаграмма 205*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности – № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критерия К3;
- с заданиями № 5 повышенного уровня сложности в части критериев К1, К2, К5, К6, № 9 в части критерия К4.

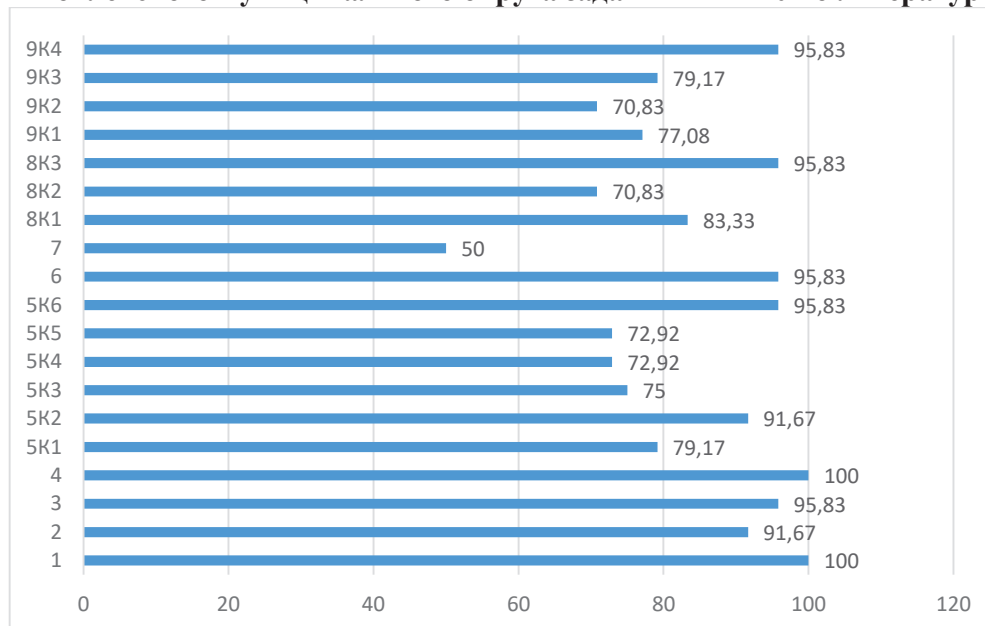
Наиболее сложным оказалось задание № 9 повышенного уровня сложности в части критерия К2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по литературе в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-10 по литературе представлено на диаграмме 206.

Диаграмма 206

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-10 по литературе**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- базового уровня сложности № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8 в части критерия К3;
- с заданиями № 5 повышенного уровня сложности в части критериев К2, К6, № 9 в части критерия К4.

Наиболее сложными оказалось задание № 7 базового уровня сложности.

### 2.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 10 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий ВПР-10, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Как показывают результаты выполнения задания № 9 повышенного уровня сложности, наибольшее затруднение у десятиклассников вызвало задание на построение текста-рассуждения, т.е. выдвижение тезисов и подбор аргументов из текста.

Задание №№ 9K2, 9K3.

К2. – «Опора на текст произведения» (процент выполнения – 56,51%).

К3. – «Умение строить рассуждение» (процент выполнения – 63,63%).

Инструкция по выполнению задания № 9.

Напишите мини-сочинение: дайте развёрнутый ответ на задание 9. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами стихотворения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

*Какое стихотворение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать своему другу в минуту сомнений? Почему именно это стихотворение?*

Ответ. \_\_\_\_\_

Возможные причины ошибок при выполнении задания № 9K2, № 9K3:

- недостаточная сформированность умения внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;



- несформированность умения уместно использовать текст произведения в соответствии с содержанием ответа;
- существенное искажение содержания текста произведения;
- несформированность начальных умений комментирования;
- неумение построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения;
- неумение строить текст-рассуждение;
- неумение подбирать аргументы для оценки прочитанного;
- недостаточное овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме.

На основании представленных выше данных по выполнению заданий ВПР по литературе в 10 классе, можно сделать следующие выводы.

Практически по всем заданиям ВПР-10 средний процент выполнения в регионе выше, чем в среднем по Российской Федерации. Если смотреть в разрезе муниципалитетов, видно, что большая часть заданий не вызвала затруднений у обучающихся разных муниципалитетов.

## **2.6. Алгоритм подготовки к ВПР по литературе**

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Выписать перечень планируемых результатов по учебному предмету «Литература» из содержательных разделов федеральных рабочих программ по учебным предметам «Литература» (базовый уровень) и «Литература» (углублённый уровень) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания учебного предмета «Литература».

3. Сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

4. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов основной школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

5. При отборе заданий важно выдерживать следующие принципы:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным.

6. Усилить работу по формированию предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

7. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности доступные и интересные задания на читательскую грамотность, что позволит достичь следующих результатов:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

- владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции литературы (личностные результаты).

8. Поддерживать познавательную активность детей, применять процедуры

формирующего оценивания учебных достижений обучающихся, развивать мотивацию к изучению литературы, поддерживать и воспитывать интерес к её освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях.

9. Рассуждать над ходом решения сложных и нестандартных задач, связанных с читательской грамотностью, используя эффективные приёмы маркировки текста, приёмы смыслового чтения.

10. Предусмотреть возможность дополнительно заниматься литературой на интерактивных образовательных платформах ФИПИ, «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, предупреждения трудностей и ошибок.

## **2.7. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям литературы**

Руководителям методических объединений необходимо:

- обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по литературе в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания литературы;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей литературы по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- разрабатывать индивидуальную траекторию работы с обучающимися, которые по результатам мониторингов показывают нестабильные результаты, и использовать дифференцированные подходы к их обучению;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, организовать обсуждение результатов ВПР (МО, педсоветы);
- внести в планы работы образовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Учителям литературы:

- для развития навыков аргументации: работа с текстами-рассуждениями с заданиями на поиск аргументов, упражнения на построение аргументированных ответов по образцу и самостоятельно, обсуждение различных точек зрения на прочитанное произведение (дебаты);
- совершенствование навыков анализа художественного текста: внедрение приёмов активного чтения (чтение с пометками (подчеркивание ключевых слов, составление вопросов по тексту), учить обучающихся самостоятельно формулировать вопросы к прочитанному произведению, практиковать использование ментальных карт для структурирования информации о произведении);
- для развития навыков написания рассуждений: регулярная практика создания письменных самостоятельных высказываний с обязательным последующим редактированием;
- для развития навыков письменной речи и создания сочинений: систематически предлагать написание коротких сочинений (5-7 предложений) на заданную тему, требующую размышления и выражения личного мнения. Создание небольшого сочинения-рассуждения на свободную тему, связанную с изучаемым произведением, с опорой на личный опыт и знания. Совместная разработка плана сочинения на заданную тему, включающего в себя введение, основную часть (с тезисами и аргументами) и заключение. Предлагать задания на редактирование чужих сочинений с целью развития навыков самоконтроля, критического

мышления, умения видеть ошибки в тексте;

- закрепление теоретико-литературных понятий (составление словаря терминов, различные приёмы визуализации информации с помощью схем, таблиц, кластеров, ментальных карт) (особенно для групп с низким и удовлетворительным уровнем подготовки);
- использование на уроках активных методов обучения, установление связи между изучаемыми произведениями и реальной жизнью;
- использование информационно-коммуникационных технологий для повышения интереса к предмету и разнообразие форм работы;
- освоить знания детализированного содержания программных произведений по литературе (особенно для групп с низким и удовлетворительным уровнем подготовки);
- использовать в ходе урока наглядный материал, включающий «Памятки» и «Алгоритмы написания развёрнутых ответов по литературе», таблицы «Основные теоретико-литературные термины», схемы и планы анализа литературного произведения (особенно для групп с низким и удовлетворительным уровнем подготовки);
- формировать и развивать у обучающихся умение определять (по ключевым словам) главную мысль сочинения и соотносить её с темой;
- формировать умение аргументировать собственные утверждения обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне (пересказ, отсылка к эпизоду);
- познакомить обучающихся с классификацией речевых и грамматических ошибок; на каждом уроке разбирать конкретные 1-2 ошибки, объясняя природу их возникновения; не реже 1 раза в неделю проводить тренинги по исправлению речевых и грамматических ошибок;
- проверять заполнение «карты художественных произведений» с указанием в них дат создания произведений, имён героев, сюжетных линий, формулировок проблематики, авторской позиции, речевых и портретных характеристик героев;
- проводить проверочные работы по анализу художественных произведений, в том числе лирических, в заданном аспекте, не подменяя анализ пересказом или общими рассуждениями о его содержании;
- развивать умение иллюстрировать свои суждения примерами из произведений художественной литературы;
- совершенствовать уровень письменной речи методом самопроверки и взаимопроверки сочинений на литературную тему.

Для организации дифференцированного обучения необходимо объективно оценить потенциальные возможности обучающихся, выявить основные пробелы в их знаниях, познакомить с типичными проблемами и ошибками обучающихся с аналогичным уровнем подготовки, проявившимися во время проведения проверочной работы, что поможет учителю выстроить эффективную индивидуальную траекторию подготовки.

Независимо от уровня подготовки необходимо познакомить всех обучающихся с форматом всероссийской проверочной работы по литературе, требованиями к выполнению заданий разных видов и критериями их оценивания.

Особое внимание на уроках литературы при работе с более слабой группой следует обращать на развитие активного словарного запаса обучающихся. Этому может способствовать работа со словарями.

Не стоит забывать и про пассивный словарный запас. Необходимо регулярно уточнять значения понятий, давать историко-культурную справку при прочтении художественных произведений. Чтение лучше проводить «медленное» и комментированное. Такой подход улучшит навыки смыслового чтения при работе с эпосом и драмой.

С обучающимися со средним уровнем подготовки необходимо отрабатывать все задания базового уровня, добиваясь стабильно высокой степени их выполнения. Кроме этого, важно проводить работу по совершенствованию логических и речевых умений и навыков, овладев которыми, данные обучающиеся смогут дать логически выстроенные развёрнутые ответы на предложенные вопросы; повышать мотивацию обучающихся к осознанному, творческому чтению литературных произведений; создавать условия для заучивания наизусть

стихотворений и фрагментов из них, цитат из эпических произведений; совершенствовать умения обучающихся выполнять задания базового уровня, связанные с анализом художественной формы.

## **2.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам**

1. ВПР. Литература. 5 класс. 10 вариантов. Под редакцией Сениной Н.А. – Издательство ЛЕГИОН, 2025.
2. Ерохина Е.Л., Бойцов О.Н., Соколова А.А. Литература. ВПР. 6 класс. 15 типовых заданий. ВПР. ФИОКО. СтатГрад. ФГОС. – Издательство Экзамен, 2025.
3. Ерохина Е.Л., Бойцов О.Н., Соколова А.А. Литература. ВПР. 7 класс. 25 вариантов заданий. ВПР. ФИОКО. СтатГрад. ФГОС. – Издательство Экзамен, 2025.
4. ВПР. Литература. 8 класс. 10 тренировочных вариантов. Под редакцией Сениной Н.А. – Издательство ЛЕГИОН, 2025.

## **2.9. Перечень интернет-ресурсов**

1. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» ([https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2025](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025));
2. Образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/14/>);
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР» (<https://lit5-vpr.sdamgia.ru/>);
4. Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР (<https://vpr-ege.ru/>).

### **Глава 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **3.1.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 5 классе (далее – ВПР-5) содержала 4 задания.

В заданиях №№ 1-3 необходимо было записать краткий ответ в виде комбинации цифр. В задании № 4 нужно было дать развернутый ответ.

##### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании № 1 проверяется навык воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 2 проверяется навык читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

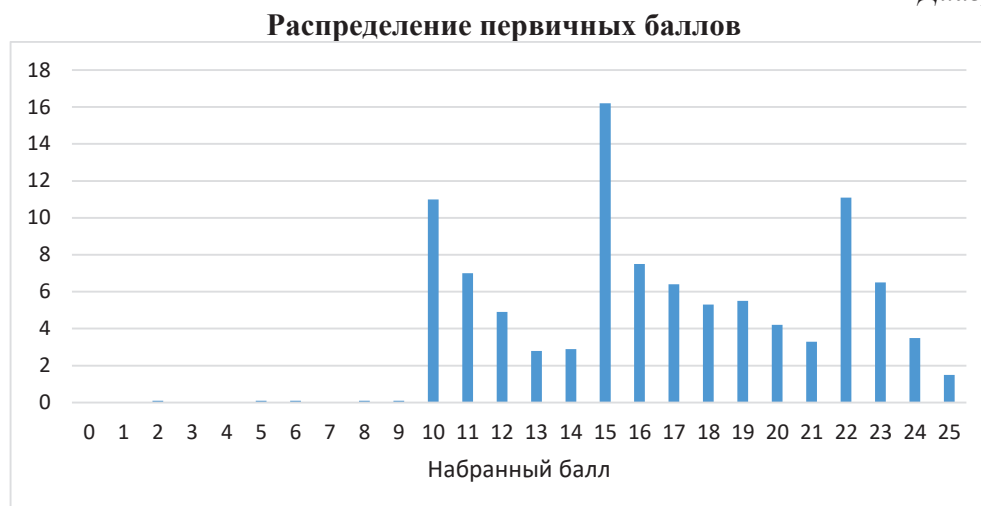
В заданиях № 3 проверяются навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 4 проверяется умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Требуется развернутый ответ.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Каждое из заданий №№ 1-3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях №№ 1-3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 207 представляет распределение первичных баллов ВПР-5 (в %).



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 10, 15 и 22 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «3», 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 22 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Ни один из участников ВПР-5 по английскому языку не получил 0 баллов, максимальные 15 баллов набрали 16,2% участников, 10 и 22 балла получили 11,1% обучающихся.

В таблице 36 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 36

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в 5 классах**

В ВПР-5 приняли участие 2287 обучающихся 5-х классов из 105 общеобразовательных организаций 15 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 70,92%, успеваемость – 99,43%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 17,73%, по успеваемости на 9,41%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 37.



Таблица 37

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в 5 классах в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	294766	9,98	36,83	40,51	12,68	53,19	90,02
Белгородская обл.	2287	0,57	28,51	48,36	22,56	70,92	99,43
Алексеевский муниципальный округ	98	0	32,65	47,96	19,39	67,35	100
г. Белгород	693	0	21,07	51,8	27,13	78,93	100
Белгородский район	349	0,86	33,81	48,71	16,62	65,33	99,14
Вейделевский район	25	0	20	56	24	80	100
Волоконовский район	21	0	23,81	61,9	14,29	76,19	100
Губкинский городской округ	149	0,67	38,26	46,31	14,77	61,08	99,33
Ивнянский район	42	2,38	16,67	54,76	26,19	80,95	97,62
Корочанский район	19	0	47,37	31,58	21,05	52,63	100
Красногвардейский район	35	0	37,14	40	22,86	62,86	100
Новооскольский муниципальный округ	66	1,52	21,21	51,52	25,76	77,28	98,48
Прохоровский район	36	0	36,11	30,56	33,33	63,89	100
Ровеньский район	41	0	46,34	36,59	17,07	53,66	100
Старооскольский городской округ	582	1,2	29,55	45,36	23,88	69,24	98,8
Чернянский район	29	0	20,69	55,17	24,14	79,31	100
Яковлевский муниципальный округ	102	0	35,29	50	14,71	64,71	100

Обучающиеся общеобразовательных организаций всех представленных муниципалитетов продемонстрировали средний уровень качества знаний (от 50% до 80%): Ивнянский (80,95%), Вейделевский (80%), Чернянский (79,31%) районы, г. Белгород (78,93%), Новооскольский муниципальный округ (77,28%), Волоконовский район (76,19%), Старооскольский городской округ (69,24%), Алексеевский муниципальный округ (67,35%), Белгородский район (65,33%), Яковлевский муниципальный округ (64,71%), Прохоровский (63,89%), Красногвардейский (62,86%) районы, Губкинский городской округ (61,08%), Корочанский (52,63%), Ровеньский (53,66%) районы.

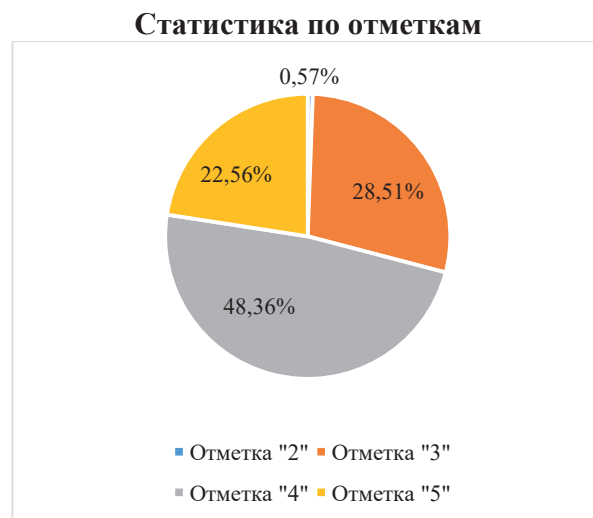
Обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Корочанского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского, Чернянского районов, а также Алексеевского, Яковлевского муниципального округа и г. Белгорода при выполнении всероссийской проверочной работы по английскому языку показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Ивнянского района (2,38%),



Новооскольского муниципального округа (1,52%) и Старооскольского городского округа (1,2%).

Диаграмма 208 показывает статистику результатов ВПР-5 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 208



На диаграмме 209 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Английский язык» в 5-х классах подтвердили 80,54 % участников.

Диаграмма 209

**Сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу**



В таблице 38 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 38

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 5 классах в 2025 году**

№ п/п	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	77,39	66,94
2.	Читать про себя и понимать несложные	78,38	66,83

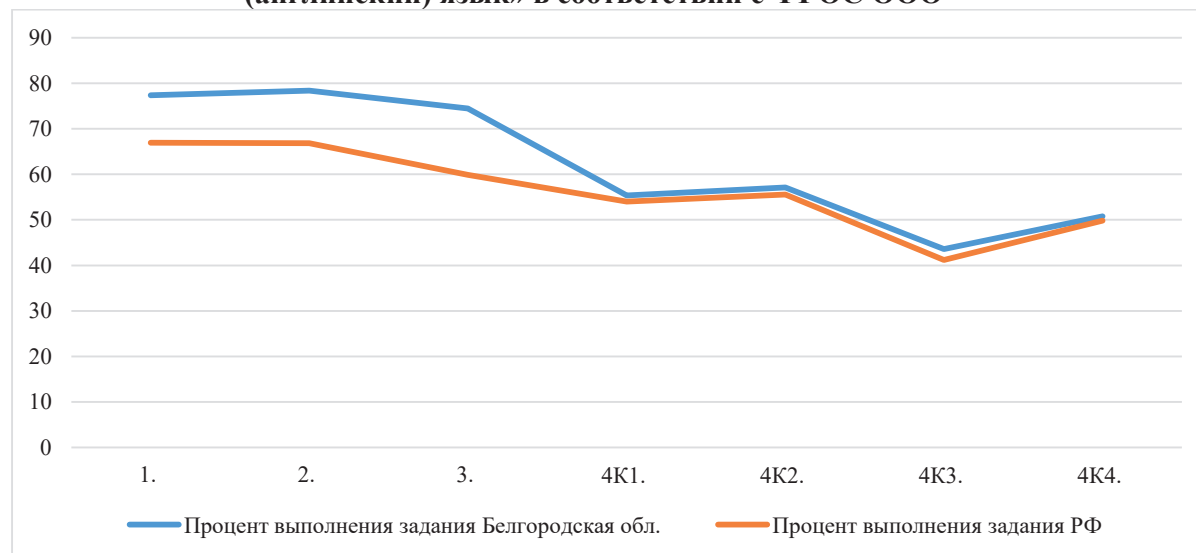
	адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации		
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	74,48	59,9
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	55,33	54,03
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	57,11	55,56
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	43,58	41,18
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	50,79	49,83

В целом в Белгородской области показатели выше или приблизительно равны общероссийским. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием № 3 (на 14,58% выше среднего процента выполнения по РФ).

На диаграмме 210 представлено достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 210

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии с ФГОС ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 5-х классов по английскому языку:

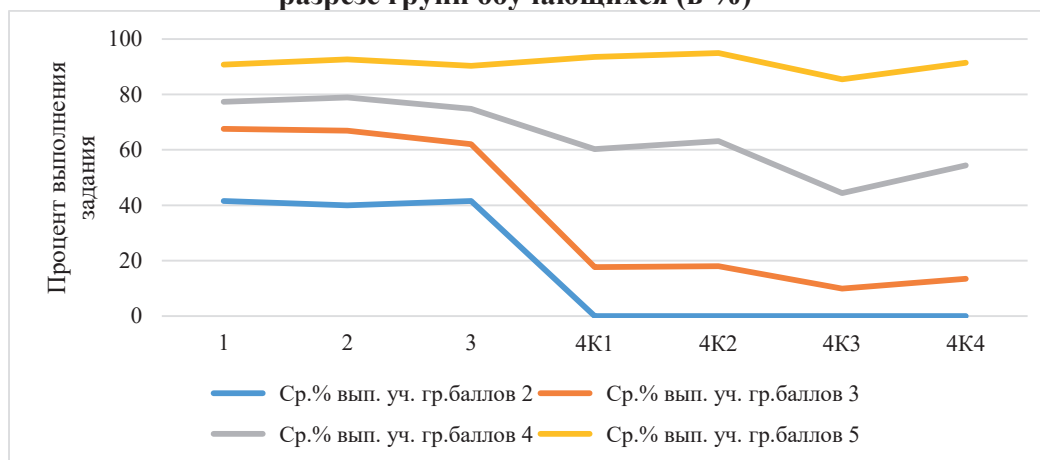
- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, используя словарный запас и грамматические структуры в соответствии с уровнем сложности задания (задание № 4К1, средний процент выполнения – 54,03%);

- пунктуационное оформление электронного сообщения личного характера, использование знаков препинания в предложениях (задание № 4К3, средний процент выполнения – 43,58%).

На диаграмме 211 представлено выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 211

**Выполнение заданий по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 17,58%.

Выполнены задания:

– №1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 41,54%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 41,54%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 40%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K1-4K4 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 36,51%.

Выполнены задания:

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 67,58%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 66,9%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 62,06%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K1-4K4 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные

слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 14,7%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 64,76%.

Успешно выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 78,92%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 77,32%);

– № 3 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 74,81%).

Самым сложным оказалось задание № 4К3 (умение правильно оформлять лексико-грамматический текст, средний процент выполнения – 44,39%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно сделать вывод, что средний процент их выполнения высокий – 91,33%.

Наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности:

– № 4К2 (умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 94,96%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 92,71%);

– № 4К1 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 93,6%).

Самым сложным оказалось задание № 4К3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста, средний процент выполнения – 85,47%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 4К3.

Задание № 4К3 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

– правильно писать изученные слова;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре).

В таблице 39 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов,  
муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
<b>Белгородская обл.</b>	<b>105</b>	<b>2287</b>	<b>77,39</b>	<b>78,38</b>	<b>74,48</b>	<b>55,33</b>	<b>57,11</b>	<b>43,58</b>	<b>50,79</b>
Алексеевский муниципальный округ	5	98	79,8	80,82	77,96	49,66	50	34,69	41,33
г. Белгород	34	693	79,6	80,72	76,39	62,15	63,2	49,3	57,22
Белгородский район	12	349	73,07	72,72	72,21	53,1	55,73	43,65	50,43
Вейделевский район	2	25	92	89,6	86,4	38,67	48	36	36
Волоконовский район	1	21	92,38	93,33	90,48	20,63	16,67	6,35	9,52
Губкинский городской округ	7	149	72,21	72,21	68,86	53,24	56,04	39,37	51,34
Ивнянский район	3	42	71,43	86,19	74,29	66,67	57,14	52,38	61,9
Корочанский район	1	19	70,53	58,95	61,05	57,89	60,53	49,12	47,37
Красногвардейский район	2	35	81,71	70,29	72	60	65,71	38,1	50
Новооскольский муниципальный округ	4	66	77,58	69,7	66,97	67,17	74,24	58,59	63,64
Прохоровский район	3	36	81,67	81,11	79,44	54,63	55,56	49,07	38,89
Ровеньский район	4	41	82,44	76,59	82,93	32,52	32,93	25,2	26,83
Старооскольский городской округ	20	582	76,6	81,37	74,6	52,92	54,98	41,7	49,23
Чернянский район	3	29	80,69	77,24	77,24	49,43	46,55	49,43	46,55
Яковлевский муниципальный округ	4	102	77,84	74,51	69,61	46,73	50	30,72	40,69

Статистический анализ выполнения ВПР-5 в 2025 году показал, что средний процент выполнения заданий **базового уровня сложности** составил **62%**.

Задание № 1 (воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова): средний процент выполнения – 77,39%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-5 по английскому языку. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского (92,38%), Вейделевского (92%) и Ровеньского (82,44%) районов.

Задание № 2 (читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации): средний процент выполнения – 78,38%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского (93,33%), Вейделевского (89,6%) и Ивнянского (86,19%) районов.

Задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы): средний процент выполнения – 74,48%.

Наиболее успешно с ним справились обучающиеся Волоконовского (90,48%), Вейделевского (86,4%) и Ровеньского (82,93%) районов.

Задание № 4К1 (писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка): средний процент выполнения – 55,33%.

Выше среднего процента выполнения показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (67,17%), Ивнянского района (66,67%), г. Белгорода (62,15%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского (20,63%) и Ровеньского (32,52%) районов.

Задание № 4К2 (правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета), средний процент выполнения – 57,11 %.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (74,24 %) и Красногвардейского района (65,71%).

Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского (16,67%) и (32,93%) Ровеньского районов.

Задание № 4К3 (правильное лексико-грамматическое оформление текста): средний процент выполнения – 43,58%.

Лучшие результаты выполнения данного задания показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (58,59%), Ивнянского (52,38%) и Чернянского (49,43%) районов.

Самые низкие результаты у обучающихся Волоконовского района (6,35%) и Ровеньского района (25,2%).

Задание № 4К4 (владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера): средний процент выполнения – 50,79%.

Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Новооскольского муниципального округа (63,64%), г. Белгорода (57,22%) и Губкинского городского округа (51,34%).

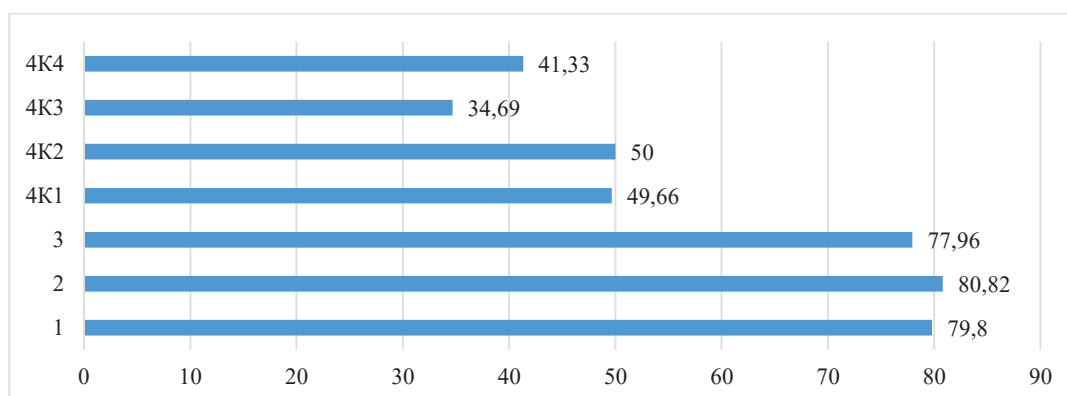
Наименее успешно с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского (9,52%), Ровеньского (26,83%) и Вейделевского (36%) районов.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-5 представлено на диаграмме 212.

Диаграмма 212

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 2, № 1, № 3, № 4К2.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 4К3, № 4К4, № 4К1.

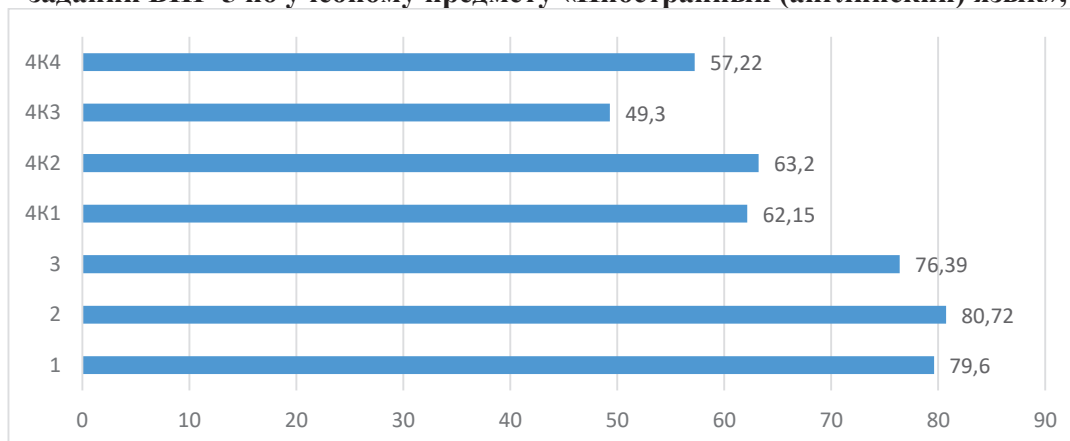
**Средний процент выполнения заданий ВПР-5**

**учебному предмету «Иностранный (английский) язык», в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 213.

Диаграмма 213

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода  
заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»,**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 2, № 1, № 3, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 4К3, № 4К4.

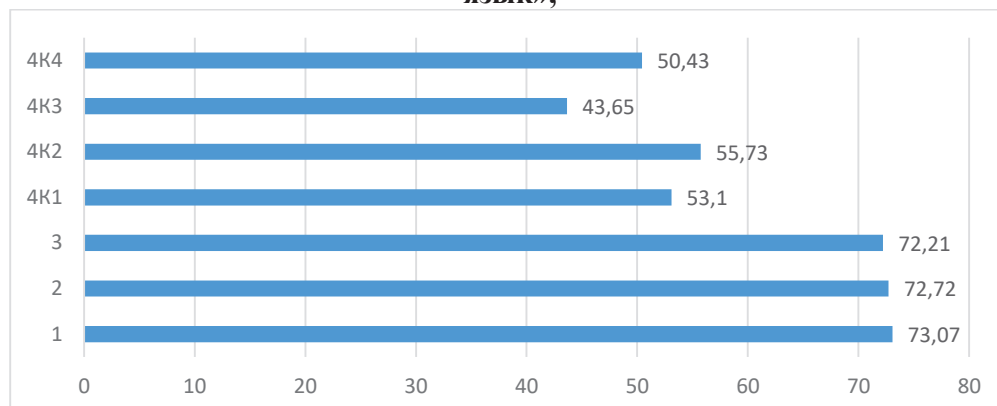
**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык» в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 214.



Диаграмма 214

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-5 учебному предмету «Иностранный (английский)  
язык»,**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 2, № 3, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

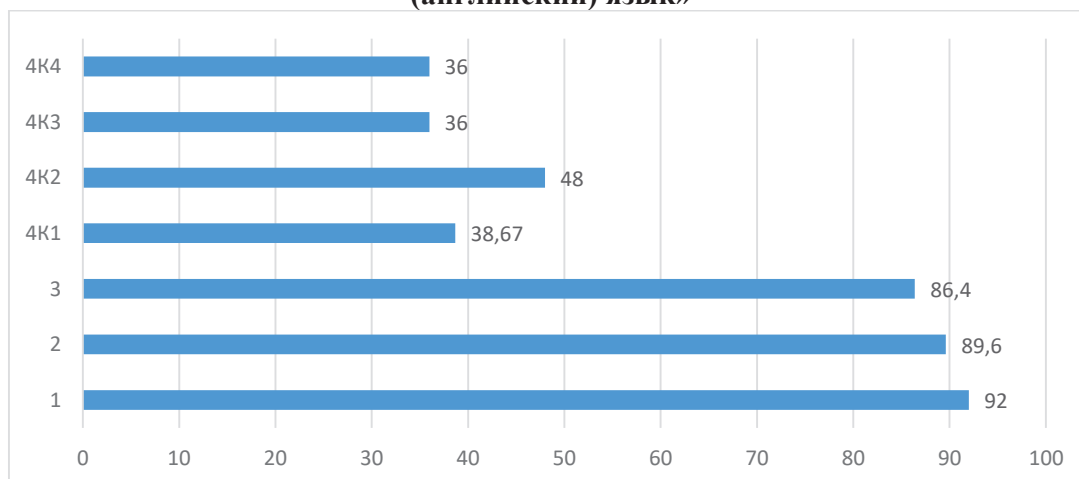
- № 4К3, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык» в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 215.

Диаграмма 215

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

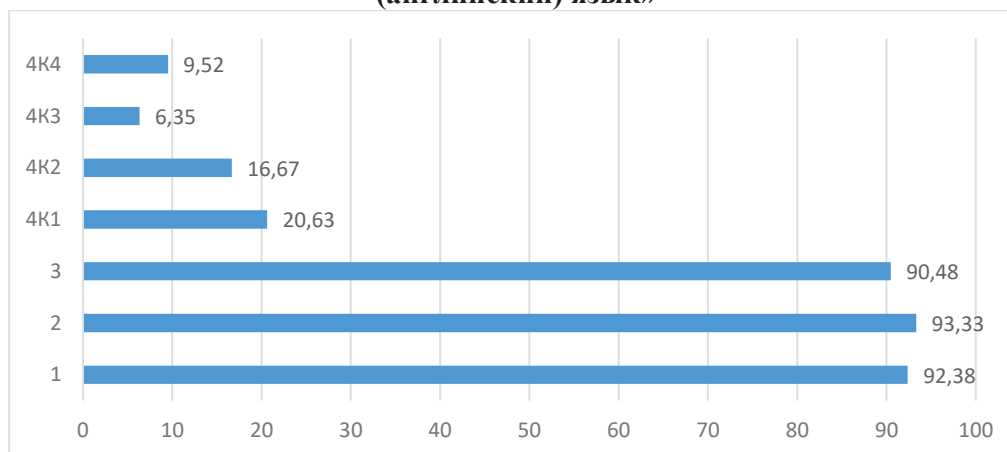
- № 4К2, № 4К1, № 4К3, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 216.

*Диаграмма 216*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района заданий ВПР-5 учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 2, № 1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

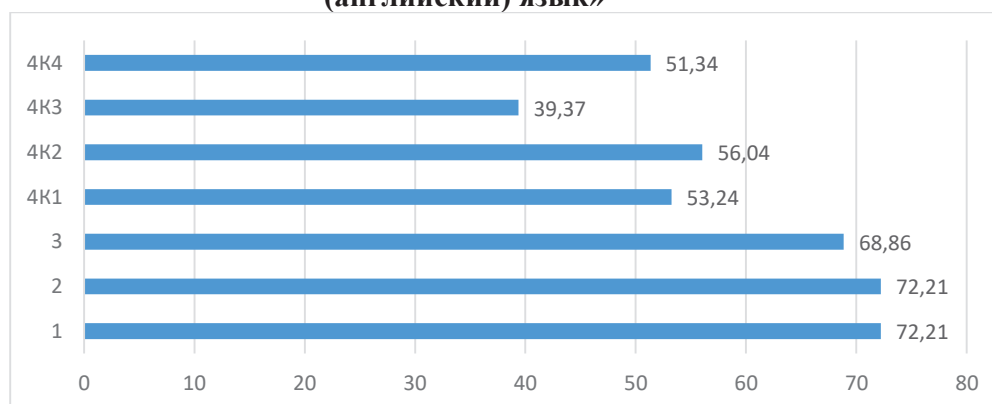
- № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 217.

*Диаграмма 217*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 2, № 3, № 4К2, № 4К1, № 4К4.

Наиболее сложным оказалось задание:

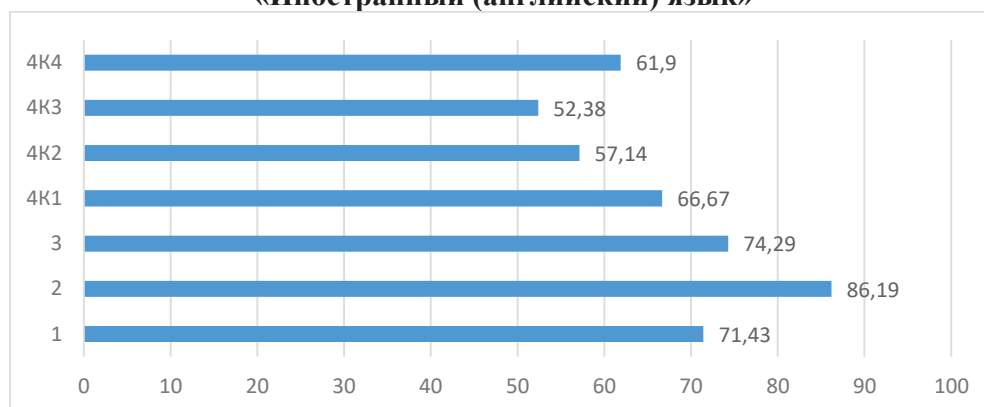
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 218.

*Диаграмма 218*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 2, № 3, № 1, № 4К1, № 4К4, № 4К2.

Наиболее сложным оказалось задание:

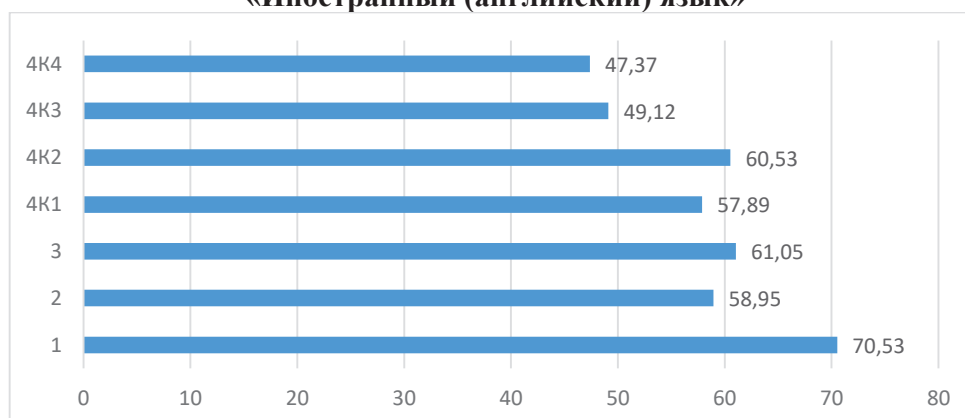
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 219.

*Диаграмма 219*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 3, № 4К2, № 2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

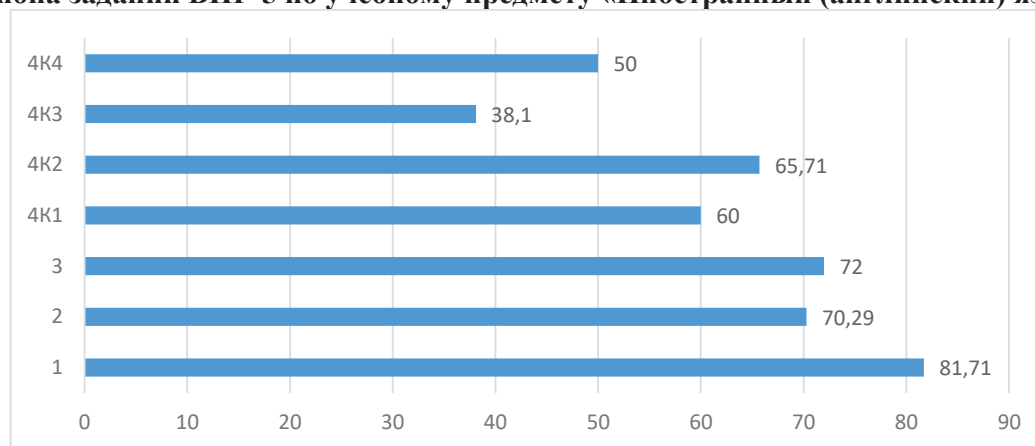
– № 4К4, № 4К3.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 220.

*Диаграмма 220*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 3, № 2, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

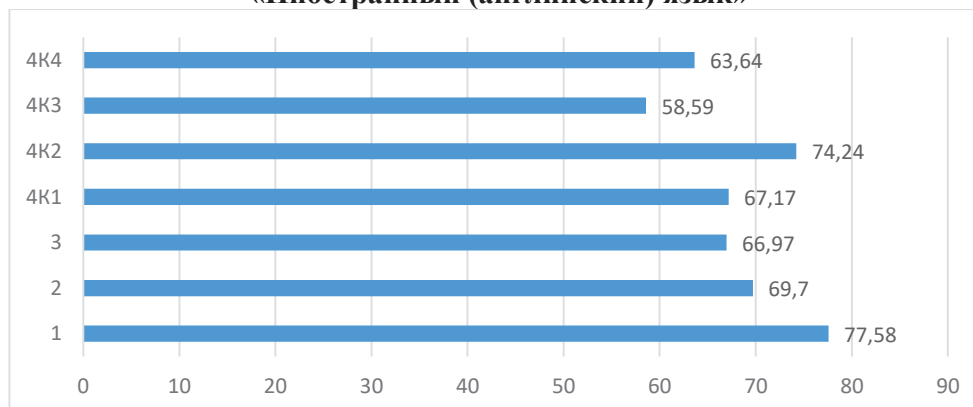
– № 4К4, № 4К3.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 221.

*Диаграмма 221*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 4К2, № 2, № 4К1, № 3, № 4К4.

Наиболее сложным оказалось задание:

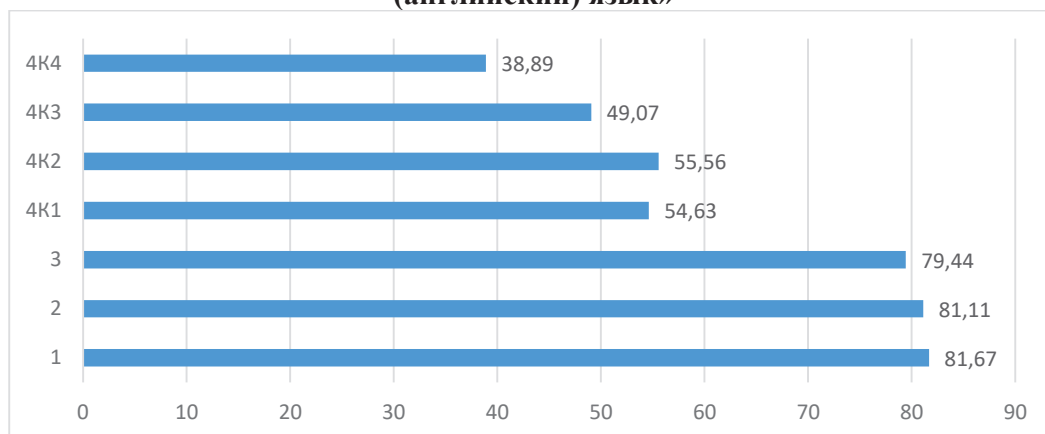
- № 4К3.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 222.

*Диаграмма 222*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 2, №3, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

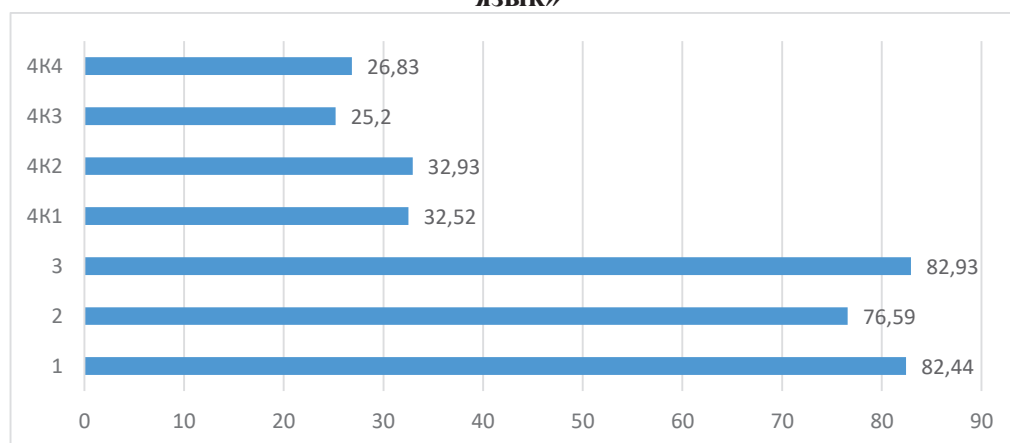
- № 4К3, № 4К4.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 223.

*Диаграмма 223*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 3, №2.

Наиболее сложными оказались задания:

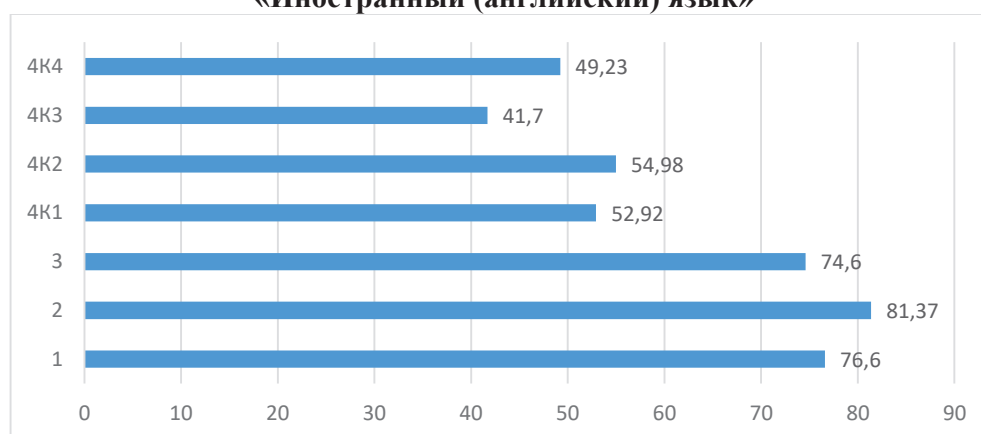
- № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 224.

*Диаграмма 224*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа заданий ВПР-5 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 2, № 1, № 3, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

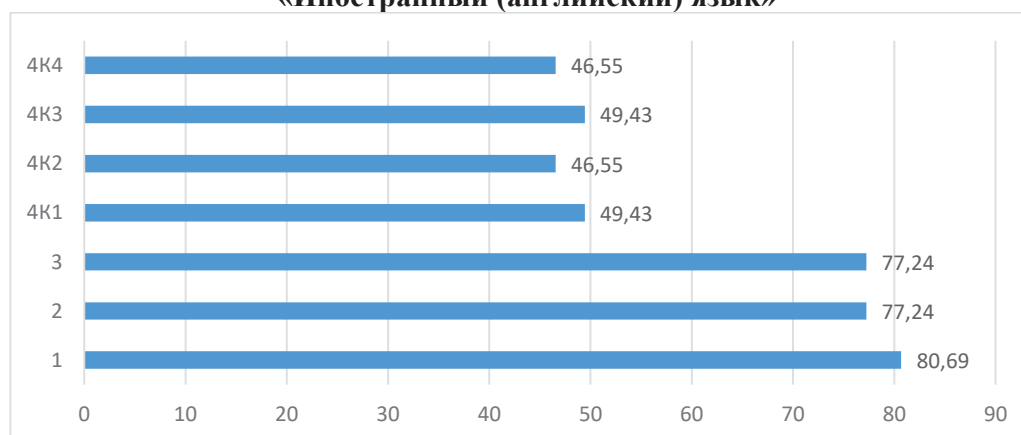
- № 4К3, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 225.

*Диаграмма 225*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Чернянского района заданий ВПР-5 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 2, № 3, № 4К1, № 4К3.

Наиболее сложными оказались задания:

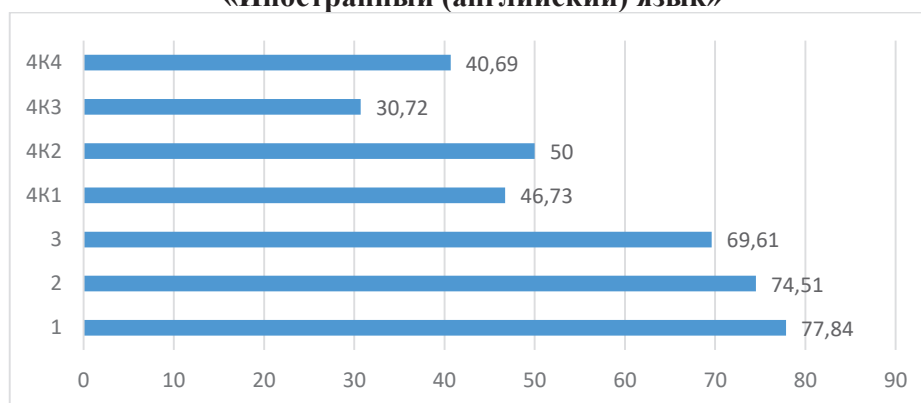
- № 4К2, № 4К4.

### Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Яковлевском муниципальном округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-5 по английскому языку представлено на диаграмме 226.

Диаграмма 226

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

- № 1, № 2, № 3, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

- № 4К3, № 4К4.

### 3.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 классах

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-5, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 4 (№ 4К1, № 4К2, № 4К3, № 4К4). Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объемом **40–60 слов**, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

<b>From:</b> Peter@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@mail.ru
<b>Subject:</b> School
<p>...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.</p> <p>How many lessons do you usually have? What is your favourite subject?</p> <p>Write back soon.</p> <p>Best wishes,</p> <p>Pete</p>



Начните со слов: *Hello Pete,*

<b>From: Russian_friend@mail.ru</b>
<b>To: Peter@mail.uk</b>
<b>Subject: School</b>

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения логически связывать части письменного высказывания, обобщать факты;
- недостаточный уровень сформированности лексико-грамматических навыков;
- несформированность грамматических и лексических навыков у обучающихся, что ведет к большому количеству ошибок в языковом оформлении письменного текста.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 5 классе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по английскому языку выявил следующие затруднения:

- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- умение правильно применять лексико-грамматические структуры,
- умение правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### **3.2.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 6 классе (далее – ВПР-6) содержала 4 задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№ 1-3 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр.

В задании № 4 необходимо дать развернутый ответ.

В задании № 1 проверяется навык воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 2 проверяется навык читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В заданиях № 3 проверяются навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 4 проверяется умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Требуется развернутый ответ.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Каждое из

заданий №№ 1-3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях №№ 1-3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание № 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 227 представляет распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 6-х классах.

Диаграмма 227



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 15 баллов и 22 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 22 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Ни один из участников ВПР-6 по английскому языку не получил 0 баллов, максимальные 15 баллов набрали 15,6% участников, 10 баллов 13,5% обучающихся и 22 балла получили 10,3%, обучающихся.

В таблице 40 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 40

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

#### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 6 классах

В ВПР по английскому языку приняли участие 2111 обучающихся 6-х классов из 104 общеобразовательных организаций 15 муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 68,5%, успеваемость – 99,53%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 15,59%, по успеваемости на 9,22%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 41.

Таблица 41

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»,  
в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>271457</b>	<b>9,69</b>	<b>37,4</b>	<b>38,73</b>	<b>14,18</b>	<b>52,91</b>	<b>90,31</b>
<b>Белгородская обл.</b>	<b>2111</b>	<b>0,47</b>	<b>31,03</b>	<b>44,77</b>	<b>23,73</b>	<b>68,5</b>	<b>99,53</b>
Алексеевский муниципальный округ	104	0	37,5	40,38	22,12	62,5	100
г. Белгород	598	0	25,25	46,15	28,6	74,75	100
Белгородский район	259	0,39	34,36	44,79	20,46	65,25	99,61
Вейделевский район	16	0	25	62,5	12,5	75	100
Волоконовский район	40	0	32,5	42,5	25	67,5	100
Губкинский городской округ	164	0	34,15	48,78	17,07	65,85	100
Ивнянский район	30	0	46,67	23,33	30	53,33	100
Корочанский район	48	0	41,67	47,92	10,42	58,34	100
Красногвардейский район	61	0	31,15	37,7	31,15	68,85	100
Новооскольский муниципальный округ	39	2,56	33,33	41,03	23,08	64,11	97,44
Прохоровский район	35	0	20	45,71	34,29	80	100
Ровеньский район	19	0	10,53	26,32	63,16	89,48	100
Старооскольский городской округ	562	1,42	31,49	46,26	20,82	67,08	98,58
Чернянский район	27	0	44,44	44,44	11,11	55,55	100
Яковлевский муниципальный округ	109	0	35,78	38,53	25,69	64,22	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций Ровеньского района (89,48%), Прохоровского района (80%), Вейделевского района (75%), г. Белгорода (74,75%), Красногвардейского района (68,85%), Белгородского района (65,25%), Волоконовского района (67,5%), Старооскольского городского округа (67,08%), Губкинского городского округа (65,85%), Яковлевского муниципального округа (64,22%), Новооскольского муниципального округа (64,11%), Алексеевского муниципального округа (62,5%).

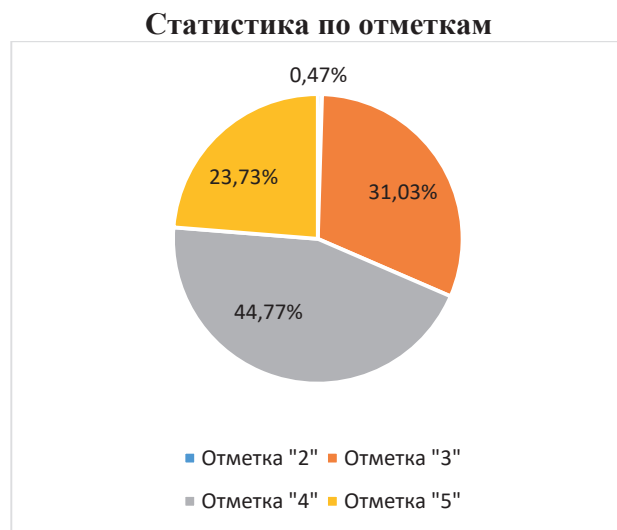
Невысокое качество знаний выполнения работы (качество знаний менее 50%) не продемонстрировано.

Обучающиеся г. Белгорода, Алексеевского, Губкинского и Яковлевского городских округов, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красногвардейского,

Прохоровского, Ровеньского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Новооскольского муниципального округа (2,56%) и Старооскольского городского округа (1,42%).

Диаграмма 228 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 6 классов образовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 228



На диаграмме 229 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 229

**Сравнительный анализ результатов ВПР-6 с отметками по журналу**



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Английский язык» в 6-х классах подтвердили 80,48% участников.

В таблице 42 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 42

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 6 классах в 2025 году**

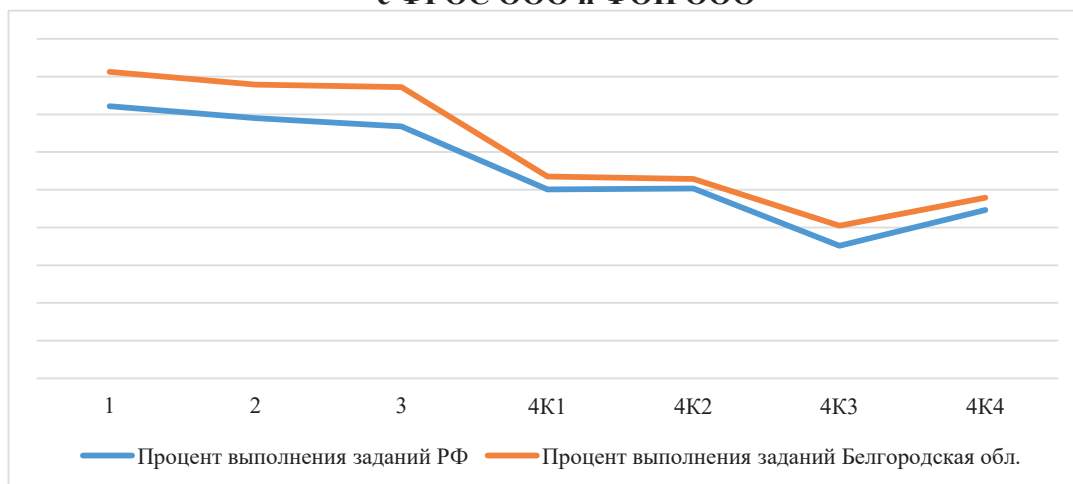
№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	81,25	72,14
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	77,89	69,02
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	77,24	66,75
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	53,54	50,11
	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	52,87	50,3
	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	40,47	35,16
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	47,89	44,6

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием № 1 (на 9,11% выше среднего процента выполнения по РФ)

На диаграмме 230 представлено достижение планируемых результатов по английскому языку (в %) в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 230

**Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**



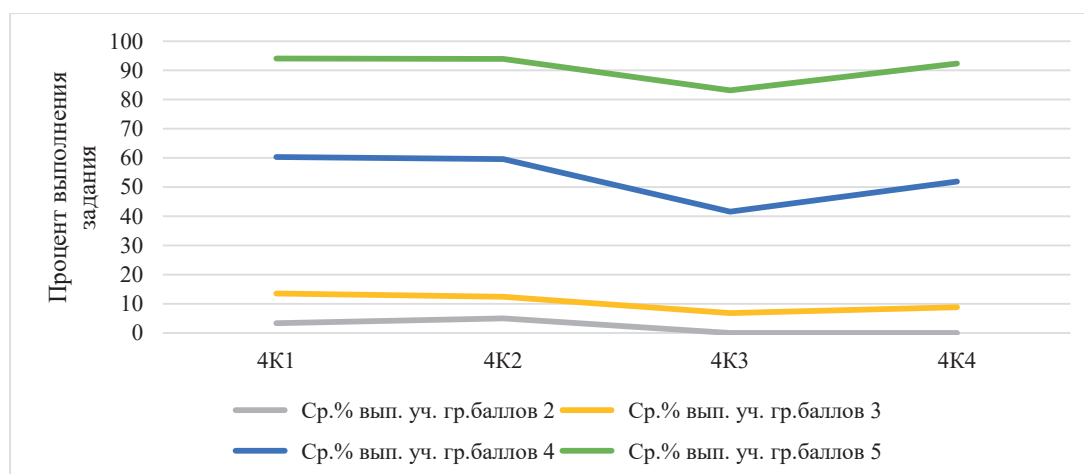
Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по английскому языку:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание № 4, критерий 3, средний процент выполнения – 40,47%);
- владение орфографическими навыками: правильное написание изученных слов, пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера (задание № 4, критерий 4, средний процент выполнения – 47,89%);
- правильное использование средства логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета (задание № 4, критерий 2, средний процент выполнения – 52,87%);
- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание № 4, критерий 1, средний процент выполнения – 53,54%).

На диаграмме 231 представлено выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

*Диаграмма 231*

**Выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 19,19%.

Выполнены задания:

- №1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 54%);
- № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 40%);
- № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 32%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста), 4K4 (владение орфографическими навыками: умение правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 35,25%.

Наиболее успешно выполнены задания:

- № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 72,24%)

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 67,45%)

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 65,44%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K1-4K4 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 10,4%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 64,2%.

Успешно выполнены задания базового уровня сложности:

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 80,95%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 77,38%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 78,24%).

Самым сложным оказалось задание № 4K3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста, средний процент выполнения – 41,59%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,79%.

Успешно выполнены задания базового уровня сложности:

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 94,13%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 93,25%);

– № 4K1 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 94,08%).

Самым сложным оказалось задание № 4K3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста, средний процент выполнения – 83,17%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 4K3.

Задание № 4K3 было направлено на проверку следующих видов умений:

– Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

– Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре)

В таблице 42 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.



**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов,  
муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
<b>Белгородская обл.</b>	<b>104</b>	<b>2111</b>	<b>81,25</b>	<b>77,89</b>	<b>77,24</b>	<b>53,54</b>	<b>52,87</b>	<b>40,47</b>	<b>47,89</b>
Алексеевский муниципальный округ	6	104	70,38	78,46	77,69	52,88	53,85	38,78	42,79
г. Белгород	31	598	82,58	77,69	77,02	59,59	57,61	43,31	54,1
Белгородский район	11	259	79,38	76,22	79,54	49,42	50,97	38,74	47,3
Вейделевский район	1	16	96,25	88,75	90	25	25	16,67	21,88
Волоконовский район	2	40	97	85,5	92	31,67	31,25	27,5	31,25
Губкинский городской округ	8	164	73,29	76,71	72,8	63,21	61,89	45,33	50,61
Ивнянский район	3	30	86	88	86	40	31,67	31,11	31,67
Корочанский район	3	48	73,75	69,58	71,67	43,75	44,79	29,17	36,46
Красногвардейский район	4	61	85,57	78,69	69,51	68,85	64,75	49,73	57,38
Новооскольский муниципальный округ	2	39	88,72	81,54	83,59	40,17	43,59	35,9	41,03
Прохоровский район	3	35	85,14	76,57	80,57	64,76	64,29	55,24	57,14
Ровеньский район	1	19	84,21	90,53	87,37	85,96	89,47	85,96	78,95
Старооскольский городской округ	21	562	81,6	77,72	77,37	49,35	49,02	37,43	44,57
Чернянский район	2	27	82,22	77,78	78,52	38,27	38,89	37,04	40,74
Яковлевский муниципальный округ	6	109	85,87	77,98	70,28	48,93	48,17	39,45	43,12

Статистический анализ выполнения ВПР-6 по английскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий **базового уровня сложности** составил **61,59%**.

Задание № 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте): средний процент выполнения – 81,25%. С данным заданием справилось большинство участников ВПР-6 по английскому языку. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (97%).

Задание № 2 (чтение с пониманием запрашиваемой информации): средний процент выполнения – 77,89%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (90,53%).

Задание № 3 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте): грамматические формы: средний процент выполнения – 77,24%. Самый высокий результат у обучающихся Волоконовского района (92%).

Задание № 4 (написание электронного сообщения личного характера): средний процент выполнения – 48,64%. Самый высокий результат у обучающихся Ровеньского района – 85,08%. Самые низкие результаты у обучающихся Вейделевского района – 22,13%, Волоконовского района (30,41%), Ивнянского района (33,61%), Чернянского района (38,73%).

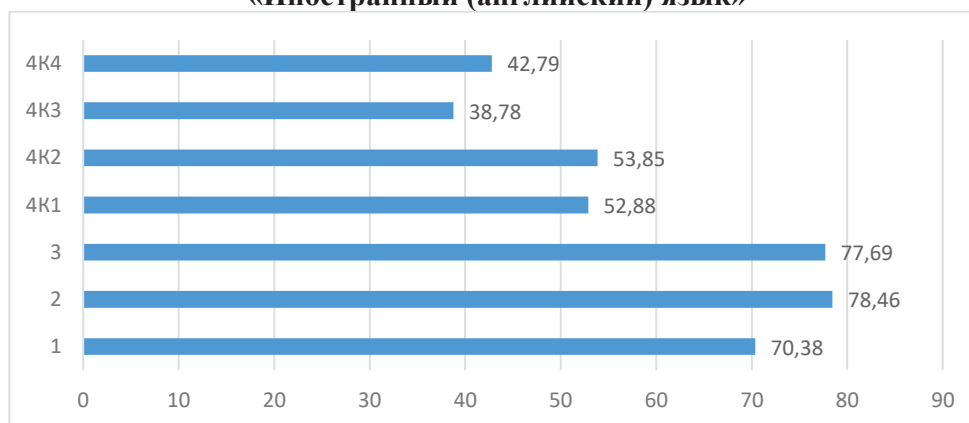
### **Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 232.

*Диаграмма 232*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 2, № 3, № 1, № 4K1, № 4K2.

Наиболее сложными оказались задания:

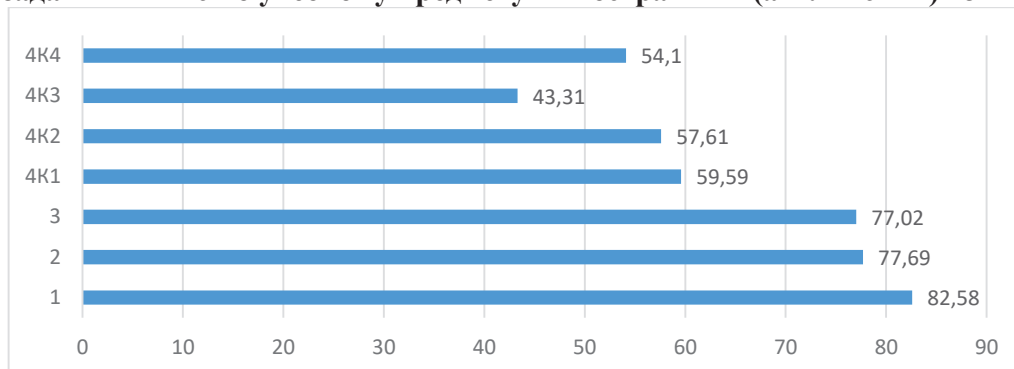
– № 4K3, № 4K4.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 233.

Диаграмма 233

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 2, № 3, № 4К1, № 4К2, № 4К4.

Наиболее сложным оказалось задание:

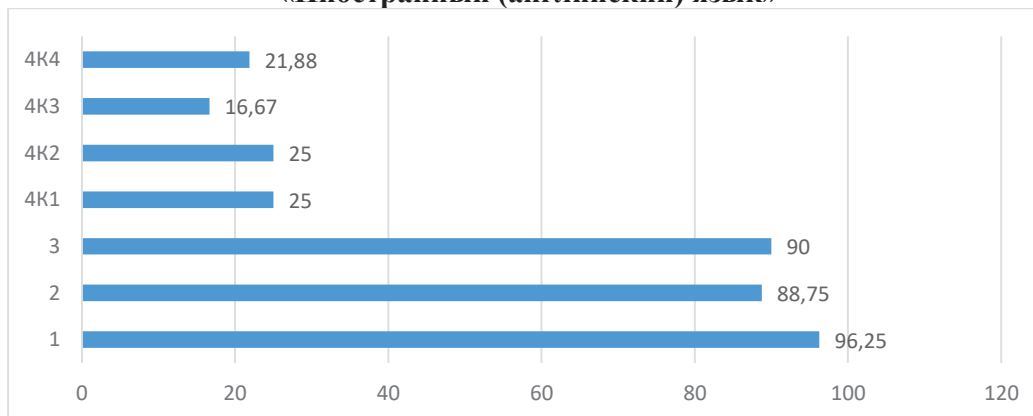
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 234.

Диаграмма 234

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 3, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

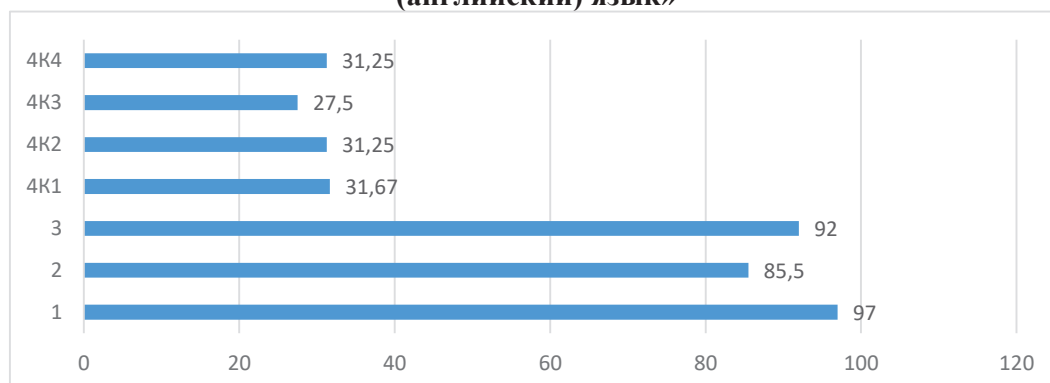
– № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 235.

Диаграмма 235

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 3, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

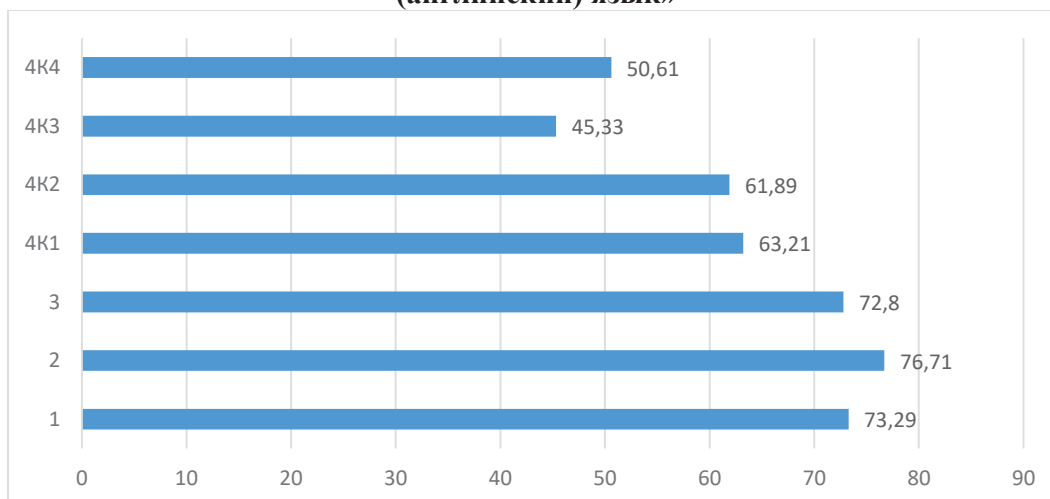
– № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык» в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 236.

Диаграмма 236

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 2, 1, 3, № 4К1, № 4К2, № 4К4.

Наиболее сложным оказалось задание:

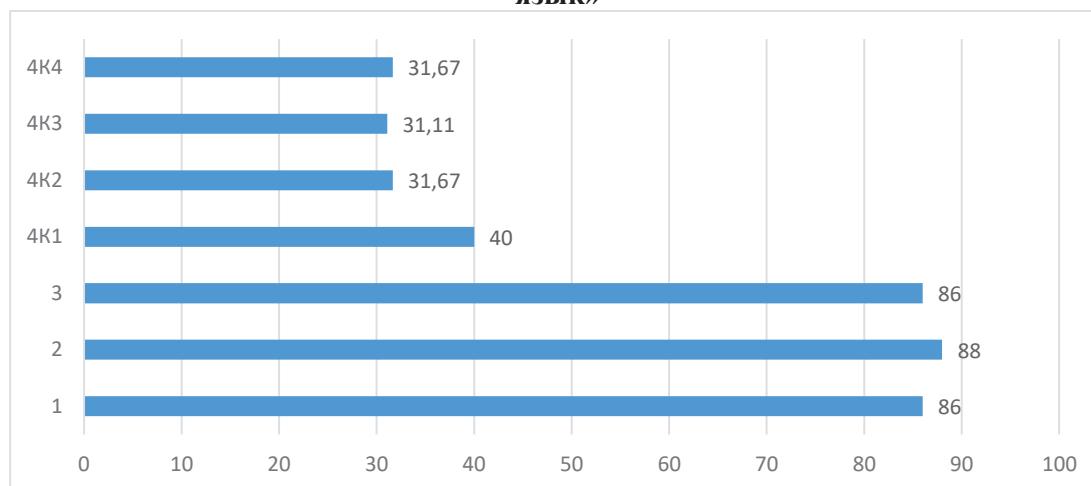
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 237.

*Диаграмма 237*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 2, 1, 3.

Наиболее сложными оказались задания:

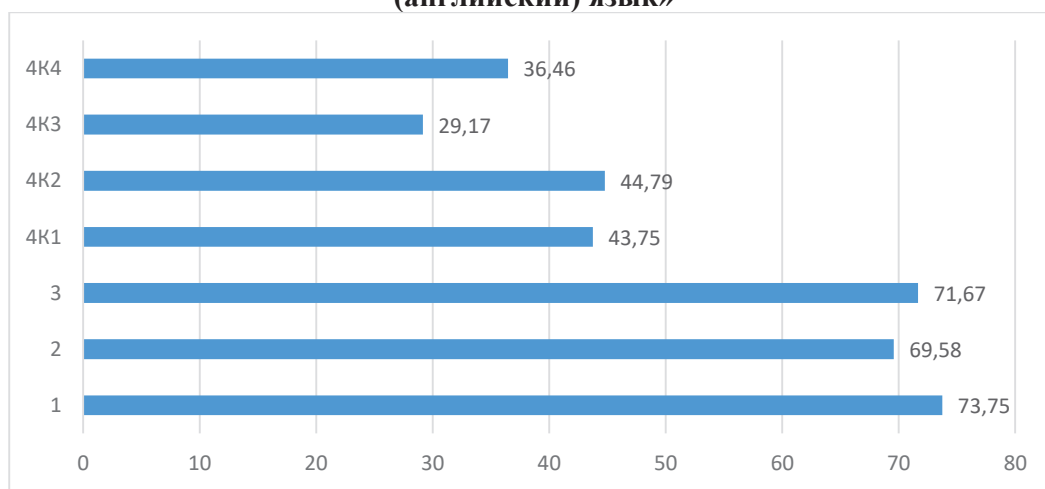
– № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 238.

*Диаграмма 238*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, 3, 2.

Наиболее сложными оказались задания:

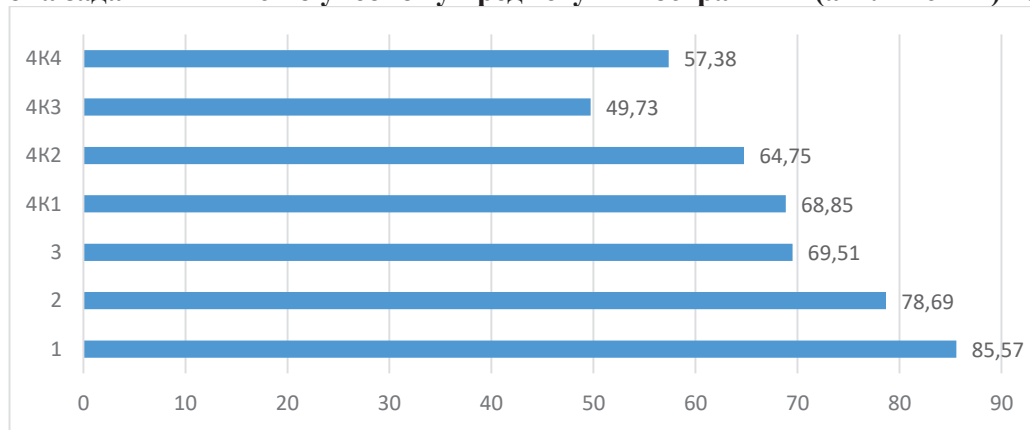
– № 4К3, № 4К4, № 4К1, № 4К2.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 239.

*Диаграмма 239*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 2, № 3, № 4К1, № 4К2, № 4К4.

Наиболее сложным оказалось задание:

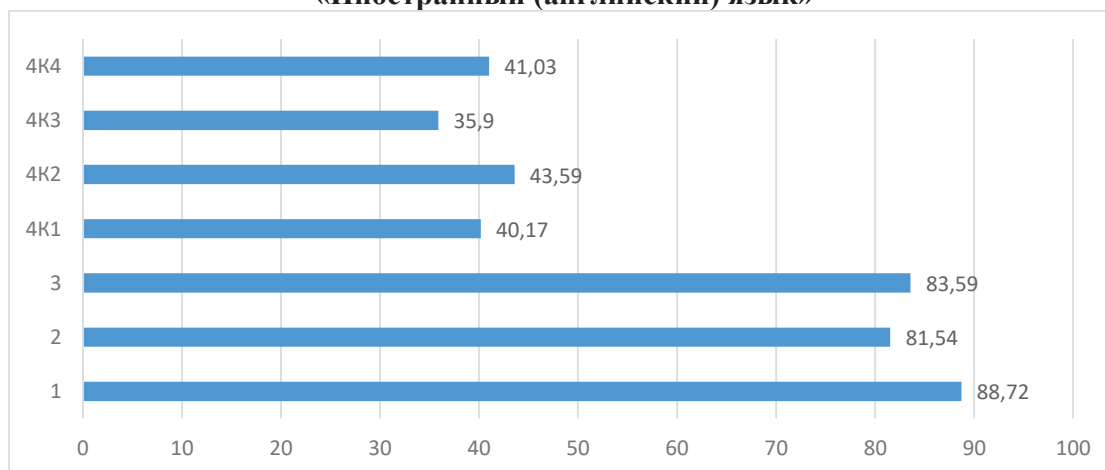
– № 4К3.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 240.

*Диаграмма 240*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 3, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

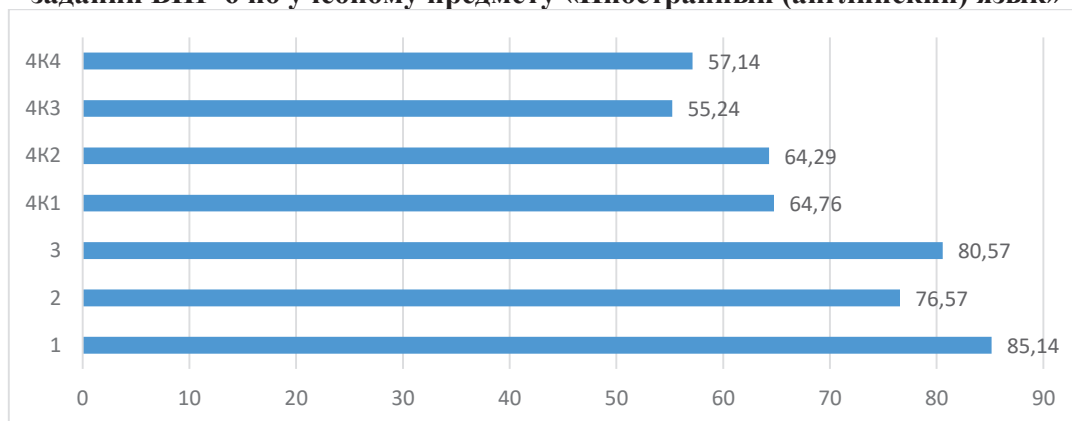
– № 4К2, № 4К4, № 4К1, № 4К3.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 241.

*Диаграмма 241*

### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



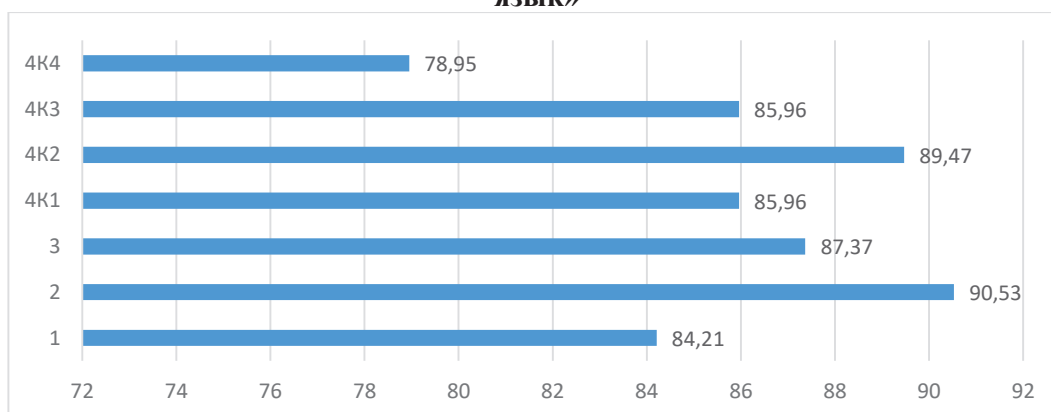
Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся успешно справились со всеми заданиями.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 242.

*Диаграмма 242*

### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**





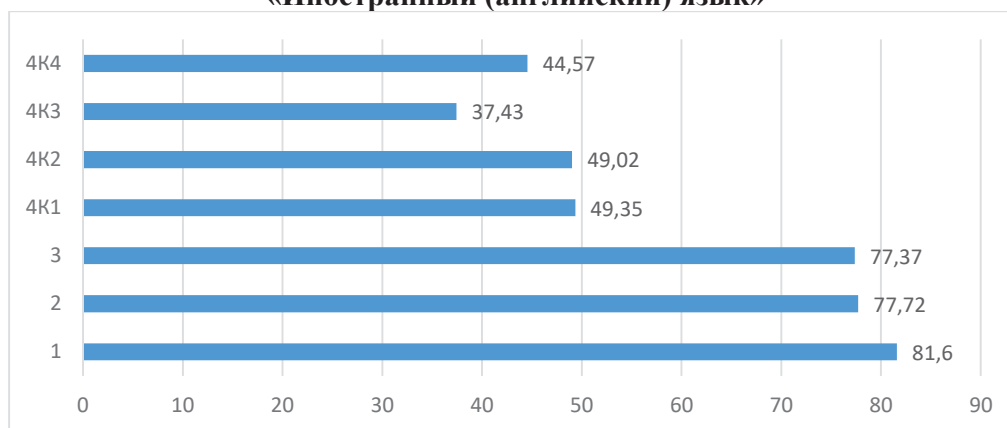
Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся успешно справились со всеми предложенными заданиями.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 243.

*Диаграмма 243*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского  
городского округа заданий ВПР-6 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

— № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

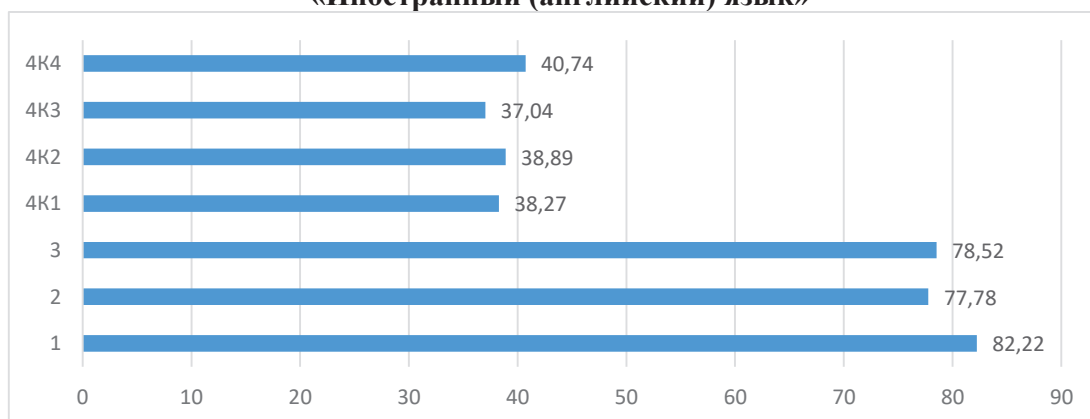
— № 4К3, № 4К4, № 4К1, № 4К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 244.

*Диаграмма 244*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Чернянского района заданий ВПР-6 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

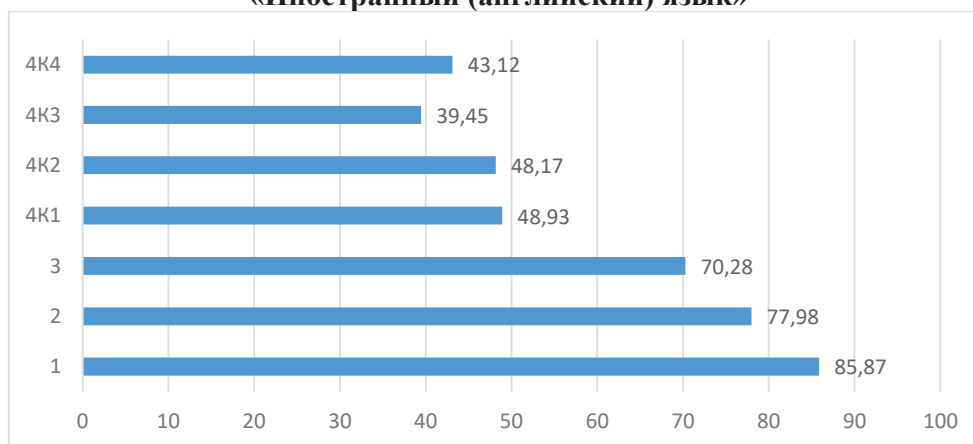
– № 4К3, № 4К1, № 4К2, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-6 по английскому языку представлено на диаграмме 245.

Диаграмма 245

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-6 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

### 3.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийских проверочных работ по английскому языку в 6 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», в 6 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по английскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4. Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведен отрывок из этого письма.*

<b>From:</b> Alina@friend.uk
<b>To:</b> Friend@mail.ru
<b>Subject:</b> Sport

*...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?*

*Напишите ей ответное письмо объемом 60–70 слов, ответьте на три ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.*

**From: Friend@mail.ru**

**To: Alina@friend.uk**

**Subject: Sport**

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность представлений о речевом этикете, принятом в стране изучаемого языка, при написании электронного сообщения личного характера;
- несоблюдение объема написания личного сообщения;
- неумение полно и точно отвечать на поставленные вопросы;
- недостаточная сформированность лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных навыков.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 6 классе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по английскому языку выявил следующие затруднения:

- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- умение правильно применять лексико-грамматические структуры;
- умение правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного.

### 3.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классе (далее – ВПР-7) содержала 4 задания.

Задания №№ 1-3 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр.

В задании № 4 необходимо дать развернутый ответ.

#### Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 проверяется навык воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 2 проверяется навык читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 3 проверяются навыки оперирования языковыми средствами в

коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 4 проверяется умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Требуется развернутый ответ.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Каждое из заданий №№ 1-3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях №№ 1-3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание № 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 246 представляет распределение первичных баллов ВПР-7 (в %).

*Диаграмма 246*



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов, 15 баллов и 22 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 9) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4», а 22 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Ни один из участников ВПР-7 по английскому языку не получил 0 баллов, максимальные 15 баллов набрали 16,6% участников, 10 баллов 12,1% обучающихся и 22 балла получили 10,9%, обучающихся.

В таблице 43 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 43

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-9	10-14	15-21	22-25

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в 7 классах**

В ВПР по английскому языку приняли участие 1986 обучающихся 7-х классов из 106 общеобразовательных организаций 16 муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 70,64%, успеваемость – 99,7%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 19,38%, по успеваемости на 9,67%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 44.

Таблица 44

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися  
Белгородской области учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в 2025 году**

<b>Муниципалитет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Распределение групп баллов в %</b>				<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
		<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>		
<b>Россия</b>	<b>248052</b>	<b>9,97</b>	<b>38,77</b>	<b>37,65</b>	<b>13,61</b>	<b>51,26</b>	<b>90,03</b>
<b>Белгородская обл.</b>	<b>1986</b>	<b>0,3</b>	<b>29,05</b>	<b>45,82</b>	<b>24,82</b>	<b>70,64</b>	<b>99,7</b>
Алексеевский муниципальный округ	73	0	17,81	56,16	26,03	82,19	100
г. Белгород	609	0,16	24,96	44,33	30,54	74,87	99,84
Белгородский район	279	0	24,73	53,41	21,86	75,27	100
Вейделевский район	12	0	50	25	25	50	100
Волоконовский район	21	0	47,62	28,57	23,81	52,38	100
Губкинский городской округ	161	0	37,27	49,69	13,04	62,73	100
Ивнянский район	25	0	48	36	16	52	100
Корочанский район	86	0	27,91	48,84	23,26	72,1	100
Красненский район	17	0	47,06	35,29	17,65	52,94	100
Красногвардейский район	48	0	47,92	37,5	14,58	52,08	100
Новооскольский муниципальный округ	44	0	25	31,82	43,18	75	100
Прохоровский район	23	0	43,48	39,13	17,39	56,52	100
Ровеньский район	18	0	44,44	44,44	11,11	55,55	100

Старооскольский городской округ	444	1,13	30,86	43,02	25	68,02	98,87
Чернянский район	49	0	38,78	42,86	18,37	61,23	100
Яковлевский муниципальный округ	77	0	19,48	55,84	24,68	80,52	100

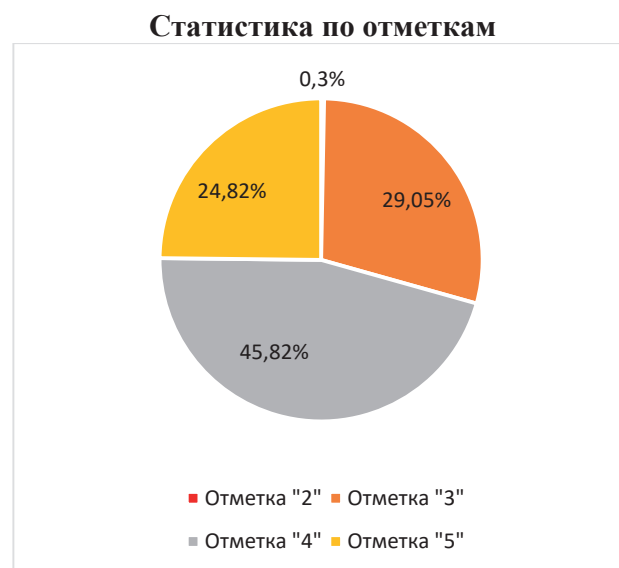
Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций Алексеевского муниципального округа (82,19%), Белгородского района (75,27%), Новооскольского муниципального округа (75%), Яковлевского муниципального округа (80,52%).

Невысокое качество знаний выполнения работы (качество знаний менее 50%) не продемонстрировано.

Обучающиеся Алексеевского, Новооскольского и Яковлевского муниципальных округов, Губкинского городского округа, Белгородского, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского, Ровеньского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Старооскольского городского округа (1,13%).

Диаграмма 247 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 7 классов образовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 247



На диаграмме 248 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками по журналу (в %). В целом в Белгородской области отметки по предмету «Английский язык» в 7-х классах подтвердили 81,97% участников.

Диаграмма 248

## Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками по журналу



В таблице 44 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 44

**Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 7 классах в 2025 году**

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	79,8	71,46
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	81,4	69,87
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	80,42	66,74
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	53,21	48,98
	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	51,66	48,39
	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	39,26	33,29
	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	45,77	42,1

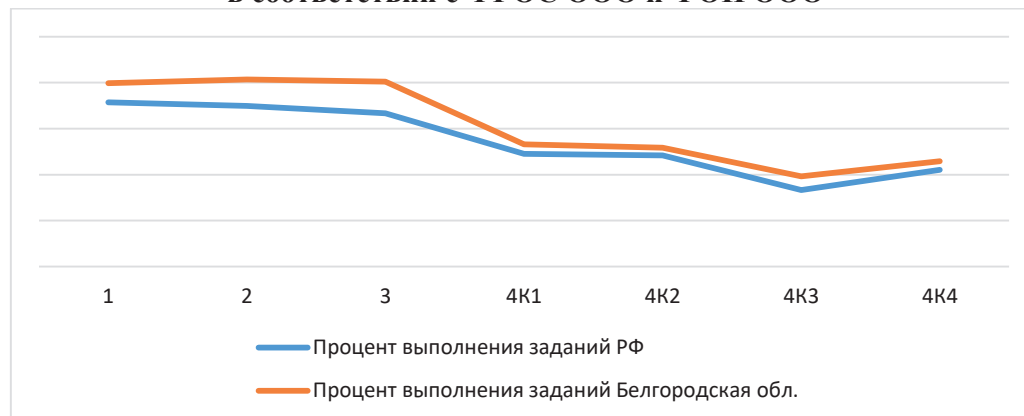
В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием № 2 (на 11,53% выше среднего процента выполнения по РФ)



На диаграмме 249 представлено достижение планируемых результатов по английскому языку (в %) в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 249

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 7 классах  
в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**



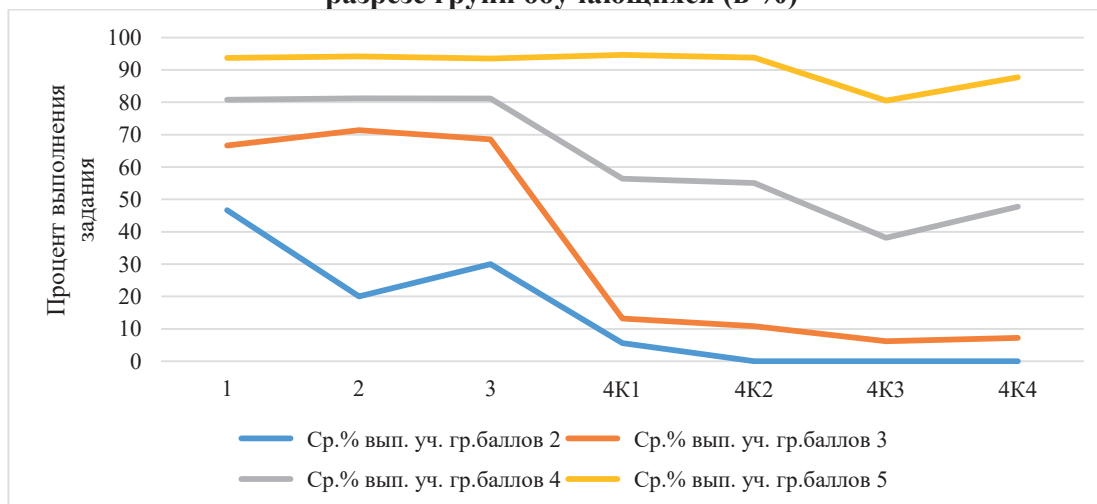
Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по английскому языку:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание № 4, критерий 3, средний процент выполнения – 39,26%);
- владение орфографическими навыками: правильное написание изученных слов, пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера (задание № 4, критерий 4, средний процент выполнения – 45,77%);
- правильное использование средства логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета (задание № 4, критерий 2, средний процент выполнения – 51,66%);
- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание № 4, критерий 1, средний процент выполнения – 53,21%).

На диаграмме 250 представлено выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 250

**Выполнение заданий по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в разрезе групп обучающихся (в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 14,60%.

Выполнены задания:

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 46,67%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 20%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 30%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K2-4K4 (умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильно оформлять лексико-грамматический текст, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 34,85%.

Выполнены задания:

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 66,62%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 71,4%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения, средний процент выполнения – 68,56%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K1-4K4 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильно оформлять лексико-грамматический текст, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 9,3%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 62,9%.

Успешно выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 81,23%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 81,16%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 80,84%).

Самым сложным оказалось задание № 4K3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста, средний процент выполнения – 38,13%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,16%.

Наиболее успешно выполнены задания:

– № 4K1 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения –

94,66%);

– № 4К2 (умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 93,81%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 94,16%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 93,71%);

– № 3 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 93,55%).

Самым сложным оказалось задание № 4К3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста, средний процент выполнения – 80,53%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 4К3.

Задание № 4К3 было направлено на проверку следующих видов умений:

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре).

В таблице 45 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по английскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий **базового уровня сложности** составил **61,64%**.

Задание № 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте): средний процент выполнения – 79,8%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (средний процент выполнения – 100%).

Задание № 2 (чтение с пониманием запрашиваемой информации): средний процент выполнения – 81,4%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Ивнянского района (средний процент выполнения – 96%).

Задание № 3 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы): средний процент выполнения – 80,42%. Самый высокий результат у обучающихся Ивнянского района (средний процент выполнения – 95,2%).

Задание № 4 (написание электронного сообщения личного характера): средний процент выполнения – 47,47%. Самый высокий результат у обучающихся Яковлевского муниципального округа – 60,66%. Самые низкие результаты у обучающихся Чернянского района – 22,96%, Ивнянского района – 23,5%, Ровеньского района – 26,85%.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов  
Белгородской области**

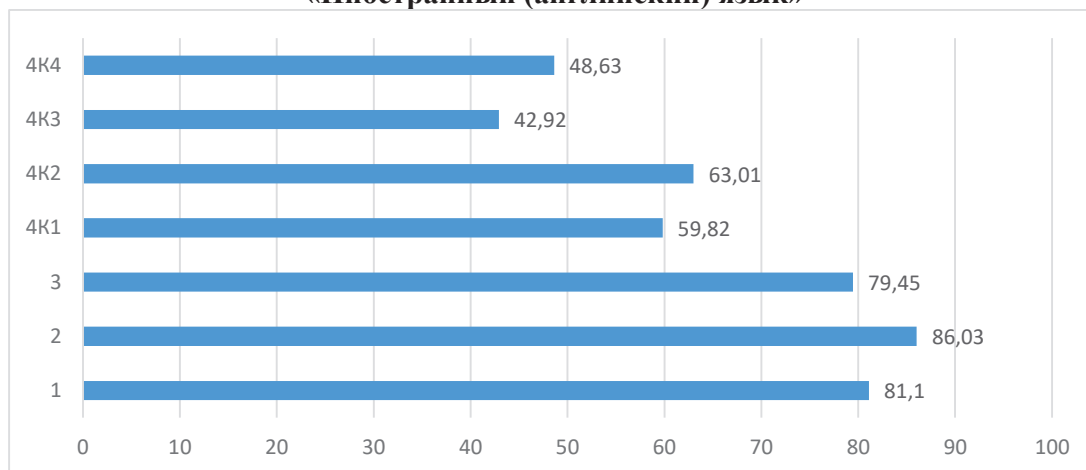
Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
<b>Белгородская обл.</b>	<b>106</b>	<b>1986</b>	<b>79,8</b>	<b>81,4</b>	<b>80,42</b>	<b>53,21</b>	<b>51,66</b>	<b>39,26</b>	<b>45,77</b>
Алексеевский муниципальный округ	5	73	81,1	86,03	79,45	59,82	63,01	42,92	48,63
г. Белгород	32	609	82,33	81,97	79,77	58,18	57,31	43,79	49,43
Белгородский район	13	279	78,42	79,93	81,15	53,05	51,25	39,31	46,95
Вейделевский район	1	12	100	60	76,67	61,11	62,5	30,56	25
Волоконовский район	1	21	65,71	81,9	89,52	33,33	30,95	31,75	33,33
Губкинский городской округ	7	161	78,39	77,02	71,3	47	44,72	35,61	37,27
Ивнянский район	2	25	61,6	96	95,2	24	28	16	26
Корочанский район	5	86	75,81	83,95	76,74	54,26	50	40,31	45,93
Красненский район	2	17	90,59	82,35	83,53	43,14	41,18	23,53	29,41
Красногвардейский район	4	48	88,33	85	74,58	34,03	29,17	22,92	30,21
Новооскольский муниципальный округ	2	44	95,45	95,45	93,64	45,45	45,45	37,12	38,64
Прохоровский район	2	23	52,17	86,96	81,74	42,03	50	36,23	43,48
Ровенький район	1	18	74,44	94,44	76,67	33,33	22,22	24,07	27,78
Старооскольский городской округ	20	444	77,12	79,23	80,95	55,03	52,7	38,44	49,32
Чернянский район	4	49	90,2	91,02	87,35	25,17	25,51	19,73	21,43
Яковлевский муниципальный округ	5	77	79,22	73,77	88,83	67,53	63,64	53,68	57,79

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 250.

*Диаграмма 250*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 1, № 3, № 4К2, № 4К1.

Наиболее сложными оказались задания:

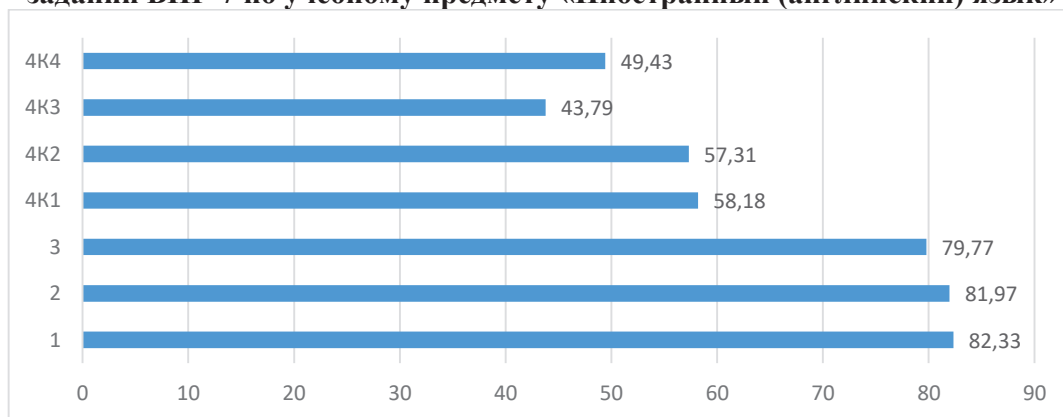
– № 4К3, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 251.

*Диаграмма 251*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3, № 4К1, № 4К2.

Наиболее сложными оказались задания:

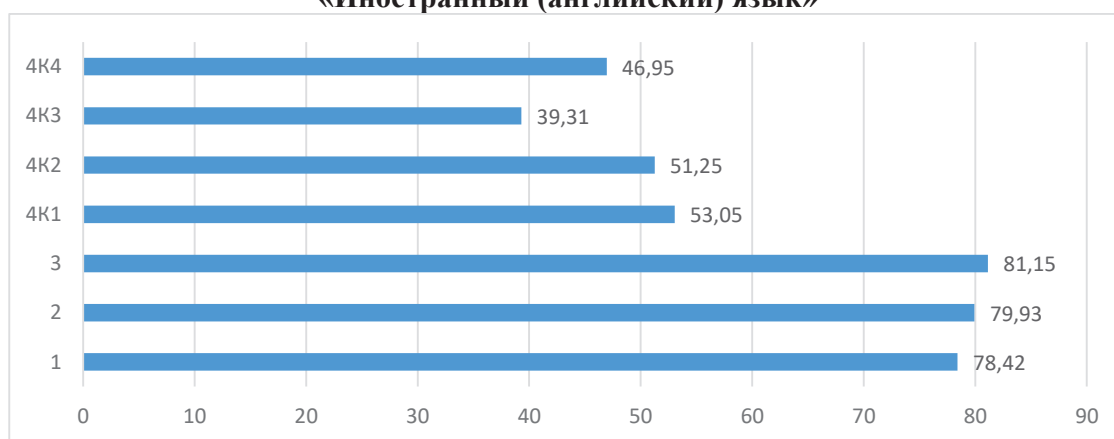
– № 4К4, № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 252.

*Диаграмма 252*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 2, № 1, № 4К1, № 4К2.

Наиболее сложными оказались задания:

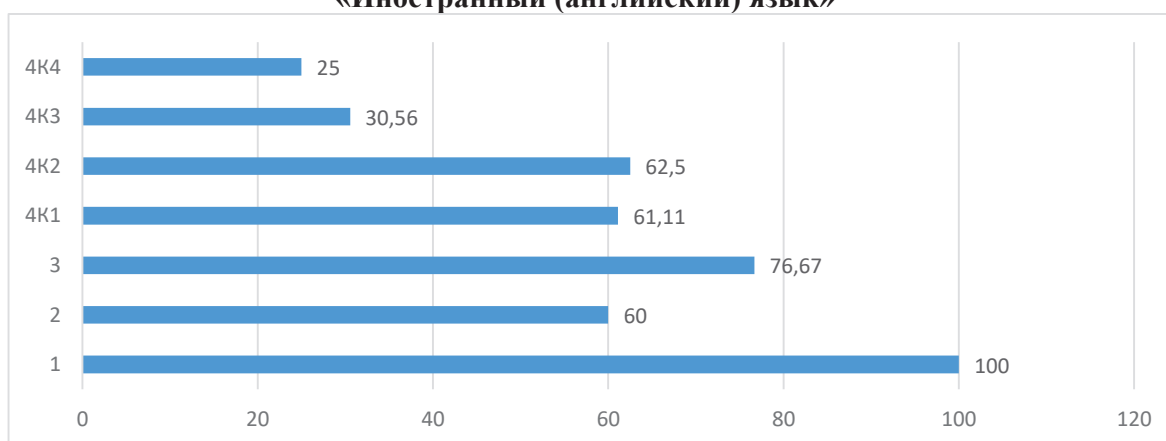
– № 4К3, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 253.

*Диаграмма 253*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 3, № 4К1, № 4К2, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

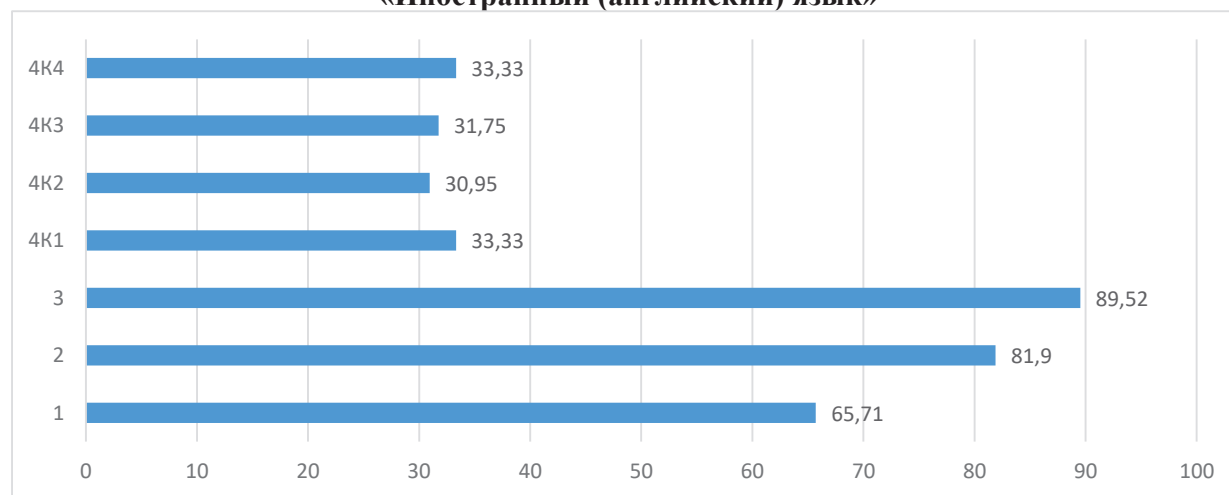
– № 4К4, № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 254.

*Диаграмма 254*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 2, № 1.

Наиболее сложными оказались задания:

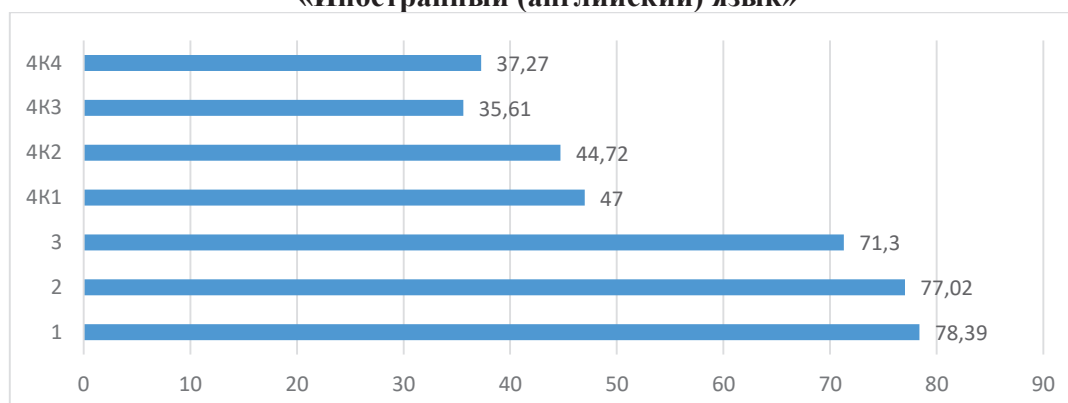
– № 4К2, № 4К3, № 4К4, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 255.

*Диаграмма 255*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**





Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4K3, № 4K4, № 4K2, № 4K1.

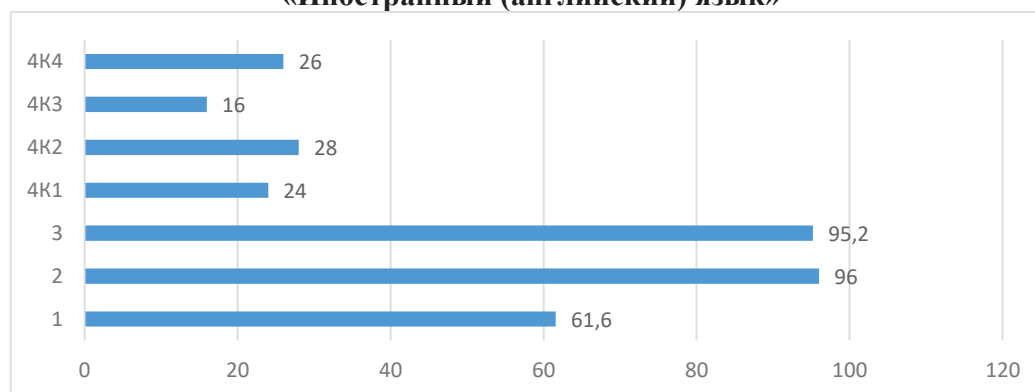
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 256.

*Диаграмма 256*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 3, № 1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4K3, № 4K1, № 4K4, № 4K2.

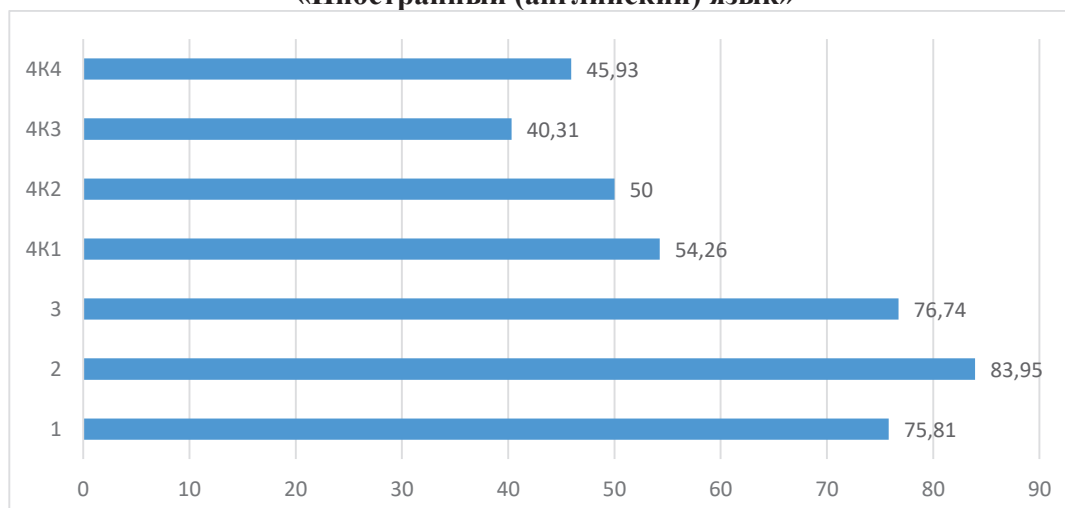
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 257.

*Диаграмма 257*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 3, № 1, № 4К1

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4К3, № 4К4, № 4К2.

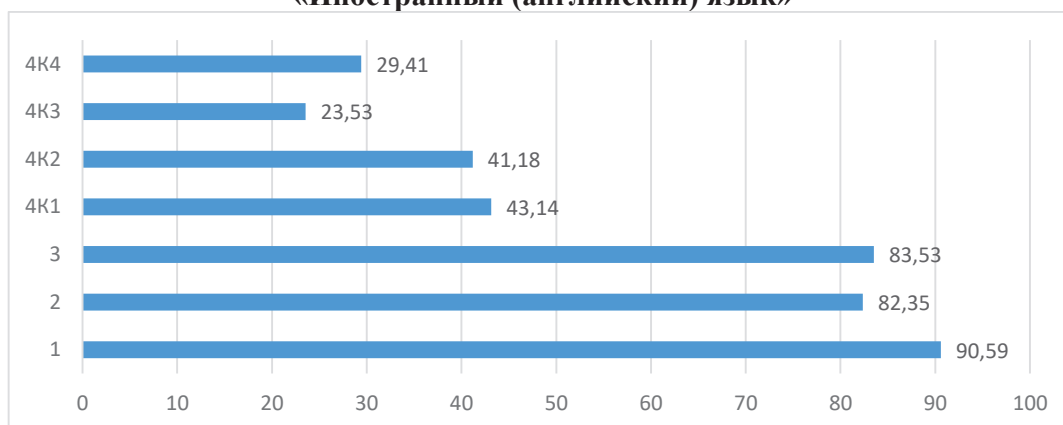
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 258.

*Диаграмма 258*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 3, № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

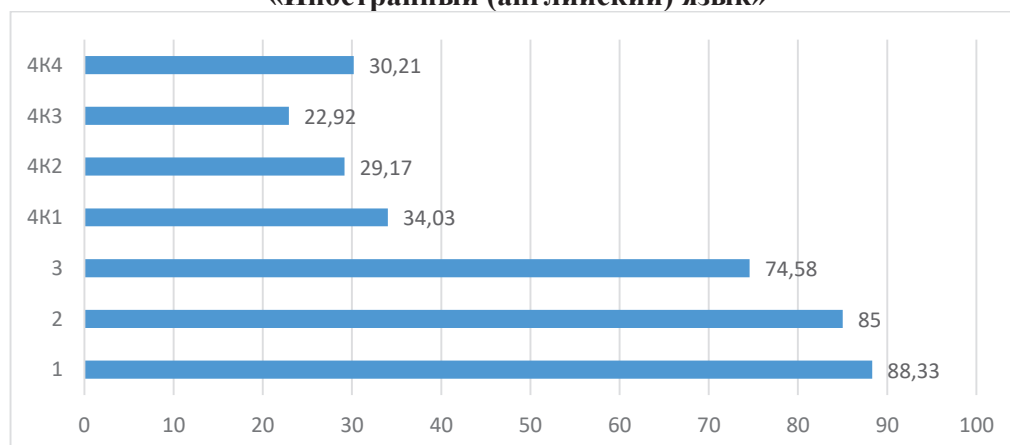
– № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 259.

*Диаграмма 259*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

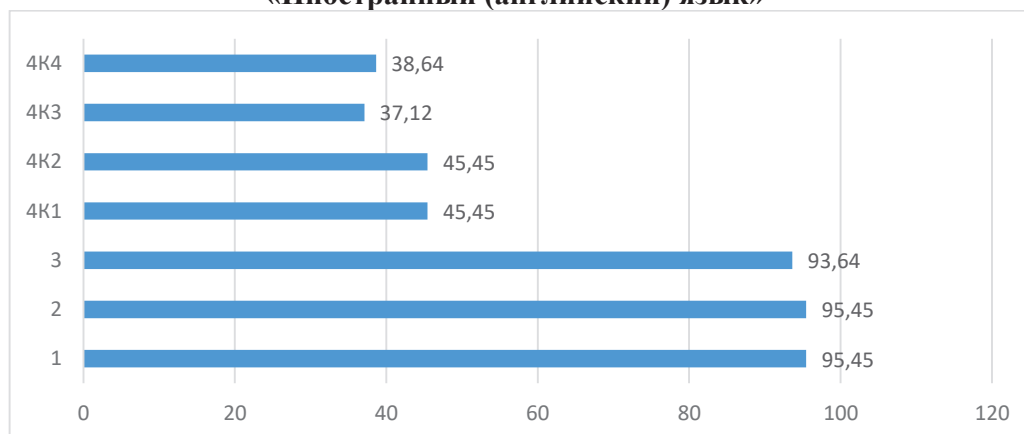
– № 4К3, № 4К2, № 4К4, № 4К1.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 260.

*Диаграмма 260*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

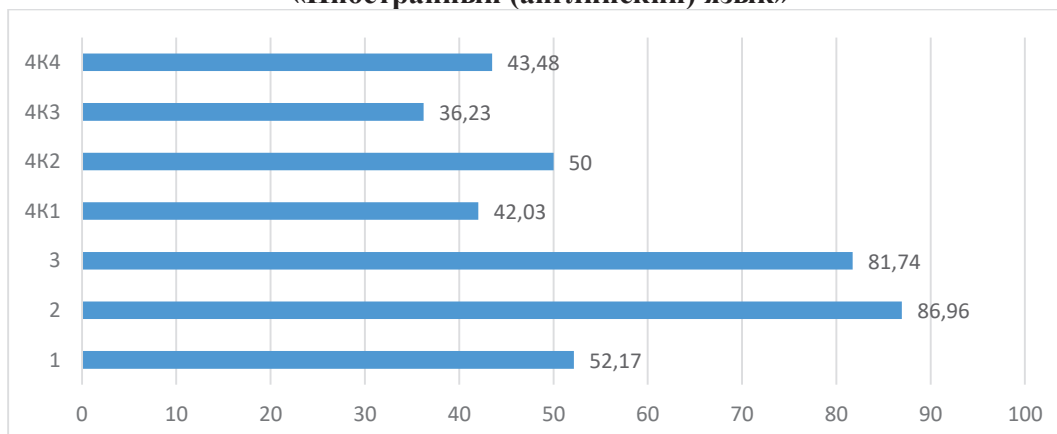
– № 4К3, № 4К4, № 4К1, № 4К2.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 261.

*Диаграмма 261*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Прохоровского района заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 3, № 1, № 4К2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4К3, № 4К1, № 4К4.

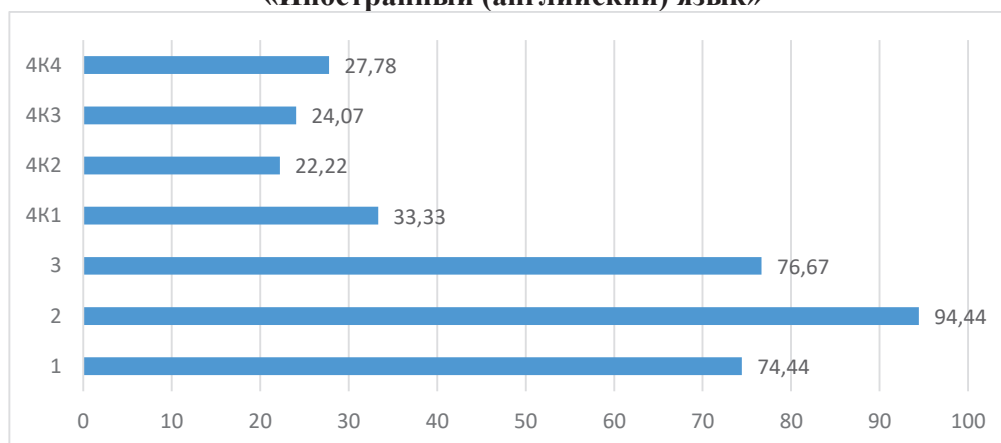
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 262.

*Диаграмма 262*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 3, № 1.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4К2, № 4К3, № 4К4, № 4К1.

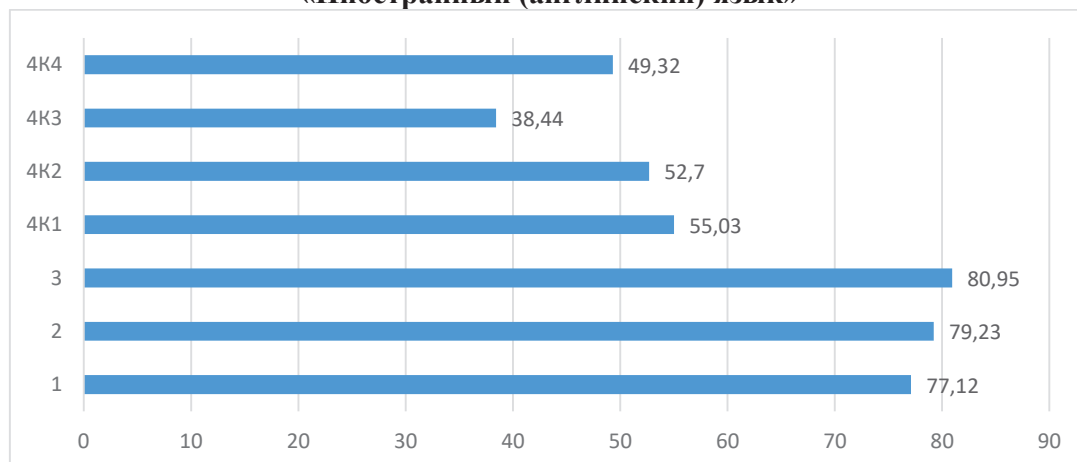
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 263.

*Диаграмма 263*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 3, № 2, № 1, № 4К1, № 4К2.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4К3, № 4К4.

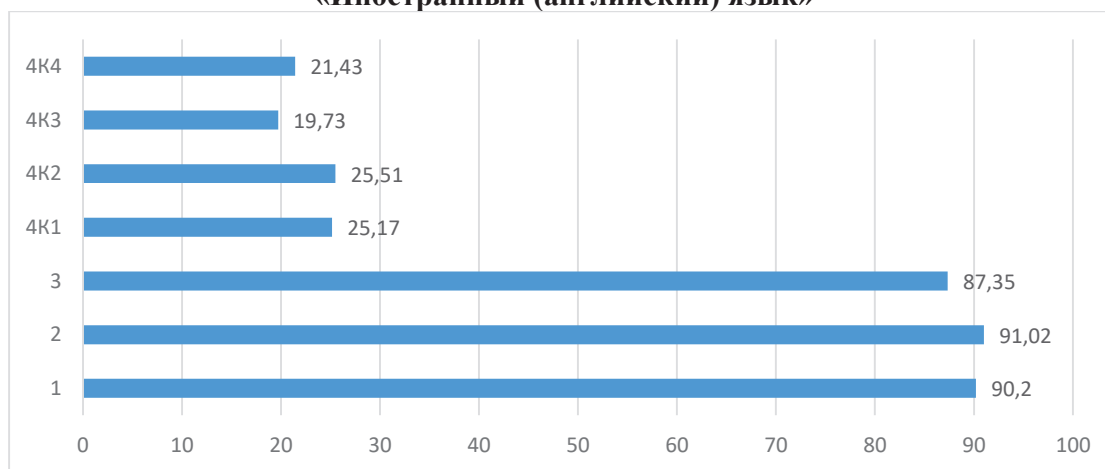
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 264.

*Диаграмма 264*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 1, № 3.

Наиболее сложными оказались задания:

– № 4К3, № 4К4, № 4К2, № 4К1.

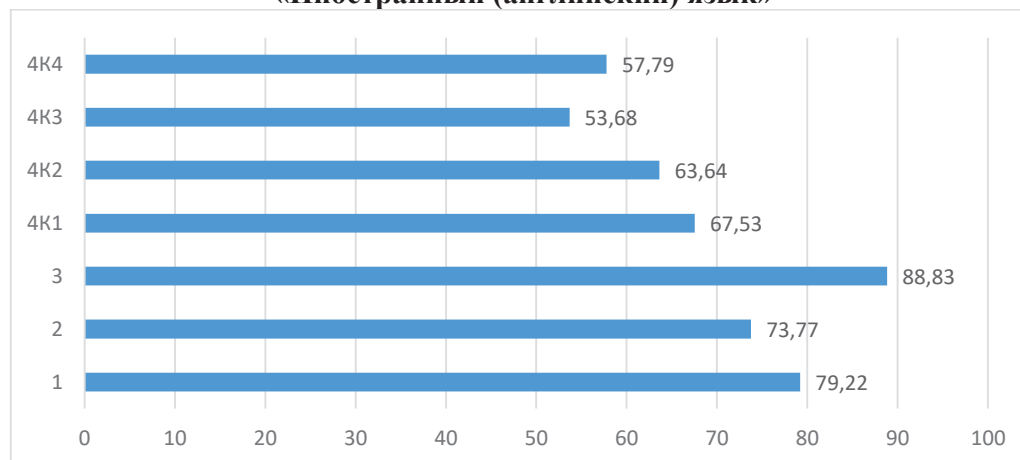
#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-7 по учебному предмету**

##### **«Иностранный (английский) язык» в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-7 по английскому языку представлено на диаграмме 265.

Диаграмма 265

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-7 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что обучающиеся успешно справились со всеми заданиями базового уровня сложности.

### 3.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведен пример задания всероссийской проверочной работы по английскому языку, которое вызвало наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведен отрывок из этого письма.*

<b>From:</b> Arthur@friend.uk
<b>To:</b> Russian friend@mail.ru
<b>Subject:</b> Books
...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?

*Напишите ему ответное письмо объемом **80–90** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.*

<b>From:</b> Russian friend@mail.ru
<b>To:</b> Arthur@friend.uk
<b>Subject:</b> Books

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность представлений о речевом этикете, принятом в стране изучаемого языка, при написании электронного сообщения личного характера;
- несоблюдение объема написания личного сообщения;
- неумение полно и точно отвечать на поставленные вопросы;
- недостаточная сформированность лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных навыков.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 7 классе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», показало, что не все обучающиеся достигли базового

уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по английскому языку выявил следующие затруднения:

- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- умение правильно применять лексико-грамматические структуры;
- умение правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### **3.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 8 классе (далее – ВПР-8) содержала 4 задания.

В заданиях №№ 1-3 необходимо было записать краткий ответ в виде комбинации цифр.

В задании № 4 нужно было дать развернутый ответ.

#### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании № 1 проверяется навык воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 2 проверяется навык читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В заданиях № 3 проверяются навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. В качестве ответа необходимо привести комбинацию слов (словосочетаний).

В задании № 4 проверяется умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Требуется развернутый ответ.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Каждое из заданий №№ 1-3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание). В заданиях №№ 1-3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание № 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 266 представляет распределение первичных баллов ВПР-8 (в %).



Диаграмма 266



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 10, 15 и 22 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 13) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4».

Ни один из участников ВПР-8 по английскому языку не получил 0 баллов, максимальные 15 баллов набрали 15,7% участников, 10 баллов 14,4% обучающихся и 22 балла получили 8,7%, обучающихся.

В таблице 46 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 46

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»,

В ВПР-8 по английскому языку приняли участие 1859 обучающихся 8-х классов из 101 общеобразовательной организации 16 муниципалитетов Белгородской области

Качество выполнения работы по Белгородской области составило 68,58%, успеваемость – 99,57%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 18,16%, по успеваемости – на 10,09%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 47.

Таблица 47

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»,  
в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«2»	«2»	«2»		
<b>Россия</b>	<b>234357</b>	<b>10,52</b>	<b>39,07</b>	<b>38,04</b>	<b>12,38</b>	<b>50,42</b>	<b>89,48</b>
<b>Белгородская обл.</b>	<b>1859</b>	<b>0,43</b>	<b>30,98</b>	<b>46,53</b>	<b>22,05</b>	<b>68,58</b>	<b>99,57</b>
Алексеевский муниципальный округ	73	0	21,92	57,53	20,55	78,08	100
г. Белгород	597	0,34	27,81	47,24	24,62	71,86	99,66
Белгородский район	239	1,67	33,89	45,19	19,25	64,44	98,33
Вейделевский район	24	0	4,17	62,5	33,33	95,83	100
Волоконовский район	26	0	46,15	42,31	11,54	53,85	100
Губкинский городской округ	121	0	32,23	54,55	13,22	67,77	100
Ивнянский район	16	0	62,5	31,25	6,25	37,5	100
Корочанский район	45	0	22,22	57,78	20	77,78	100
Красненский район	15	0	53,33	20	26,67	46,67	100
Красногвардейский район	11	0	45,45	27,27	27,27	54,54	100
Новооскольский муниципальный округ	44	4,55	27,27	40,91	27,27	68,18	95,45
Прохоровский район	18	0	27,78	38,89	33,33	72,22	100
Старооскольский городской округ	508	0	30,91	44,88	24,21	69,09	100
Чернянский район	35	0	31,43	54,29	14,29	68,58	100
Яковлевский муниципальный округ	87	0	49,43	36,78	13,79	50,57	100

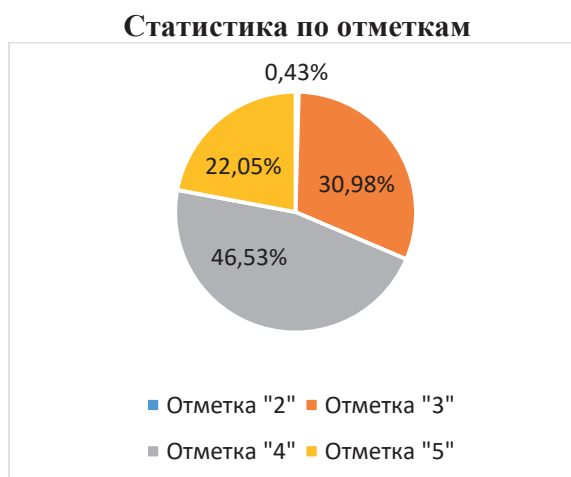
Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций Вейделевского района (95,83%).

Невысокое качество знаний выполнения работы (качество знаний менее 50%) показали обучающиеся Ивнянского района (37,5%), Красненского района (46,67%).

Обучающиеся Губкинского и Старооскольского городских округов, Алексеевского и Яковлевского муниципальных округов, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Корочанского, Красненского, Красногвардейского, Прохоровского и Чернянского районов при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость. Наибольший процент неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Новооскольского муниципального округа (4,55%).

Диаграмма 267 показывает статистику результатов ВПР-8 в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 267



На диаграмме 268 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу. В целом в Белгородской области отметки по предмету «Английский язык» в 5-х классах подтвердили 84,19 % участников.

Диаграмма 268

### Сравнительный анализ результатов ВПР-8 с отметками по журналу



В таблице 48 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 48

### Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 8 классе в 2025 году

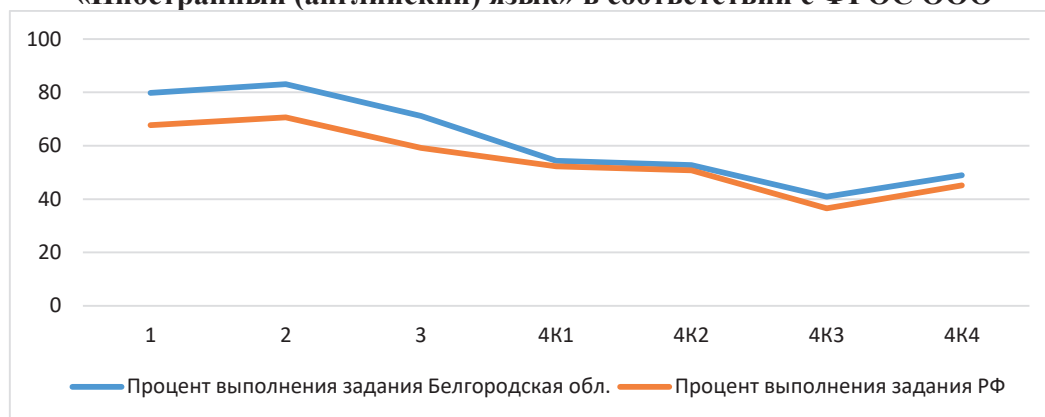
№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	79,86	67,71
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	83,1	70,65
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	71,17	59,2
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	54,4	52,29
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	52,74	50,76
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	40,92	36,55
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	48,92	45,17

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием № 3 (на 11,97% выше среднего процента выполнения по РФ)

На диаграмме 269 представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 269

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в соответствии с ФГОС ООО**



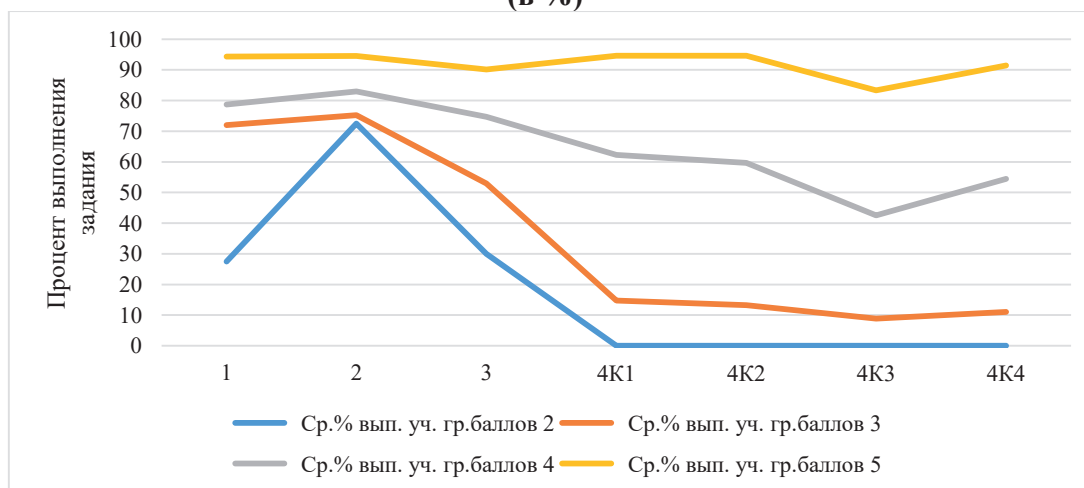
Анализ выполнения всероссийских проверочных работ показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по английскому языку:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание № 4К3, процент выполнения – 40,92%);
- владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание № 4К4, процент выполнения – 48,92%).

На диаграмме 270 представлено выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 270

**Выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся  
(в %)**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 18,57%.

Выполнены задания:

- № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 72,5%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 30%);

– №1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 27,5%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K1-4K4 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильно оформлять лексико-грамматический текст, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 35,43%.

Наиболее успешно выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 75,24%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 72,01%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 52,95%).

Самыми сложными оказались задания №№ 4K1-4K4 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильно оформлять лексико-грамматический текст, владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 11,96%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 65,04%.

Успешно выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 82,98%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 78,71%);

– № 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 74,71%).

Самым сложным оказалось задание № 4K3 (навык правильного лексико-грамматического оформления текста, средний процент выполнения – 42,54%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,86%.

Наиболее успешно выполнены задания:

– № 4K1, № 4K2 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 94,63%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 94,59%);

– №1 (умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 94,34%).

Самым сложным оказалось задание № 4К3 (средний процент выполнения – 83,33%). Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 4К3.

Задание № 4К3 базового уровня сложности было направлено на проверку следующих видов умений:

- правильно писать изученные слова
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в письме, формуляре)

В таблице 49 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по английскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил **61,58%**.

Задание № 1 (воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова): средний процент выполнения – 79,86%. Самый высокий результат показали обучающиеся Вейделевского (91,67%), Волоконовского (88,46%) и Корочанского районов (87,11%). В целом все участники ВПР-8 справились достаточно хорошо с данным заданием.

Задание № 2 (читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации): средний процент выполнения – 83,1%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Вейделевского (95%), Чернянского (91,43%), Красногвардейского (90,91%), Волоконовского (90,77%), Корочанского районов (89,78%) и Яковлевского муниципального округа (85,06%). С данным заданием успешно справилось большинство участников ВПР по английскому языку всех муниципалитетов Белгородской области.

Задание № 3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы): средний процент выполнения – 71,17%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского (89,17%) и Красногвардейского (87,27%) районов. С данным заданием справились все участники ВПР-8.

Задание № 4К1 (писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка): средний процент выполнения – 54,4%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (77,78%) и Алексеевского муниципального округа (73,97%). Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся Чернянского (42,86%), Красногвардейского (39,39%), Волоконовского (20,51%), Ивнянского (6,25%) районов и Яковлевского муниципального округа (36,78%).

Задание № 4К2 (правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета): средний процент выполнения – 52,74%. Наиболее высокий результат у обучающихся Прохоровского района (66,67%) и Алексеевского муниципального округа (65,75%). Низкие результаты у обучающихся Яковлевского муниципального округа (32,18%), Чернянского (40%), Красногвардейского (31,82%), Волоконовского (19,23%) и Ивнянского (9,38%) районов.

Задание № 4К3 (правильное лексико-грамматическое оформление текста): средний процент выполнения – 40,92%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (55,56%) и Прохоровского района (53,7%). Самые низкие результаты продемонстрировали обучающиеся Ивнянского района (6,25%). Следует отметить довольно низкий процент выполнения этого задания во всех АТЕ Белгородской области.

Таблица 49

Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области			Средний процент выполнения задания, %							
Муниципалитет/городской округ	Всего ОО, кол-во	ОО, участники ВПР, кол-во	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	
			79,86	83,1	71,17	54,4	52,74	40,92	48,92	
Алексеевский муниципальный округ	5	73	66,85	77,26	67,95	73,97	65,75	50,68	67,81	
г. Белгород	31	597	77,96	81,61	70,62	60,08	58,46	44,11	53,85	
Белгородский район	12	239	77,24	82,85	69,79	50,63	48,54	39,75	45,4	
Вейделевский район	1	24	91,67	95	89,17	65,28	60,42	55,56	58,33	
Волоконовский район	2	26	88,46	90,77	74,62	20,51	19,23	15,38	11,54	
Губкинский городской округ	7	121	75,37	76,2	65,12	57,85	61,16	41,32	50,83	
Ивнянский район	1	16	81,25	86,25	78,75	6,25	9,38	6,25	6,25	
Корочанский район	3	45	87,11	89,78	62,22	52,59	51,11	41,48	48,89	
Красненский район	1	15	70,67	84	62,67	55,56	60	44,44	60	
Красногвардейский район	3	11	70,91	90,91	87,27	39,39	31,82	42,42	40,91	
Новооскольский муниципальный округ	2	44	74,09	82,27	81,36	52,27	53,41	50	56,82	
Прохоровский район	1	18	83,33	84,44	63,33	77,78	66,67	53,7	63,89	
Старооскольский городской округ	24	508	84,65	84,72	75,28	52,23	51,08	39,5	46,75	
Чернянский район	3	35	81,14	91,43	72,57	42,86	40	31,43	35,71	
Яковлевский муниципальный округ	5	87	83,91	85,06	58,39	36,78	32,18	27,2	32,76	



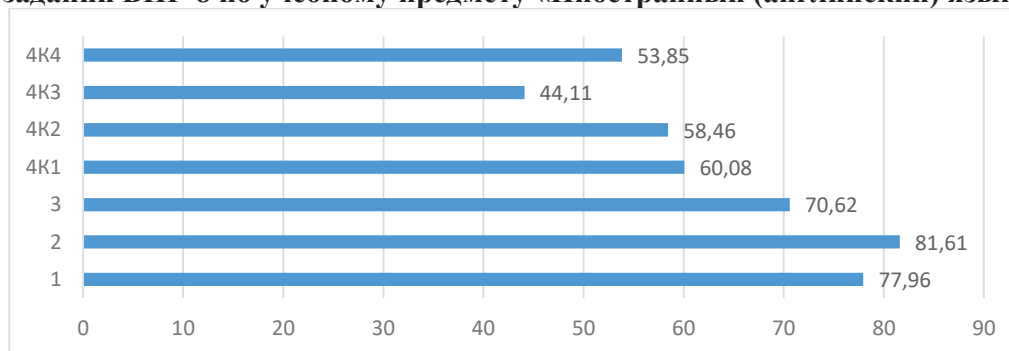
Задание № 4К4 (владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера). Средний процент выполнения задания – 48,92%. Наиболее высокий результат показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (67,81%) и Прохоровского района (63,89%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Ивнянского района (6,25%) и Волоконовского района (11,54%). Для обучающихся 8 муниципалитетов Белгородской области данное задание оказалось сложным, они набрали менее 50%.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8  
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 271.

*Диаграмма 271*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода  
заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-3.

Наиболее сложным оказалось задание:

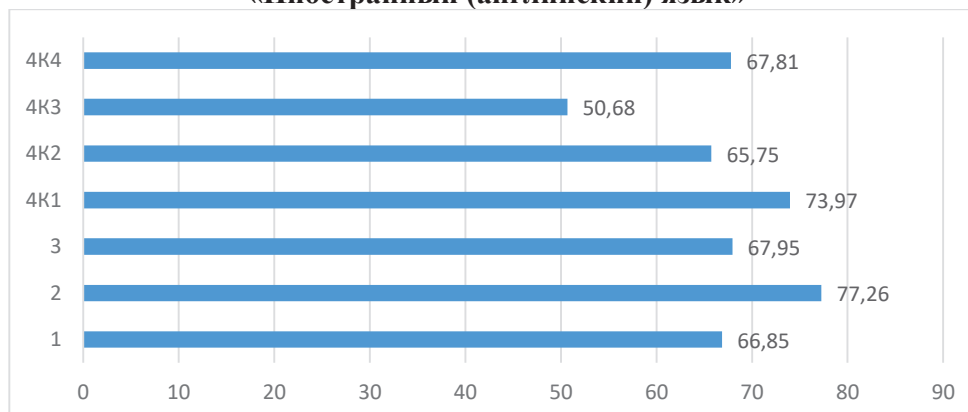
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 272.

*Диаграмма 272*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– № 2, № 4К1.

Наиболее сложным оказалось задание:

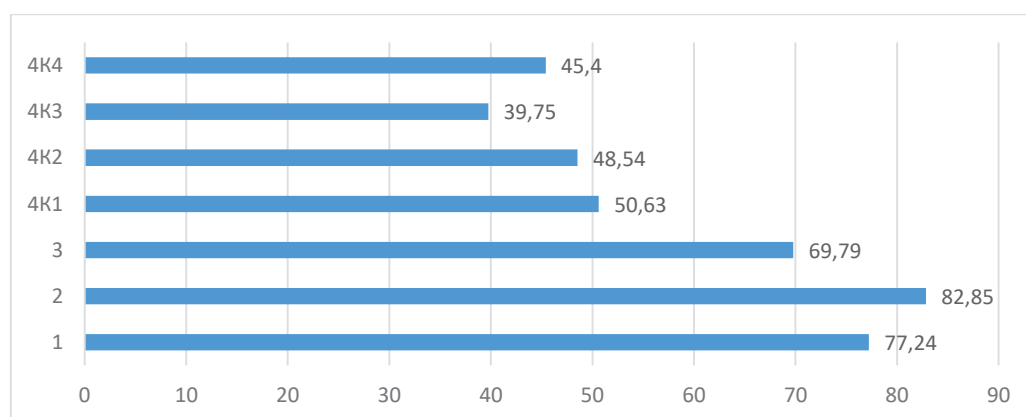
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 273.

*Диаграмма 273*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием:

– № 2.

Трудности вызвали задания:

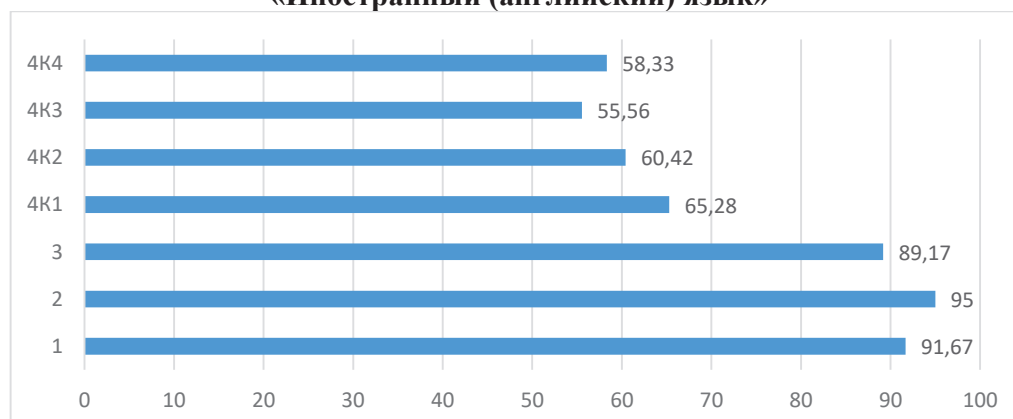
– №№ 4К1-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 274.

*Диаграмма 274*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-3.

Наиболее сложными оказались задания:

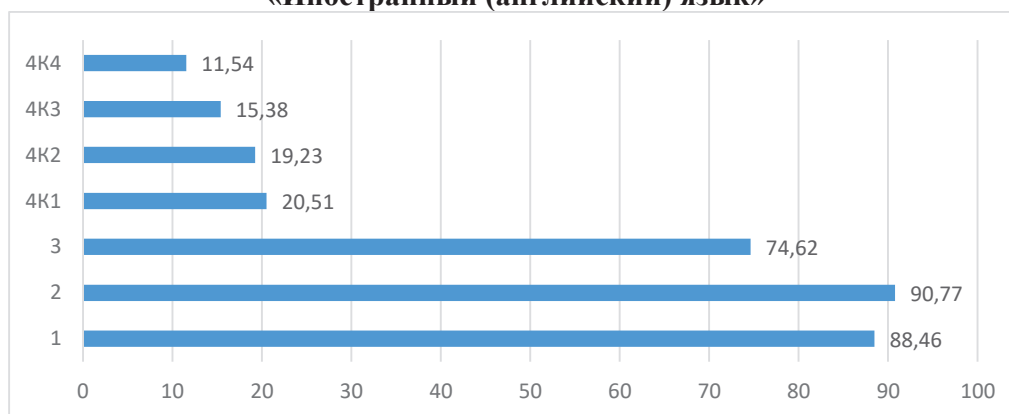
– №№ 4К3-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 275.

*Диаграмма 275*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-3.

Наиболее сложными оказались задания:

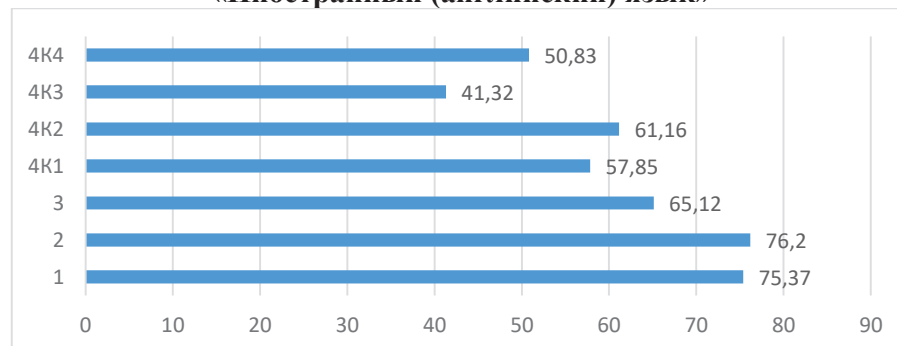
– №№ 4К3-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 276.

*Диаграмма 276*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-2.

Наиболее сложным оказалось задание:

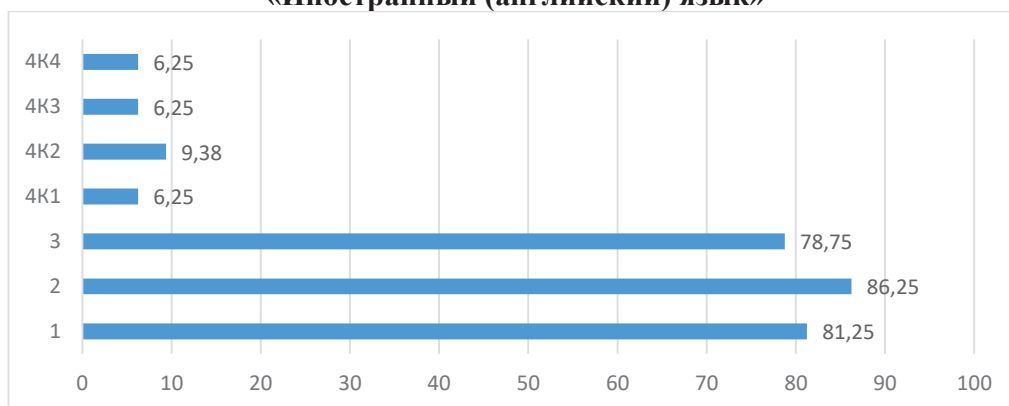
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 277.

*Диаграмма 277*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-3.

Наиболее сложными оказались задания:

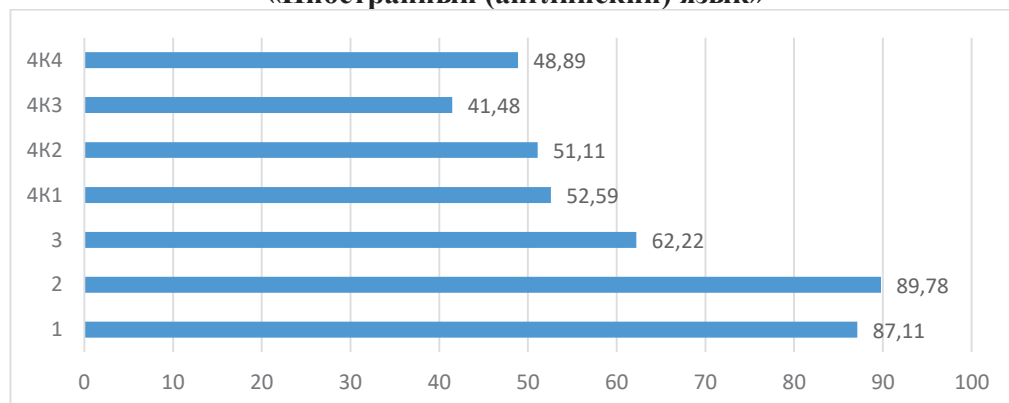
– №№ 4К1-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 278.

*Диаграмма 278*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Корочанского района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-2.

Наиболее сложными оказались задания:

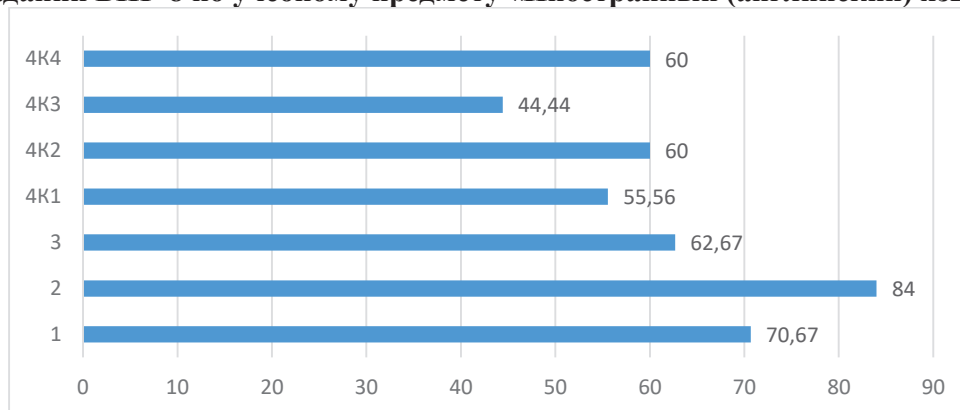
– №№ 4К3-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 279.

*Диаграмма 279*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района  
заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием:

– № 2.

Наиболее сложным оказалось задание:

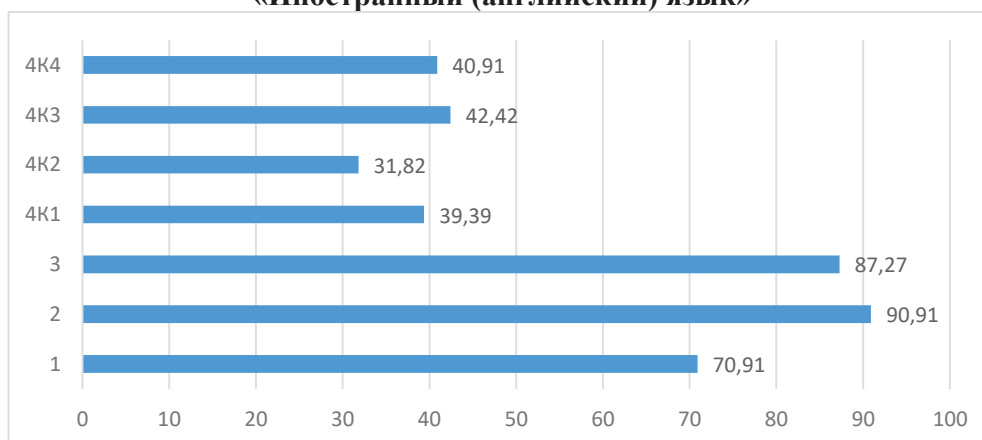
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык» в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 280.

*Диаграмма 280*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского  
района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 2-3.

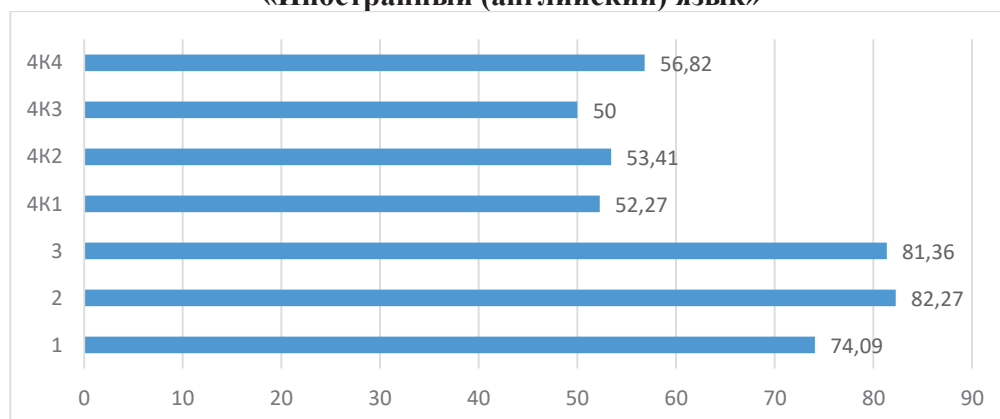
Затруднения вызвали задания:  
– №№ 4К1-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 281.

*Диаграмма 281*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 2-3.

Затруднения были при выполнении задания:

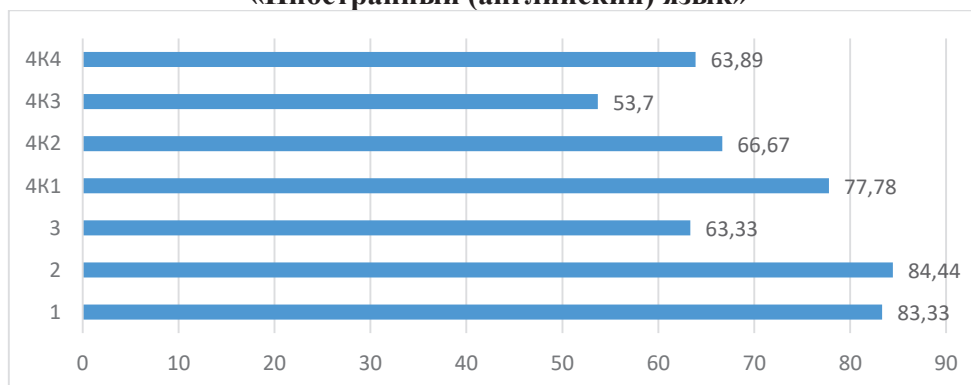
– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 282.

*Диаграмма 282*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Прохоровского района заданий ВПР-8 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-2 и № 4К1.

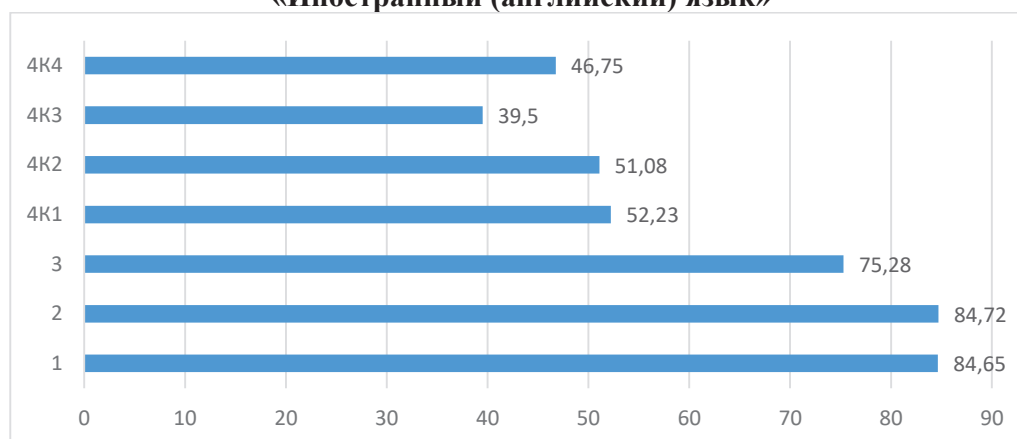
Наиболее сложным оказалось задание:

– № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Старооскольском городском округе**  
Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 283.

*Диаграмма 283*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-2.

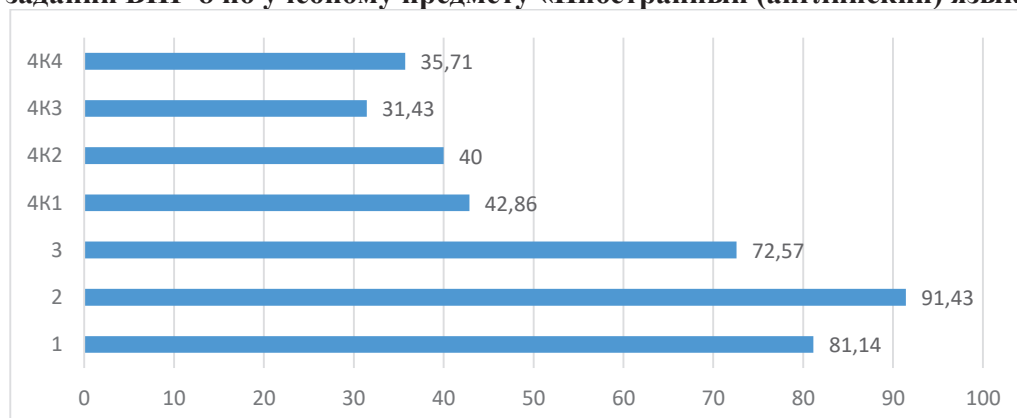
Наиболее сложными оказались задания:

– №№ 4К3-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Чернянском районе**  
Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 284.

*Диаграмма 284*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**





Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием:

– № 2.

Наиболее сложными оказались задания:

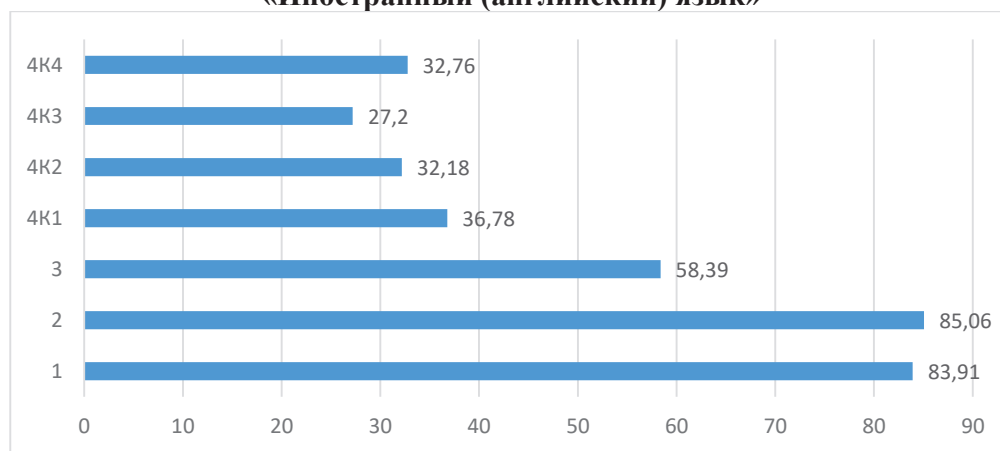
– №№ 4K1-4K4.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 по английскому языку представлено на диаграмме 285.

Диаграмма 285

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

– №№ 1-2.

Наиболее сложными оказались задания:

– №№ 4K1-4K4.

### **3.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах**

Анализ выполненных работ обучающимися позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий ВПР-8, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Задание № 4 (№ 4K1, № 4K2, № 4K3, № 4K4). Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведен отрывок из этого письма.

<b>From:</b> Ann@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@mail.ru
<b>Subject:</b> Books
...Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it.
...How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them?
What do you usually do at your Literature lessons at school?...

Напишите ей ответное письмо объемом **90–110 слов**, ответьте на **три** ее вопроса. Оформите

свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

<b>From:</b> <i>Russian_friend@mail.ru</i>
<b>To:</b> <i>Ann@mail.uk</i>
<b>Subject:</b> <i>Books</i>

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаточная внимательность к заданию или невнимательное чтение инструкции;
- недостаток опыта в различении или неправильное понимание задания;
- недостаток знаний о структуре письма;
- незнание требований к объему письма;
- недостаточный уровень сформированности лексико-грамматических навыков;
- несформированность грамматических и лексических навыков у обучающихся, что

ведет к большому количеству ошибок в языковом оформлении письменного текста.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-8 классе показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР-8 выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счет всех учебных предметов и применяться обучающимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

### **3.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10 классах**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 10 классе (далее – ВПР-10) состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания №№ 1-4; в части 2 – задания №№ 5-7.

Задания №№ 1-4 и № 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр.

Ответ на задание № 5 дается в виде слов / словосочетаний.

Задание № 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

### **Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании № 1 (базовый уровень сложности) проверяются умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 2 (базовый уровень сложности) проверяются умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В заданиях № 3 (повышенный уровень сложности) проверяются умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Один фрагмент в предложенном списке лишний. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 4 (базовый уровень сложности) проверяются навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 5 (базовый уровень сложности) проверяются навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В качестве ответа необходимо записать комбинацию слов / словосочетаний.

В задании № 6 (базовый уровень сложности) проверяются знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных. В качестве ответа необходимо привести комбинацию цифр.

В задании № 7 проверяются умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка. Требуется развернутый ответ.

Задания проверочной работы №№ 1-2, №№ 4-7 относятся к базовому уровню сложности, задание № 3 – к повышенному уровню сложности. В заданиях №№ 1-4 и № 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий №№ 1-4 и № 6 – 26 баллов. В задании № 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания № 5 – 6 баллов. Задание № 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания № 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Диаграмма 286 представляет распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 10-х классах.

Диаграмма 286



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 36, 34 баллов и 35 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 17) можно увидеть, что 22 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», а 33 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5».

Ни один из участников ВПР-10 по английскому языку не получил 0 баллов, максимальные 36 баллов набрали 7,9% участников, 36 балла 7,9% обучающихся и 34 балла получили 7,8%, обучающихся.

В таблице 50 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 50

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в 10 классах**

В ВПР-10 приняли участие 1083 обучающихся 10-х классов из 91 общеобразовательной организации 16 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 89,75%, успеваемость – 99,72%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 11,2%, по успеваемости на 2,43%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 51.

Таблица 51

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	132607	2,71	18,74	50,3	28,25	78,55	97,29
Белгородская обл.	1083	0,28	9,97	46,72	43,03	89,75	99,72
Алексеевский	16	0	0	56,25	43,75	100	100

муниципальный округ							
г. Белгород	331	0,6	12,69	46,53	40,18	86,71	99,4
Белгородский район	147	0	11,56	38,78	49,66	88,44	100
Вейделевский район	19	0	5,26	36,84	57,89	94,73	100
Волоконовский район	3	0	0	66,67	33,33	100	100
Губкинский городской округ	116	0	0	38,79	61,21	100	100
Ивнянский район	24	0	37,5	37,5	25	62,5	100
Корочанский район	16	0	18,75	56,25	25	81,25	100
Красненский район	9	0	11,11	33,33	55,56	88,89	100
Красногвардейский район	17	0	11,76	47,06	41,18	88,24	100
Новооскольский муниципальный округ	52	0	5,77	40,38	53,85	94,23	100
Прохоровский район	18	0	11,11	38,89	50	88,89	100
Ровенький район	17	0	11,76	76,47	11,76	88,23	100
Старооскольский городской округ	207	0,48	6,28	52,66	40,58	93,24	99,52
Чернянский район	48	0	18,75	43,75	37,5	81,25	100
Яковлевский муниципальный округ	43	0	9,3	74,42	16,28	90,7	100

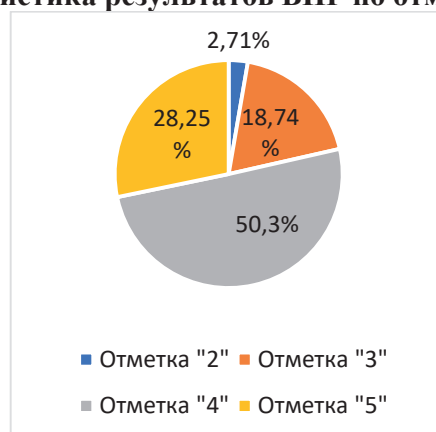
Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций Алексеевского муниципального округа (100%), Волоконовского района (100%), Губкинского городского округа (100%). Наиболее низкие показатели по качеству знаний продемонстрировали обучающиеся Ивнянского района (62,5%).

При выполнении всероссийской проверочной работы практически все обучающиеся показали успеваемость 100% кроме города Белгорода (99,4%) и Старооскольского городского округа (99,52%).

Диаграмма 287 показывает статистику результатов ВПР обучающихся 10 классов образовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 287

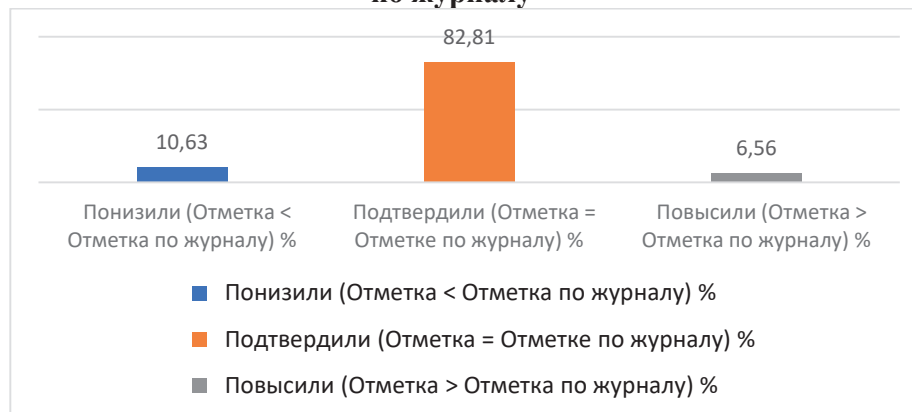
#### Статистика результатов ВПР по отметкам



На диаграмме 288 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками по журналу (в %). В целом в Белгородской области отметки по предмету «Английский язык» в 10-х классах подтвердили 82,81% участников.

Диаграмма 288

### Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку с отметками по журналу



В таблице 52 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2024 году.

Таблица 52

### Средний процент выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 10 классах в 2025 году

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	81,07	75,53
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	88,48	83,24
3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	87,44	81,15
4	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	82,24	74,4
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	75,81	67,23
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории,	85,24	81,75

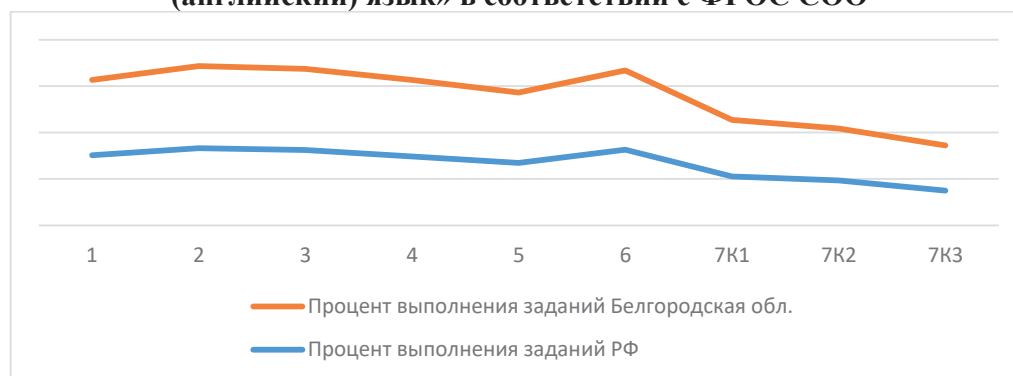
	основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка		
7К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	60,66	52,93
7К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	56	48,48
7К3	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	48,66	37,54

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Наиболее успешно обучающиеся Белгородской области справились с заданием № 7К3 (на 11,12% выше среднего процента выполнения по РФ)

На диаграмме 289 представлено достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Диаграмма 289

**Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии с ФГОС СОО**



Анализ выполнения всероссийских проверочных работ показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по английскому языку:

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (задание № 7К1, процент выполнения – 60,66%);



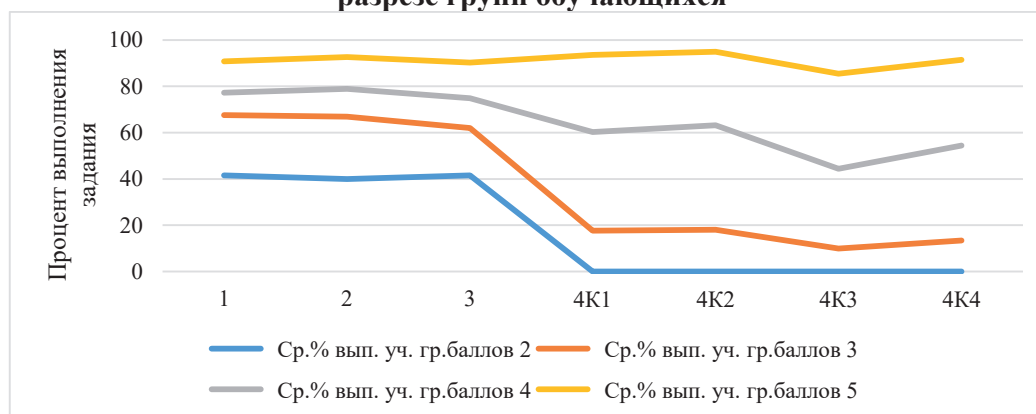
– правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (задание № 7К2, процент выполнения – 56%);

– употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера (задание № 7К3, процент выполнения – 48,66%).

На диаграмме 290 представлено выполнение заданий по английскому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 290

**Выполнение заданий по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в разрезе групп обучающихся**



Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «2», можно увидеть, что средний процент их выполнения низкий – 11,97%.

Выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 26,67%);

– № 1(умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 20%);

– № 3 (умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 20%).

Самыми сложными оказались задания №№ 7К1-7К3 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов), умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, навык употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 0%).

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 40,12%.

Выполнены задания:

– № 3 (умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 60,93%);

– № 6 (знание реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка, средний процент выполнения – 60%);

– № 2 (умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 58,33%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 57,96%).

Самыми сложными оказались задания №№ 7K1-7K3 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов), умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, навык употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 13,58%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 65,74%.

Успешно выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 86,68%);

– № 3 (умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 84,07%);

– № 6 (знание реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка, средний процент выполнения – 81,5%);

– № 4 (умение распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, средний процент выполнения – 78,43%).

Самыми сложными оказались задания №№ 7K1-7K3 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов), умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, навык употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 38,7%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,11%.

Наиболее успешно выполнены задания:

– № 2 (умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 97,81%);

– № 3 (умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 97,68%);

– № 6 (знание реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство,

систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка, средний процент выполнения – 95,62%);

– № 4 (умение распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, средний процент выполнения – 94,28%);

– № 1 (умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 93,05%);

– № 5 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 92,92%);

– № 7K1 (умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов), средний процент выполнения – 92,92%);

– № 7K2 (умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 92,92%).

Самым сложным оказалось задание № 7K3 (умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 76,39%).

Сложным для всех групп обучающихся оказалось задание № 7K3.

Задание № 7K3 было направлено на проверку следующих видов умений:

– правильно писать изученные слова;

– пунктуационно и орфографически правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– использовать словарный запас и грамматические структуры в соответствии с уровнем сложности задания.

В таблице 53 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов и городских округов Белгородской области.

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %								
			1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Белгородская обл.	91	1083	81,07	88,48	87,44	82,24	75,81	85,24	60,66	56	48,66
Алексеевский муниципальный округ	3	16	81,25	87,5	86,25	75	69,79	86,25	81,25	71,88	46,88
г. Белгород	20	331	81,63	87,79	87,07	82,18	75,78	85,68	58,91	54,68	46,07
Белгородский район	9	147	80,54	88,57	88,03	80,27	78	89,8	65,99	60,2	47,62
Вейделевский район	2	19	88,42	93,68	92,63	97,37	85,96	96,84	71,05	63,16	47,37
Волоконовский район	1	3	73,33	100	60	77,78	77,78	86,67	100	50	100
Губкинский городской округ	8	116	88,97	92,59	92,41	90,37	84,48	87,24	75	71,55	65,52
Ивнянский район	4	24	80,83	87,5	75,83	70,83	66,67	70,83	25	18,75	16,67
Корочанский район	5	16	60	87,5	78,75	63,54	75	86,25	40,63	40,63	37,5
Красненский район	1	9	100	97,78	82,22	53,7	90,74	84,44	55,56	50	44,44
Красногвардейский район	3	17	62,35	89,41	87,06	85,29	75,49	76,47	44,12	47,06	44,12
Новооскольский муниципальный округ	4	52	86,54	94,23	91,92	87,82	83,01	79,62	69,23	66,35	65,38
Прохоровский район	3	18	86,67	86,67	95,56	87,96	51,85	83,33	52,78	44,44	55,56
Ровенский район	3	17	69,41	90,59	88,24	91,18	56,86	77,65	23,53	29,41	11,76
Старооскольский городской округ	12	207	79,32	87,54	87,05	81,64	71,66	86,38	61,59	58,7	52,66
Чернянский район	8	48	80,83	85	81,67	83,33	73,96	79,58	52,08	40,63	33,33
Яковлевский муниципальный округ	5	43	70,23	79,53	85,12	70,93	75,97	78,14	50	39,53	38,37

Статистический анализ выполнения ВПР-10 по английскому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 73,95%, заданий базового уровня сложности – 72,277%, задания повышенного уровня сложности – 87,44%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: средний процент выполнения – 81,07%. Наиболее высокий результат продемонстрировали обучающиеся Губкинского городского округа (88,97%), Новооскольского муниципального округа (86,54%), Вейделевского (88,42%) и Прохоровского районов (86,67%). Наиболее низкий процент выполнения у обучающихся Корочанского (60%) и Красногвардейского (62,35%) районов.

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: средний процент выполнения – 88,48%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Волоконовского района (100%).

Задание № 3 (повышенный уровень сложности) – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации: средний процент выполнения – 87,44%. Самый высокий результат у обучающихся Прохоровского района (95,56%). Хуже всего с данным заданием справились обучающиеся Волоконовского района (средний процент выполнения – 60%).

Задание № 4 (базовый уровень сложности) – распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости: средний процент выполнения – 82,24%. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района – 97,37%. Самый низкий результат – в Красненском районе (53,7%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: средний процент выполнения – 75,81%. Самый высокий результат у обучающихся Красненского района (90,74%). Самый низкий процент выполнения данного задания в Прохоровском (51,85%) и Ровеньском (56,86%) районах.

Задание № 6 (базовый уровень сложности) – знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка. Средний процент выполнения – 85,24%. С данным заданием успешно справилось большинство участников ВПР по английскому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся Вейделевского района (96,84%).

Задание № 7К1 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения задания – 60,66%. Самый высокий результат показали обучающиеся Волоконовского района (100%). Низкие результаты выполнения у обучающихся Ровеньского района (23,53%) и Ивнянского района (25%).

Задание № 7К2 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 56%. Наиболее успешно с заданием справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (71,88%) и Губкинского городского округа (71,55%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Ивнянского района (18,75%). Для обучающихся 7 муниципалитетов Белгородской области данное задание оказалось сложным, средний процент его выполнения составил менее 50%.

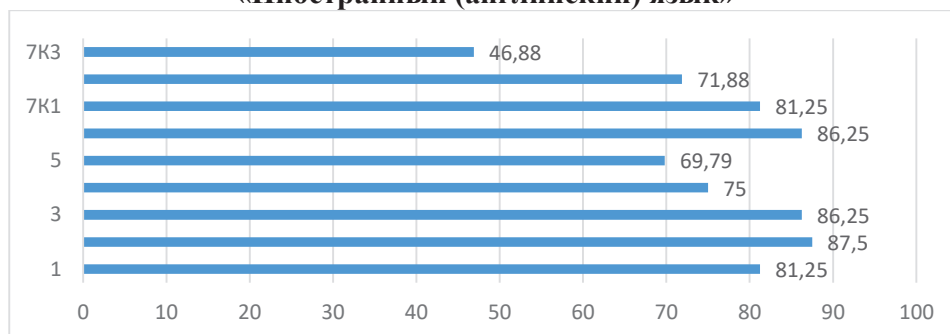
Задание № 7К3 (базовый уровень сложности). Средний процент выполнения – 48,66%. Самый высокий результат продемонстрировали обучающиеся Волоконовского района (средний процент выполнения – 100%). Наиболее низкие результаты выполнения у обучающихся Ивнянского (16,67%) и Ровеньского районов (11,76%). Данное задание вызвало трудности у обучающихся 11 муниципалитетов (процент выполнения ниже 50%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 291.

*Диаграмма 291*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 6 и с заданием повышенного уровня сложности № 3.

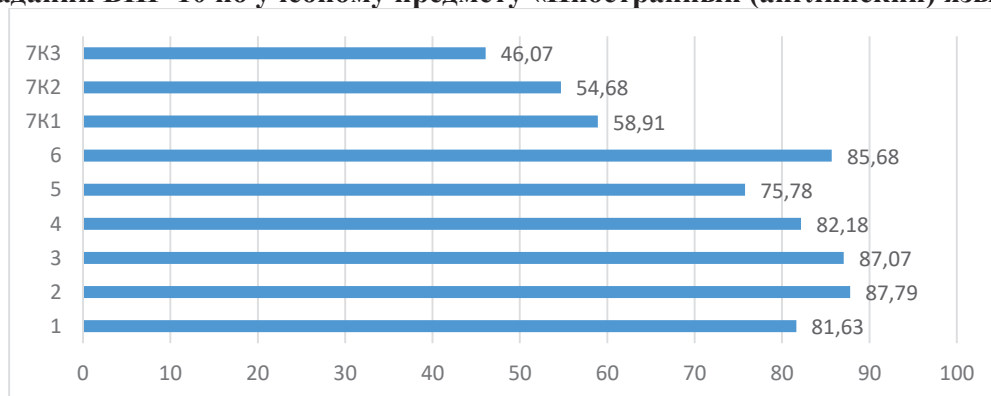
Наиболее трудным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10  
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в городе Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 292.

*Диаграмма 292*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций города Белгорода  
заданий ВПР-10 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 6, а также с заданием повышенного уровня сложности № 3.

Наиболее трудным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К3.

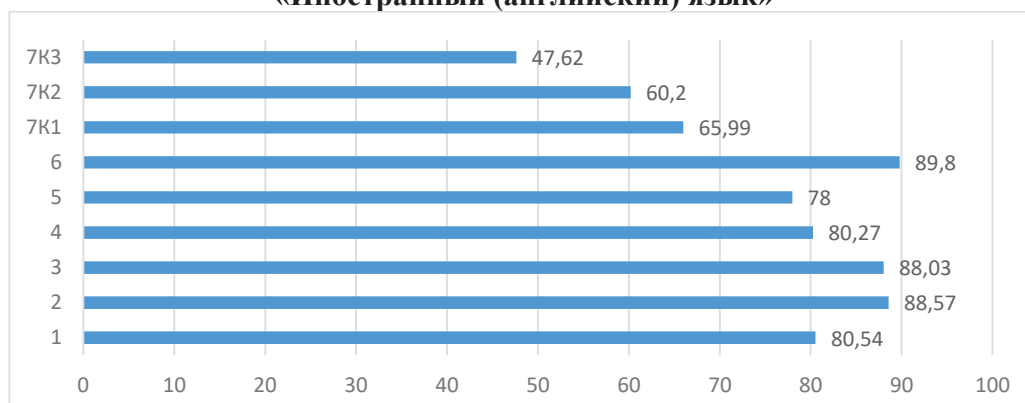
**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Белгородском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Белгородского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 293.



Диаграмма 293

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Белгородского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 6 и с заданием повышенного уровня сложности № 3.

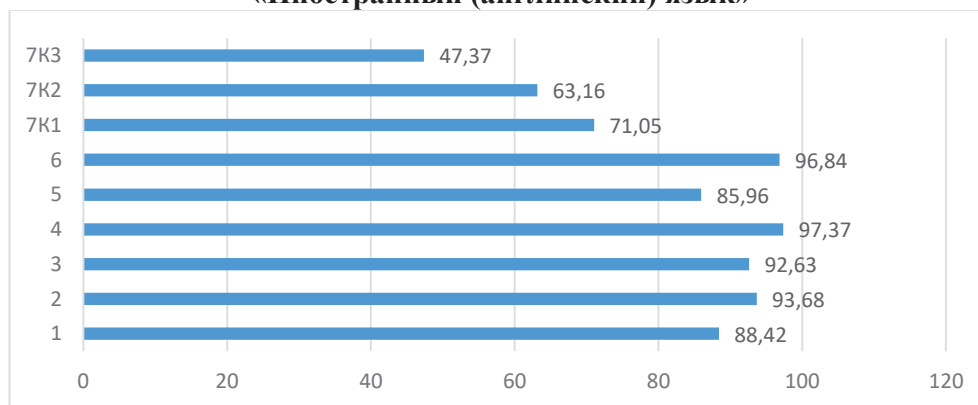
Наиболее трудным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Вейделевском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Вейделевского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 294.

Диаграмма 294

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Вейделевского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 4, № 6, а также с заданием повышенного уровня сложности № 3.

Наиболее трудным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К3.

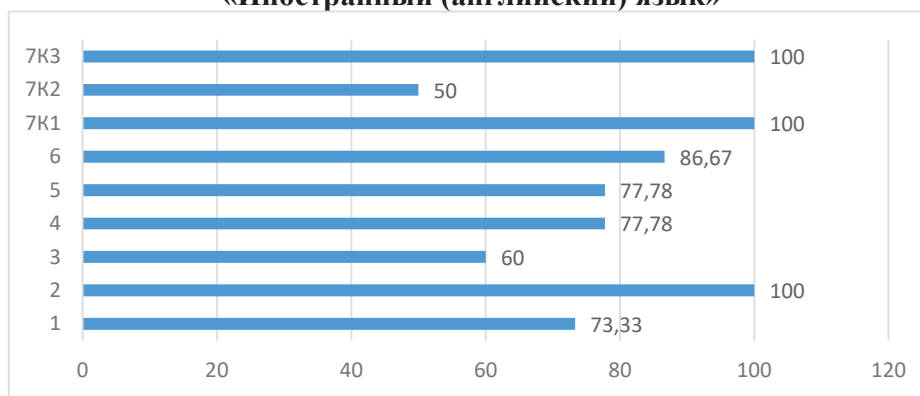
**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 295.



Диаграмма 295

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 7К1, № 7К3.

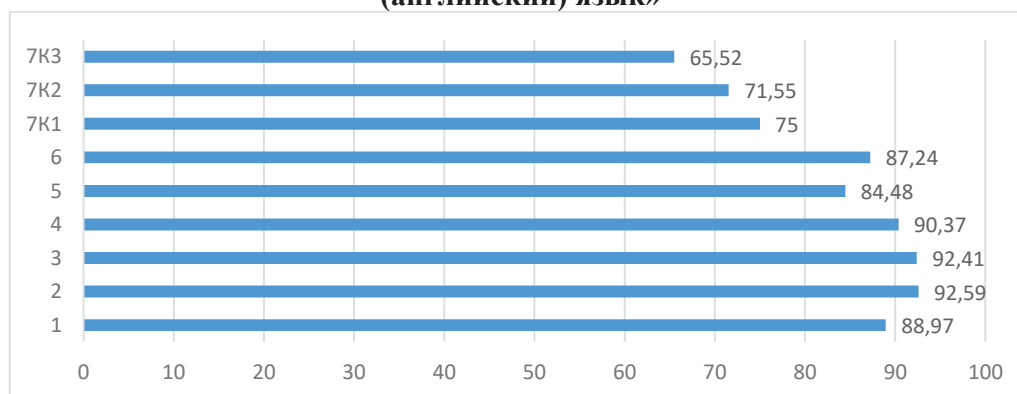
Наиболее трудным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К2, а также задание повышенного уровня сложности № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Губкинском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Губкинского городского округа ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 296.

Диаграмма 296

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Губкинского городского округа заданий ВПР-10 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2 и № 4, а также с заданием повышенного уровня сложности № 3.

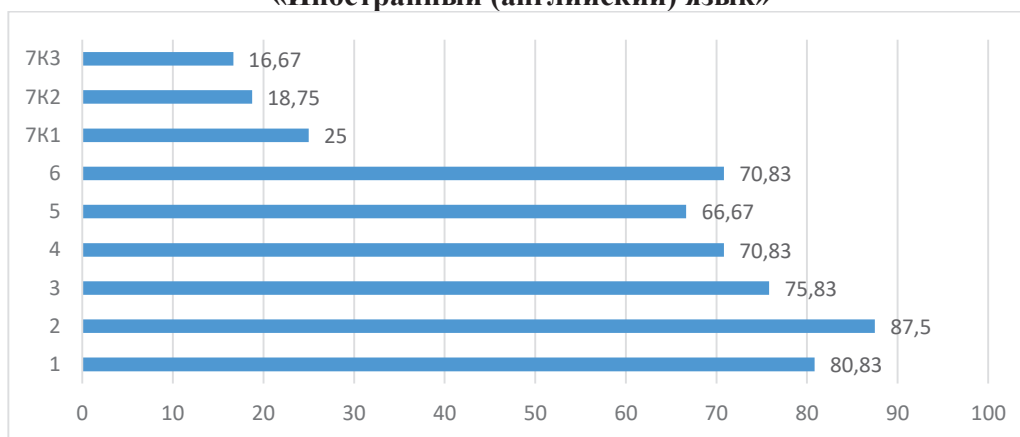
Наиболее трудным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР- 10 по учебному предмету «Иностранный  
(английский) язык» в Ивнянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ивнянского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 297.

Диаграмма 297

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ивнянского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием базового уровня сложности № 2.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:

– №№ 7К1-7К3.

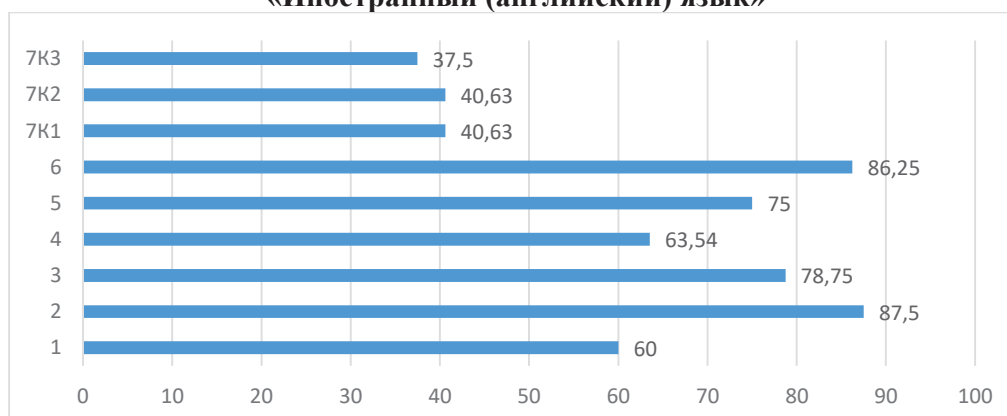
С заданием повышенного уровня сложности № 3 обучающиеся справились довольно успешно.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Корочанском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Корочанского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 298.

Диаграмма 298

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Корочанского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2 и № 6.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:

– №№ 7К1-7К3.

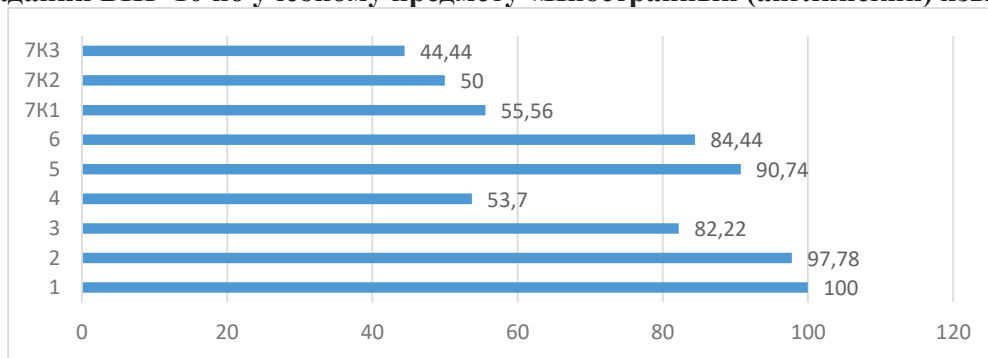
Задание повышенного уровня сложности № 3 особых затруднений не вызвало.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Красненском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 299.

*Диаграмма 299*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красненского района заданий ВПР-10 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 1, № 2.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:

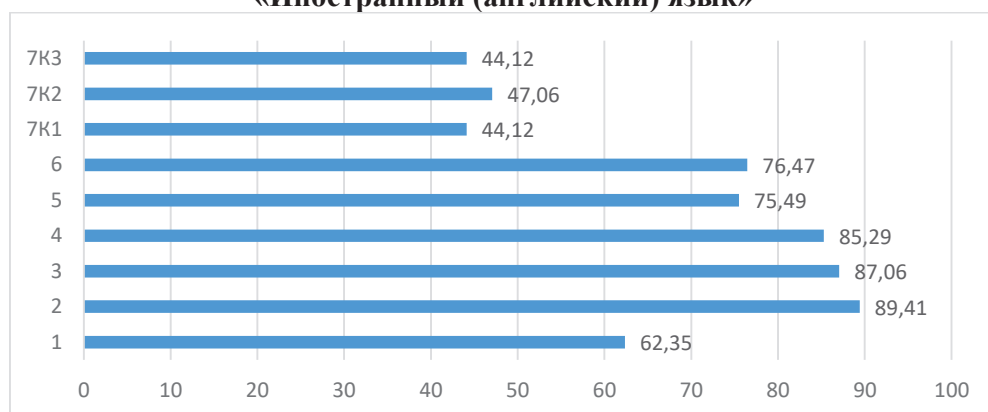
– № 4, №№ 7К1-7К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 300.

*Диаграмма 300*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 4.

Наиболее сложными из базового уровня оказались задания:

– №№ 7К1-7К3.

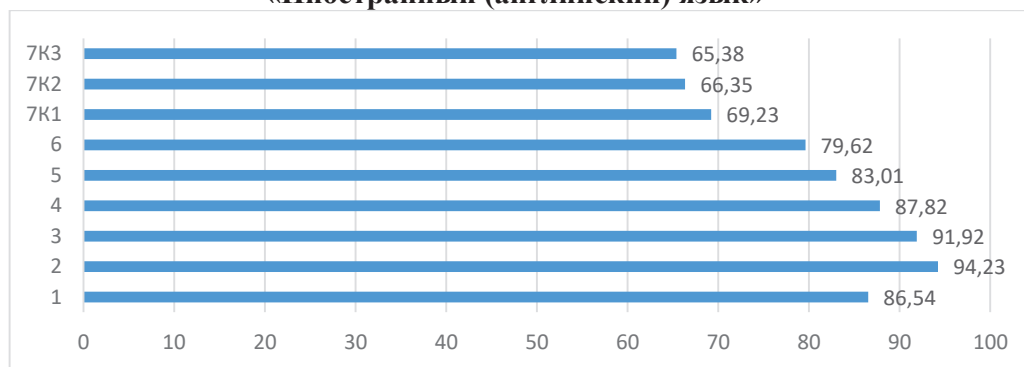
С заданием повышенного уровня сложности № 3 обучающиеся справились довольно успешно.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 301.

*Диаграмма 301*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданием базового уровня сложности № 2, а также с заданием повышенного уровня сложности № 3. Незначительные затруднения вызвали задания:

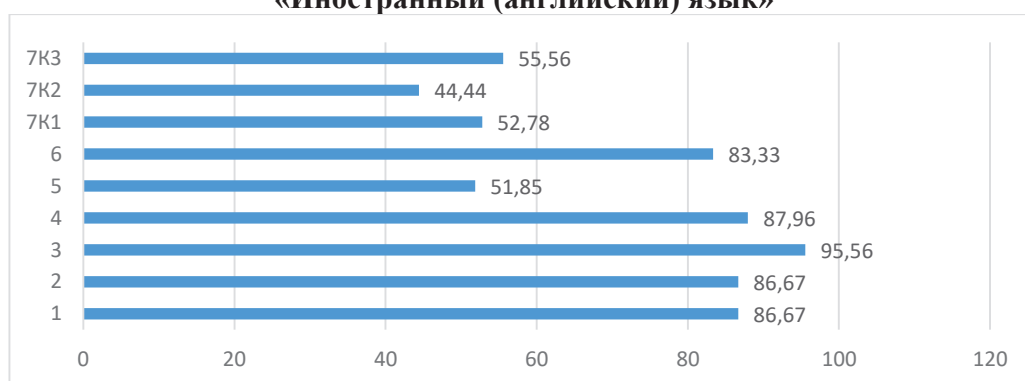
– №№ 7K1-7K3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Прохоровском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Прохоровского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 302.

*Диаграмма 302*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Прохоровского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– №№ 1-2, № 4, № 6.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:

– № 5, №№ 7K1-7K3.

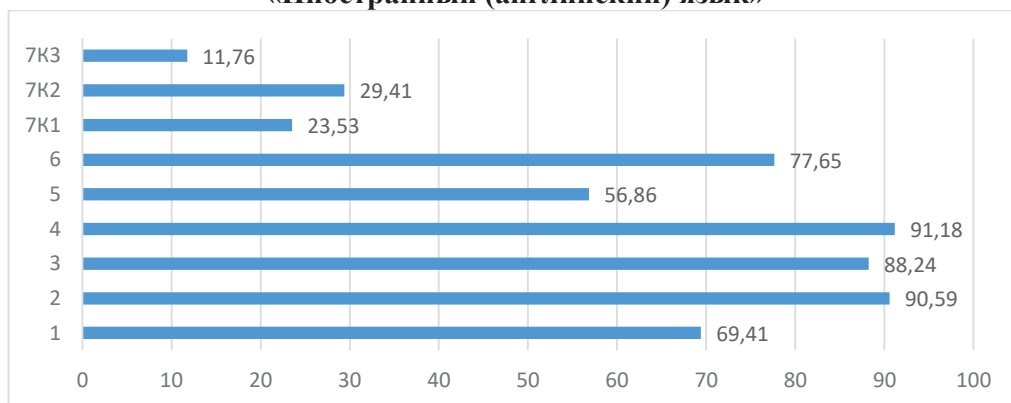
Лучше всего обучающиеся справились с заданием повышенного уровня сложности № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ровеньского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 303.

*Диаграмма 303*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ровеньского района заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 4.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:

– № 5, №№ 7К1-7К3.

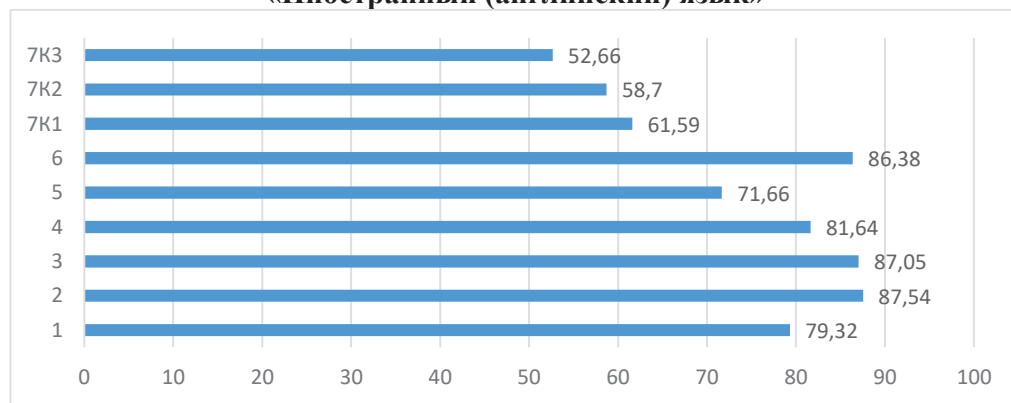
С заданием повышенного уровня сложности № 3 обучающиеся справились на довольно высоком уровне.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 304.

*Диаграмма 304*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского  
городского округа заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 4, № 6, а также с заданием повышенного уровня сложности № 3.

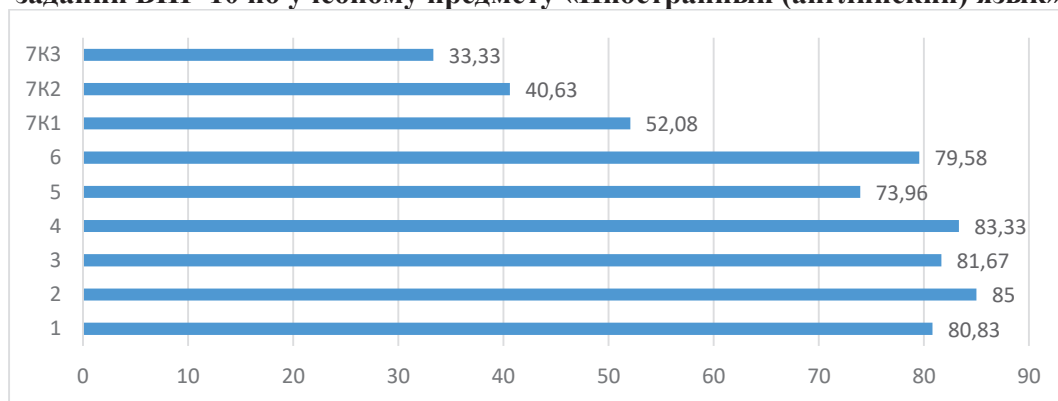
Наиболее сложным из базового уровня сложности оказалось задание № 7К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Чернянском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 305.

*Диаграмма 305*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Чернянского района  
заданий ВПР-10 по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– №№ 1-2, № 4, № 5, № 6.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:

– № 7К2, № 7К3.

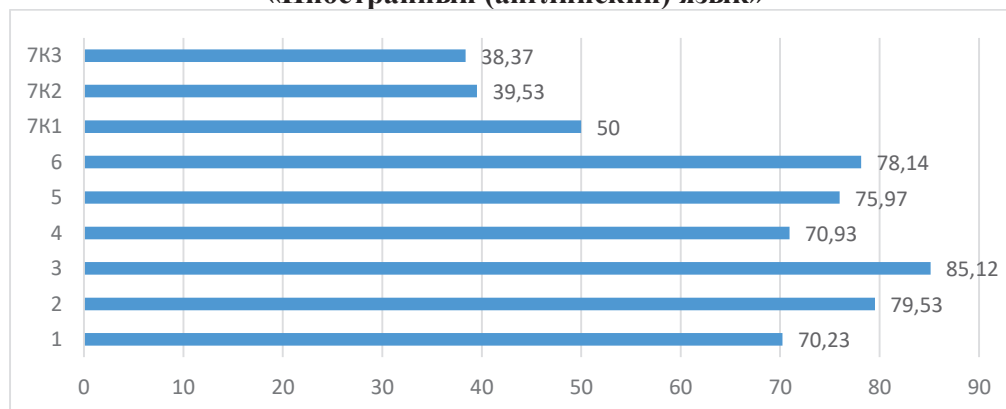
Задание повышенного уровня сложности № 3 особых затруднений не вызвало.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-10 по английскому языку представлено на диаграмме 306.

*Диаграмма 306*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-10 по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности:

– № 2, № 5, № 6.

Наиболее сложными из базового уровня сложности оказались задания:  
– № 7К2, № 7К3.

Задание повышенного уровня сложности № 3 особых затруднений не вызвало.

### 3.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 10 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по английскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–F, подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.*

The Summer Garden	
<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a <b>A</b>_____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also <b>B</b>_____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and the fountains were broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas <b>C</b>_____ their place in the park.</p> <p>A major park <b>D</b>_____ was the fountains, the oldest ones in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional <b>E</b>_____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most <b>F</b>_____ places in St. Petersburg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. attraction</li> <li>2. chapter</li> <li>3. character</li> <li>4. discussed</li> <li>5. enjoyed</li> <li>6. romantic</li> <li>7. took</li> <li>8. traditional</li> </ol>

*Запишите в таблицу номера выбранных слов под соответствующими буквами.*

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность лексических навыков.

*Задание № 5. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.*

Abraham Lincoln	
<p>Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one-room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He <b>1</b>_____ “honest Abe”.</p> <p>As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always <b>2</b>_____ time to read. He was really a self-made man.</p>	<p>CALL</p> <p>FIND</p>



Lincoln 3 _____ rich.	NOT BE
In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. When he proposed, 4 _____ family did not approve of their marriage.	SHE
He married Mary Todd much 5 _____.	LATE
In 1834 he 6 _____ into the House of Representatives.	ELECT

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность грамматических навыков.

Задание № 7K1. (Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)

*You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:*

<b>From:</b> Sam@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@mail.ru
<b>Subject:</b> Victory Day
...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read? By the way, my parents gave me a new phone...

Write a letter to Sam.

In your letter:

– answer his questions;

– ask 2 questions about the new phone.

Write 100–130 words.

Remember the rules of letter writing.

**Ответ запишите в поле ответа на следующей странице.**

<b>From:</b> Russian_friend@mail.ru
<b>To:</b> Sam@mail.uk
<b>Subject:</b> Victory Day

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– недостаточная внимательность к заданию или невнимательное чтение инструкции;

– недостаток опыта в различении или неправильное понимание задания.

Задание № 7K2. (Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета)

*You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:*

<b>From:</b> Sam@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@mail.ru
<b>Subject:</b> Victory Day
...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read? By the way, my parents gave me a new phone...

*Write a letter to Sam.*

*In your letter:*

- *answer his questions;*
- *ask 2 questions about the new phone.*

*Write 100–130 words.*

*Remember the rules of letter writing.*

**Ответ запишите в поле ответа на следующей странице.**

**From: Russian\_friend@mail.ru**

**To: Sam@mail.uk**

**Subject: Victory Day**

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- недостаток знаний о структуре письма;
- незнание требований к объему письма;
- невнимательность.

Задание № 7К3. (Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.)

*You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:*

**From: Sam@mail.uk**

**To: Russian\_friend@mail.ru**

**Subject: Victory Day**

*...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read? By the way, my parents gave me a new phone...*

*Write a letter to Sam.*

*In your letter:*

- *answer his questions;*
- *ask 2 questions about the new phone.*

*Write 100–130 words.*

*Remember the rules of letter writing.*

**Ответ запишите в поле ответа на следующей странице.**

**From: Russian\_friend@mail.ru**

**To: Sam@mail.uk**

**Subject: Victory Day**

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- незнание правил орфографии и пунктуации;
- невнимательность;
- недостаточный словарный запас.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР в 10 классе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», показало, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по английскому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

### 3.6. Алгоритм подготовки к ВПР по английскому языку

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Выписать перечень планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», из содержательных разделов федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

2. Осуществлять мониторинг достижения планируемых предметных результатов освоения программы по английскому языку. Разработка при необходимости индивидуальной образовательной траектории обучающихся в целях развития их языковых способностей.

3. Включить в контрольные мероприятия по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», задания в формате ВПР (после прохождения каждого раздела программы).

4. Сгруппировать ошибки по разделам содержания учебного предмета «Английский язык».

5. Сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

6. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

7. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

8. Провести повторение по разделам учебной программы.

9. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР, а также возможные стратегии выполнения работы.

10. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

11. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

12. Обсудить с обучающимися демонстрационный вариант КИМ для проведения проверочной работы по английскому языку.

13. Порекомендовать обучающимся перечень литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке к всероссийским проверочным работам.

14. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.

15. Включать в поурочное планирование по английскому языку задания в формате ВПР. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

– задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

16. Поддерживать познавательную активность детей, применять процедуры формирующего оценивания учебных достижений обучающихся, развивать мотивацию к изучению английского языка, поддерживать и воспитывать интерес к его освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях.

### **3.7. Рекомендации руководителям методических объединений и учителям английского языка**

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания английского языка;
- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
- создавать условия для обмена опытом учителей английского языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт;
- внести в планы работы мероприятия по обеспечению преемственности начального общего образования и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне.

Учителям английского языка:

- организовывать систематическое повторение учебного материала (особенно грамматических явлений) начальной и основной школы;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида;
- научить обучающихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);
- учить анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении;
- соблюдать деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями;
- практиковать активное использование знаний и навыков в реальных коммуникативных ситуациях, проводить дискуссии, презентации и другие виды самостоятельной речевой активности.

### **3.8. Перечень рекомендуемой литературы, используемой при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам**

1. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 5 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Н. А. Спичко, – Москва: Экзамен, 2025. – 80с.
2. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 6 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. Р. Ватсон, К.С. Мухмуриян, – Москва: Экзамен, 2025. – 96 с.
3. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / Е. Р. Ватсон, Н. А., – Москва: Экзамен, 2024. – 128 с.
4. Английский язык: Всероссийская проверочная работа: 8 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС НОВЫЙ / О. Н. Курденкова, – Москва: Экзамен, 2025. – 56 с.
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с.: ил.

6. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.

7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

### 3.9. Перечень интернет-ресурсов

1. Современный Учительский портал. Материалы для подготовки к ВПР по английскому языку 5 класс. – URL: [https://easyen.ru/load/anglijskij\\_jazyk/5\\_klass/interaktivnyj\\_test\\_po\\_anglijskomu\\_jazyku\\_gotovims\\_ja\\_k\\_vpr/174-1-0-65970](https://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/5_klass/interaktivnyj_test_po_anglijskomu_jazyku_gotovims_ja_k_vpr/174-1-0-65970)

2. Современный Учительский портал. Материалы для подготовки к ВПР по английскому языку 7 класс. – URL: [https://easyen.ru/load/anglijskij\\_jazyk/7\\_klass/interaktivnyj\\_test\\_po\\_anglijskomu\\_jazyku\\_podgotovka\\_k\\_vpr\\_vremena\\_glagola/175-1-0-66140](https://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/7_klass/interaktivnyj_test_po_anglijskomu_jazyku_podgotovka_k_vpr_vremena_glagola/175-1-0-66140)

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://math5-vpr.sdamgia.ru/>.

4. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». – URL: <https://www.yaklass.ru/?ysclid=lxdb6bt6zd8131788854>.

5. Образовательная онлайн-платформа для обучающихся, их родителей и учителей «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/>.



## Глава 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

### 4.1.1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 5 классе

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 5 классе (далее – ВПР-5) содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. На выполнение проверочной работы отводился один урок (не более 45 минут).

#### Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 по аудированию проверялась сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании № 2 по чтению проверялась сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании № 3 по грамматике проверялся навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании № 4 по письму проверялись навыки написания электронного сообщения личного характера.

Каждое из заданий № 1, № 2, № 3 считалось выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

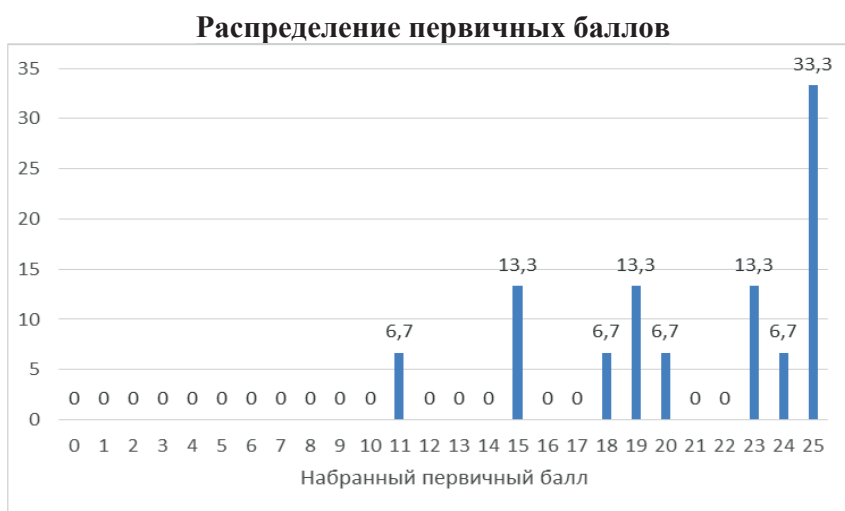
В заданиях № 1, № 2, № 3 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставялось максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание № 4 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 307 представляет распределение первичных баллов ВПР-5 по немецкому языку в 5-х классах.

*Диаграмма 307*



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 11, 15 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных



баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1) можно увидеть, что 11 баллов – это практически «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что 0% обучающихся набрали 0 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов (25) набрали 33,3% обучающихся, 13,33% обучающихся набрали 15 первичных баллов, 13,33% обучающихся набрали 19 первичных баллов и 13,33% обучающихся набрали 23 первичных балла соответственно.

В таблице 54 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 54

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–14	15–21	22–25

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 5 классе**

В ВПР-5 по немецкому языку приняли участие 33 обучающихся 5-х классов из 4 общеобразовательных организаций 3 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет – 69,69%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 21,09%, по успеваемости – на 8,51%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 55.

Таблица 55

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 2025 году**

Муниципалитет	Кол-во участников, чел.	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	4680	8,51	42,89	38,96	9,64	48,6	91,49
Белгородская обл.	33	0	30,3	39,39	30,3	69,69	100
Алексеевский муниципальный округ	14	0	7,14	50	42,86	92,86	100
Новооскольский муниципальный округ	6	0	16,67	83,33	0	83,33	100
Старооскольский городской округ	13	0	61,54	7,69	30,77	38,46	100

Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа (92,86%), Новооскольского муниципального округа (83,33%).

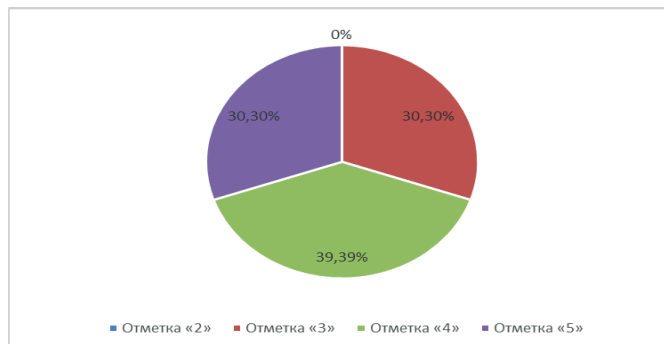
Невысокое качество знаний выполнения работы (менее 50%) показали обучающиеся Старооскольского городского округа (38,46%).

Обучающиеся 2-х муниципальных районов и городского округа Белгородской области при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 308 показывает статистику результатов ВПР-5 по немецкому языку общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 308

### Статистика по отметкам

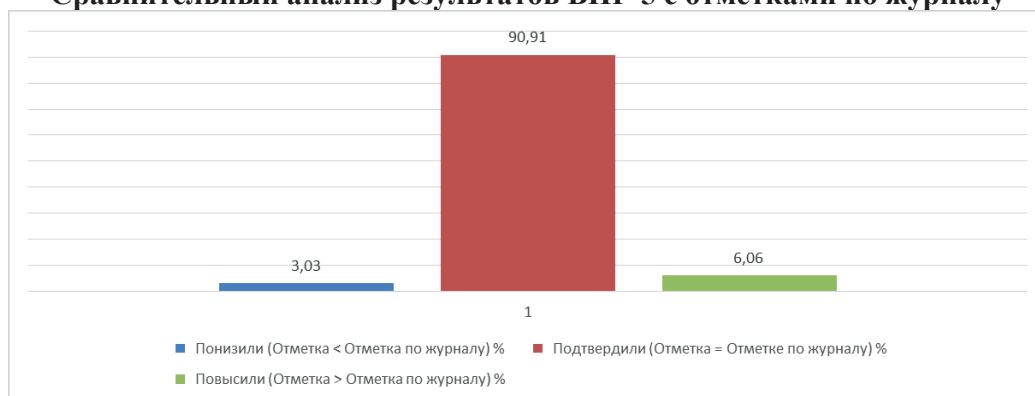


Из диаграммы следует, что 0% обучающихся получили отметку «2», отметку «3» – 30,30% обучающихся, отметку «4» – 39,39% обучающихся, отметку «5» – 30,30% обучающихся.

На диаграмме 309 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-5 по немецкому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 309

### Сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 5-х классах подтвердили 90,91% участников.

В таблице 56 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 56

### Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку в 5 классах в 2025 году

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	70,91	68,03

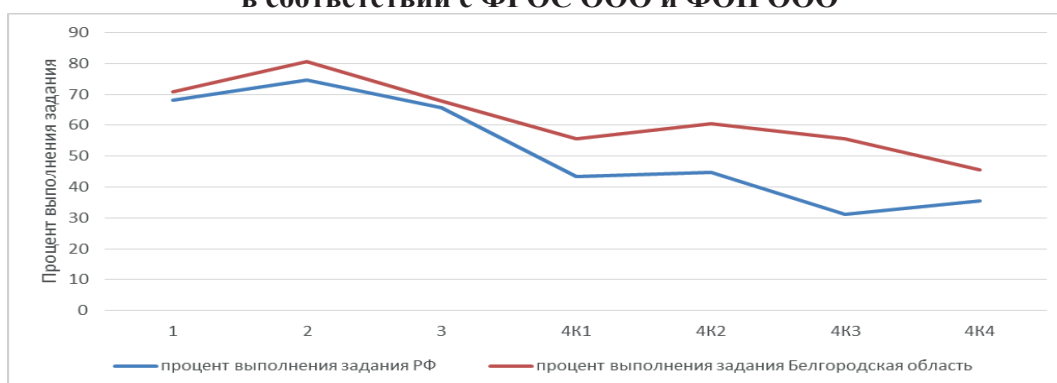
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	80,61	74,64
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	67,88	65,59
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	55,56	43,32
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	60,61	44,85
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	55,56	31,2
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	45,45	35,54

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Так обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации при выполнении следующих заданий: задание № 4К1 (на 12,24%), задание № 4 К2 (на 15,76%), задание № 4К3 (на 24,36%), задание № 4К4 (на 9,91%).

На диаграмме 310 представлено достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 310

**Достижение планируемых результатов по немецкому языку  
в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 5-х классов по немецкому языку:

– умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание № 4К1, средний процент выполнения – 55,56%);

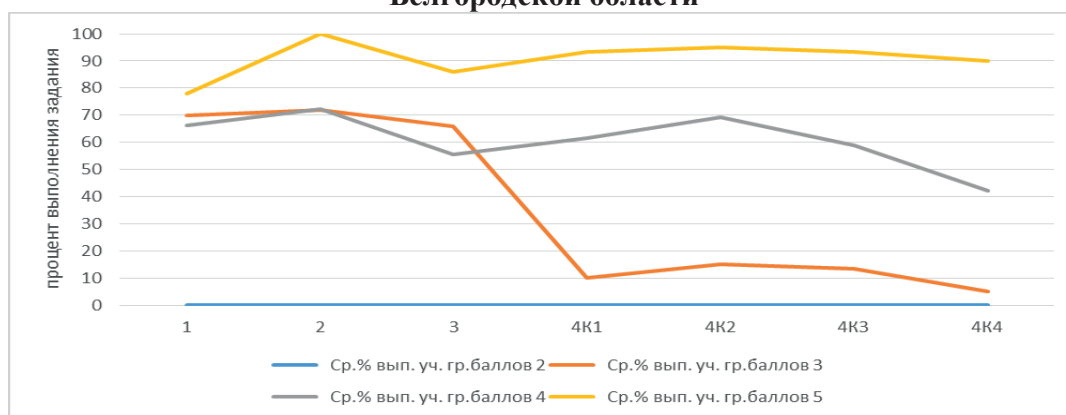
– умение правильно лексико-грамматически оформлять текст (задание № 4К3, средний процент выполнения – 55,56%);

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание № 4К4, средний процент выполнения – 45,45%).

На диаграмме 311 представлено выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 311

**Выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся  
Белгородской области**



Анализируя результаты выполнения задания всеми группами обучающихся, можно сделать вывод, что группа обучающихся, получивших отметку «2», отсутствует.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 35,90%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности: № 4K1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 10,00%), № 4K2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 15%), № 4K3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 13,33%) и № 4K4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 5%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 70%), № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 72%), № 3 (проверяемые умения – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 66%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания базового уровня сложности на достаточно хорошем уровне, средний процент их выполнения – 60,84%.

Самыми сложными оказались задания № 4K3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 58,97%), № 4K4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 42,31%).

Анализируя результаты выполнения заданий базового уровня сложности группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения 75,27%. Со всеми заданиями обучающиеся справились на достаточном уровне.

Относительно сложными для выполнения всеми группами обучающихся оказались задания:

– задание № 4K1 (средний процент выполнения – 55,56%), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

– задание № 4К2 (средний процент выполнения – 60,61%), направленное на проверку умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

– задание № 4К3 (средний процент выполнения – 55,56%), направленное на проверку умения правильно лексико-грамматически оформлять текст;

– задание № 4К4 (средний процент выполнения – 45,45%), направленное на проверку умения владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 57 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 57

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
<b>Белгородская обл.</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>70,91</b>	<b>80,61</b>	<b>67,88</b>	<b>55,56</b>	<b>60,61</b>	<b>55,56</b>	<b>45,45</b>
Алексеевский муниципальный округ	1	14	62,86	72,86	61,43	80,95	92,86	80,95	75,00
Новооскольский муниципальный округ	2	6	66,67	90,00	66,67	38,89	41,67	38,89	16,67
Старооскольский городской округ	1	13	81,54	84,62	75,38	35,9	34,62	35,9	26,92

Статистический анализ выполнения ВПР-5 по немецкому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий базового уровня составил 62,36%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова: средний процент выполнения – 70,91%. Хороший результат у обучающихся Старооскольского городского округа (81,54%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации: средний процент выполнения – 80,61%. Хороший результат выполнения показали обучающиеся Новооскольского муниципального округа (90%), Старооскольского городского округа (84,62%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: средний процент выполнения – 67,88%. Хороший результат у обучающихся Старооскольского городского округа (75,38%).

Задание № 4К1 (базовый уровень сложности) – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: средний процент выполнения – 55,56%. Высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа – 80,95%. Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (35,90%).

Задание № 4К2 (базовый уровень сложности) – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета: средний процент выполнения – 60,61%. Высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (92,86%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (34,62%).

Задание № 4К3 (базовый уровень сложности) – правильное лексико-грамматическое оформление текста: средний процент выполнения – 55,56%. Хороший результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (средний процент выполнения – 80,95%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (35,90%).

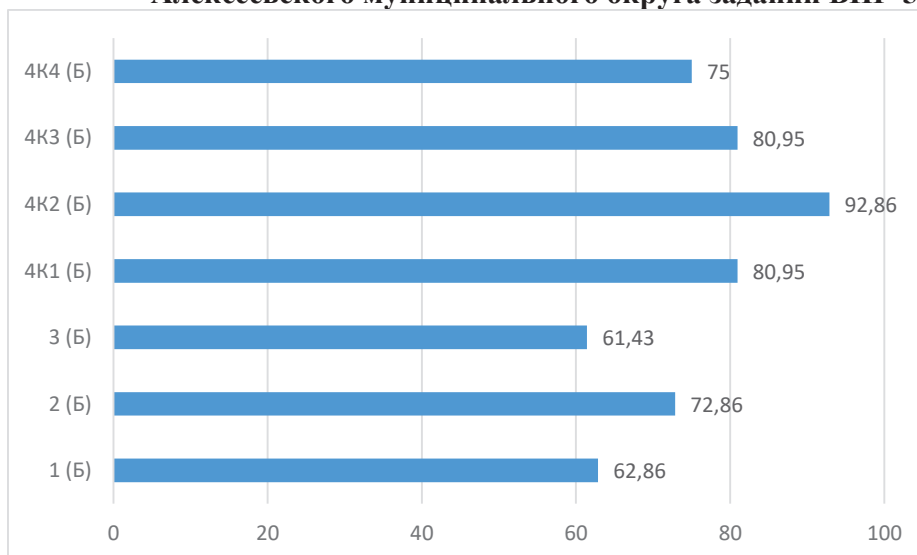
Задание № 4К4 (базовый уровень сложности) – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера: средний процент выполнения – 45,45%. Хороший результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (75,00%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (26,92%), Новооскольского муниципального округа (16,67%).

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по немецкому языку в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-5 по немецкому языку представлено на диаграмме 312.

*Диаграмма 312*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 2, № 4К1, № 4К2, № 4К3, № 4К4.

Наиболее сложным из базового уровня оказались задания:

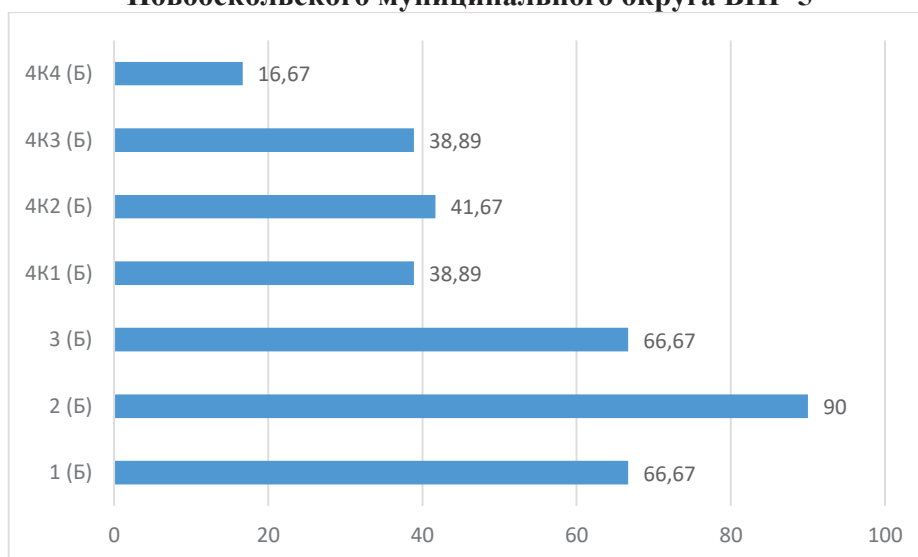
– № 1 и № 3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-5 по немецкому языку в Новооскольском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-5 по немецкому языку представлено на диаграмме 313.

Диаграмма 313

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Новооскольского муниципального округа ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2 № 3.

Наиболее сложным из базового уровня оказались задания:

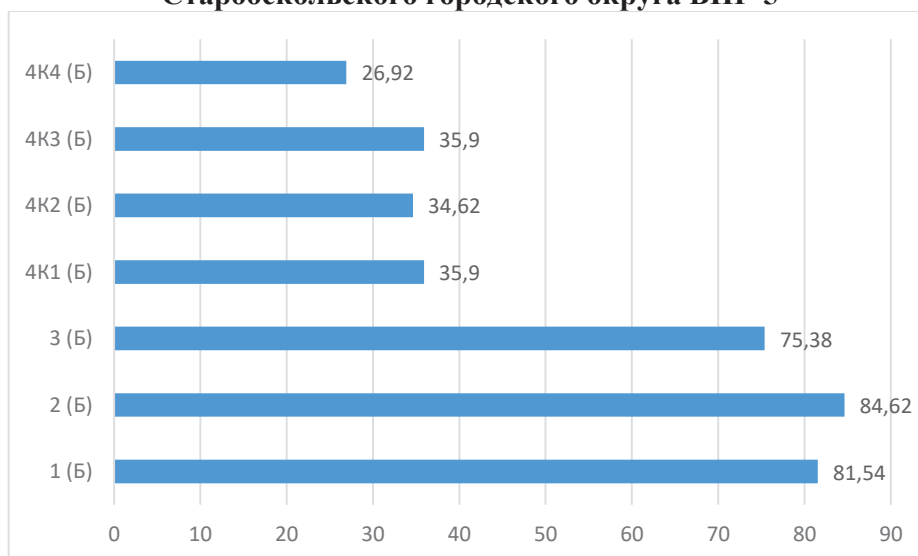
– № 4К1, № 4К2, № 4К3, № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-5  
по немецкому языку в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-5 по немецкому языку представлено на диаграмме 314.

Диаграмма 314

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа ВПР-5**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложным из базового уровня оказались задания:

– № 4К1, № 4К2, № 4К3, № 4К4.



### 4.1.2. Выводы по результатам проведения всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 5 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 5 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4.* Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Хайко из Германии. Напишите ему ответное письмо объёмом 40-60 слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

<b>Von:</b> Heiko@mail.de
<b>An:</b> Kontakt@mail.ru
<b>Betreff:</b> Ferien
<p>...Seit einer Woche können wir unsere Freizeit in einem Jugendzentrum verbringen. Dort kann man Sport treiben, Musik hören oder sogar einen Tanzkurs besuchen.</p> <p>...Wann hast du Freizeit? Was machst du in deiner Freizeit? Wo kann man in deinem Wohnort die Freizeit verbringen?</p>

**Начните со слов:** *Hallo Heiko! Wie geht's dir?*

<b>Von:</b> Kontakt@mail.ru
<b>An:</b> Heiko@mail.de
<b>Betreff:</b> Ferien

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- несформированность умений пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-5 по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-5 по немецкому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- самостоятельно оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Проведенный анализ результатов ВПР-5 по немецкому языку в 5 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счёт всех учебных предметов и применяться обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

### 4.2.1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 6 классах

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 6 классе (далее – ВПР-6) содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании № 1 по аудированию проверялась сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании № 2 по чтению проверялась сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании № 3 по грамматике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании № 4 по письму проверялись навыки написания электронного сообщения личного характера.

Каждое из заданий № 1, № 2, № 3 считалось выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях № 1, № 2, № 3 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставлялось максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 315 представляет распределение первичных баллов ВПР-6 по немецкому языку в 6-х классах.

Диаграмма 315



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 11, 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 7) можно увидеть, что 11 баллов – это

практически «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что 0% обучающихся набрали 0 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов (25) набрали 0% обучающихся. 18,2% обучающихся набрали 15 первичных баллов, 11 первичных баллов набрали 11,4% обучающихся, 11,4% обучающихся набрали 22 балла.

В таблице 58 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 58

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

<b>Отметки по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0–9	10–14	15–21	22–25

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 2025 году в 6 классах**

В ВПР-6 по немецкому языку приняли участие 44 обучающихся 6-х классов из 3 общеобразовательных организаций 3 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет – 68,18%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 23,57%, по успеваемости на 8,85%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 59.

Таблица 59

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 2025 году**

<b>Муниципалитет</b>	<b>Кол-во участников, чел.</b>	<b>Распределение групп баллов в %</b>				<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
		<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>		
<b>Россия</b>	<b>4669</b>	<b>8,85</b>	<b>46,54</b>	<b>35,4</b>	<b>9,21</b>	<b>44,61</b>	<b>91,15</b>
<b>Белгородская обл.</b>	<b>44</b>	<b>0,00</b>	<b>31,82</b>	<b>45,45</b>	<b>22,73</b>	<b>68,18</b>	<b>100,00</b>
Город Белгород	28	0,00	25,00	46,43	28,57	75,00	100,00
Ровеньский район	4	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100,00
Старооскольский городской округ	12	0,00	41,67	41,67	16,67	58,34	100,00

Хорошее качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгорода (75%)

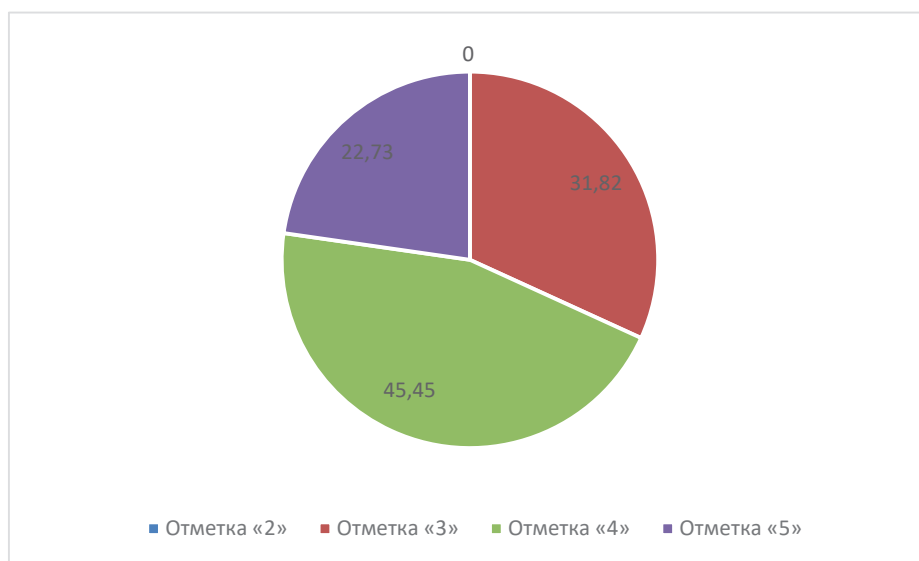
Невысокое качество знаний выполнения работы показали обучающиеся Ровеньского района (50%), Старооскольского городского округа (58,34%).

Обучающиеся 3 муниципалитетов Белгородской области при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 316 показывает статистику результатов ВПР-6 по немецкому языку образовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 316

## Статистика по отметкам



Из диаграммы следует, что 0% обучающихся получили отметку «2», отметку «3» – 31,82%, отметку «4» – 45,45% обучающихся, отметку «5» – 22,73% обучающихся.

На диаграмме 317 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по немецкому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 317

## Сравнительный анализ результатов ВПР-5 с отметками по журналу



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 6-х классах подтвердили 85,88% участников.

В таблице 60 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 60

**Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку  
в 6 классе в 2025 году**

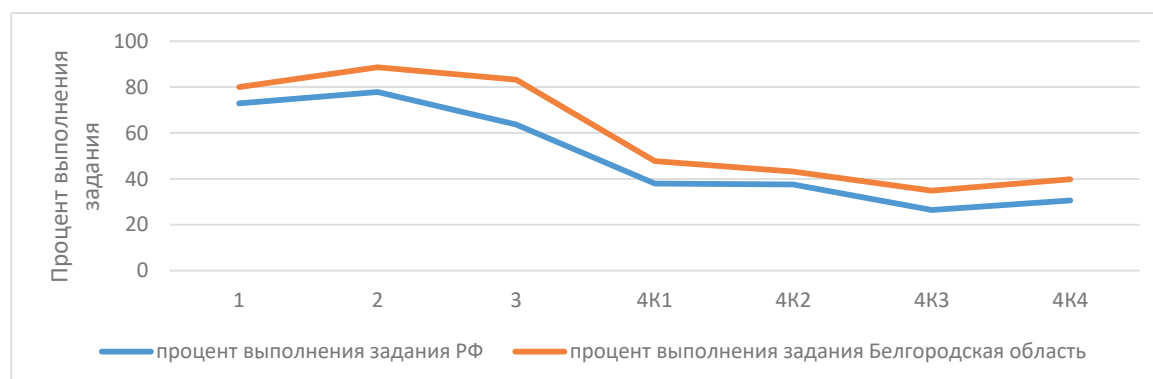
№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	80	72,89
2.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	88,64	77,86
3.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	83,18	63,68
4К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	47,73	38,01
4К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	43,18	37,6
4К3.	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	34,85	26,42
4К4.	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	39,77	30,61

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Так обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации при выполнении следующих заданий: задание № 2 (на 10,78%), задание № 3 (на 19,5%), задание № 4К1 (на 9,72%), задание № 4К4 (на 9,16%).

На диаграмме 318 представлено достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 318

**Достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии  
с ФГОС ООО и ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 6-х классов по немецкому языку:

– умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание № 4К1, средний процент выполнения – 47,73%);

– умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета языка (задание № 4К2, средний процент выполнения – 43,18%);

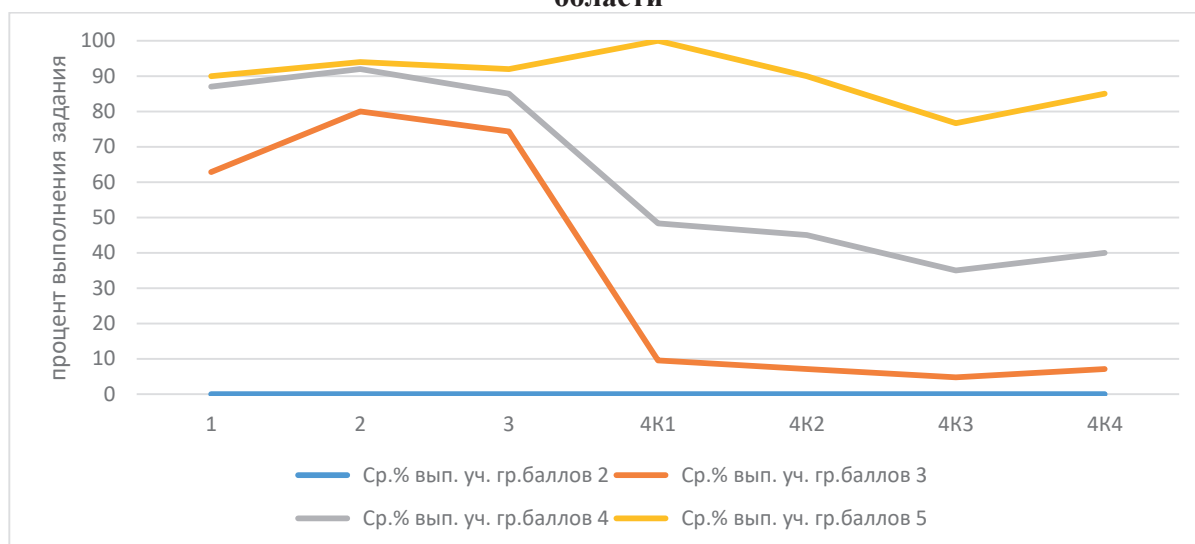
– умение правильно лексико-грамматически оформлять текст (задание № 4К3, средний процент выполнения – 34,85%);

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание № 4К4, средний процент выполнения – 39,77%).

На диаграмме 319 представлено выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся Белгородской области.

*Диаграмма 319*

#### **Выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся Белгородской области**



Анализируя результаты выполнения заданий всеми группами обучающихся, можно сделать вывод, что группа обучающихся, получивших отметку «2», отсутствует.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 35,10%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 9,52%), № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний выполнения – 7,14%), № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 4,76%) и № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 7,14%).

Успешно выполнены задания базового уровня сложности № 2 (средний процент выполнения – 80%), № 3 (средний процент выполнения – 74,29%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания базового уровня сложности на достаточно хорошем уровне, средний процент их выполнения – 61,76%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 48,33%), № 4К2 (правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний выполнения – 45%), № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 35%) и № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 40%).

Анализируя результаты выполнения заданий базового уровня сложности группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения 89,88%. Со всеми заданиями обучающиеся справились на высоком уровне.

Относительно сложными для выполнения всеми группами обучающихся оказались задания:

– задание № 4К1 (средний процент выполнения – 47,73%), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

– задание № 4К2 (средний процент выполнения – 43,18%), направленное на проверку умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

– задание № 4К3 (средний процент выполнения – 34,85%), направленное на проверку умения правильно лексико-грамматически оформлять текст;

– задание № 4К4 (средний процент выполнения – 39,77%), направленное на проверку умения владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 61 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

*Таблица 61*

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Белгородская обл.	3	44	80	88,64	83,18	47,73	43,18	34,85	39,77
Город Белгород	1	28	84,29	89,29	82,14	47,62	41,07	35,71	44,64
Ровеньский район	1	4	75,00	60,00	40,00	66,67	75,00	50,00	62,50
Старооскольский городской округ	1	12	71,67	96,67	100,00	41,67	37,50	27,78	20,83

Статистический анализ выполнения ВПР-6 по немецкому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий базового уровня составил 59,62%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова: средний процент выполнения – 80%. Хороший результат у обучающихся г. Белгорода (84,29%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с



пониманием запрашиваемой информации: средний процент выполнения – 88,29%. Высокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (96,67%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: средний процент выполнения – 83,18%. Самый высокий результат у обучающихся Старооскольского городского округа (100%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Ровеньского района (40%).

Задание № 4К1 (базовый уровень сложности) – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: средний процент выполнения – 47,73%. Достаточный результат у обучающихся Ровеньского района (66,67%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (41,67%).

Задание № 4К2 (базовый уровень сложности) – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета: средний процент выполнения – 43,18%. Хороший результат у обучающихся Ровеньского района (75%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (37,5%).

Задание № 4К3 (базовый уровень сложности) – правильное лексико-грамматическое оформление текста: средний процент выполнения – 34,85%. Достаточный результат у обучающихся Ровеньского района (50%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (27,78%).

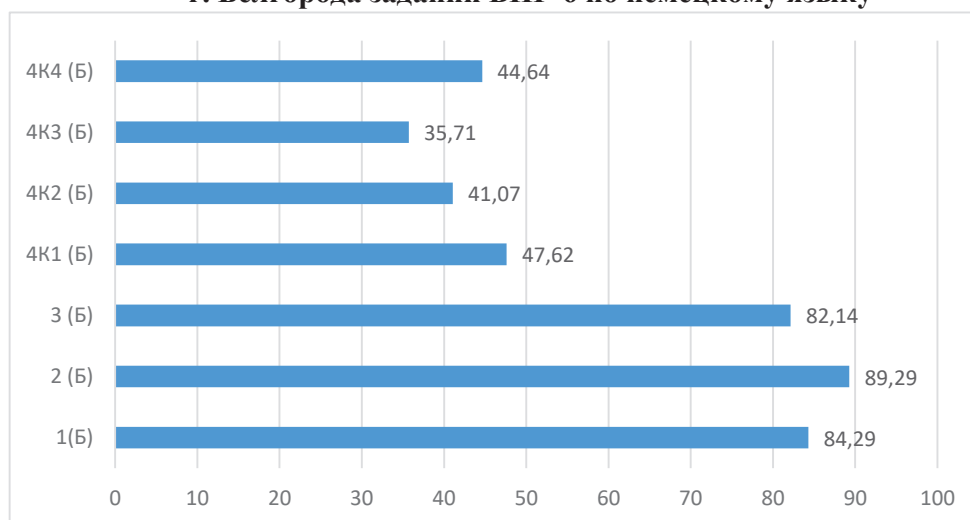
Задание № 4К4 (базовый уровень сложности) – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера: средний процент выполнения – 39,77%. Достаточный результат у обучающихся Ровеньского района (62,50%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (20,83%).

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-6 по немецкому языку в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-6 по немецкому языку представлено на диаграмме 320.

*Диаграмма 320*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-6 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3, № 4К1.

Наиболее сложным из базового уровня оказались задания:

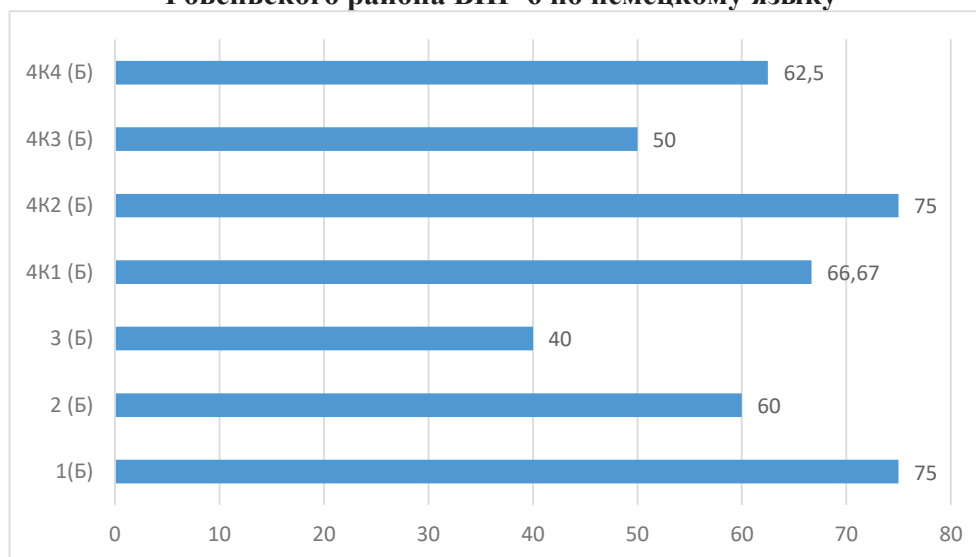
– № 4К2, № 4К3 и № 4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6  
по немецкому языку в Ровеньском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Новооскольского муниципального округа ВПР-6 по немецкому языку представлено на диаграмме 321.

*Диаграмма 321*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Ровеньского района ВПР-6 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 4К1, № 4К2, № 4К3, № 4К4.

Наиболее сложным из базового уровня оказались задания:

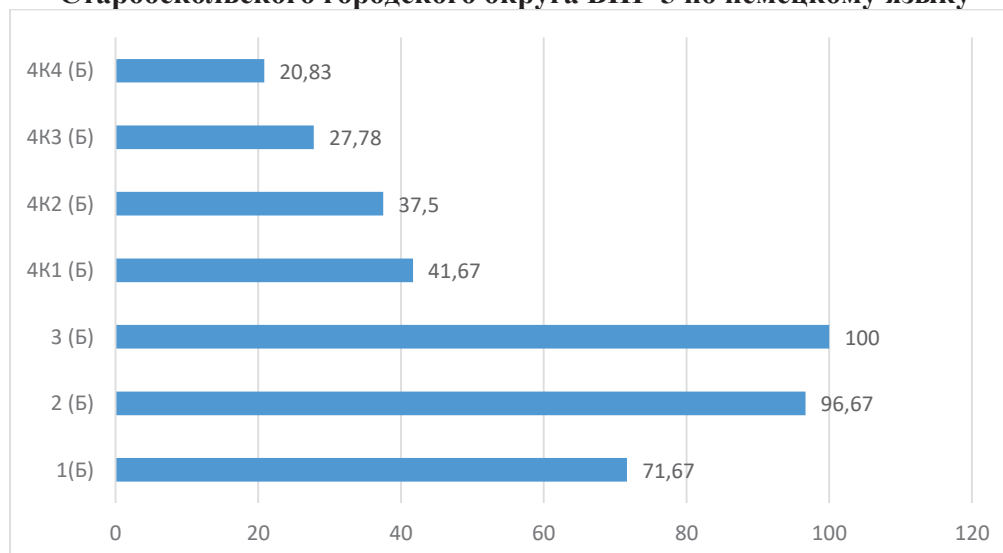
– № 2, № 4К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-6  
по немецкому языку в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-6 по немецкому языку представлено на диаграмме 322.

*Диаграмма 322*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Старооскольского городского округа ВПР-5 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

– № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложным из базового уровня оказалось задания:

– № 4K1, № 4K2, № 4K3, № 4K4.

#### 4.2.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 6 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 6 классе позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4.* Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Алекса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма.

<b>Von:</b> Alex@freund.de
<b>An:</b> Freund@mail.ru
<b>Betreff:</b> Kino
<i>...Ich bin so glücklich, ich habe ein tolles Geschenk zum Geburtstag bekommen – zwei Kinotickets.</i>
<i>Ich gehe ins Kino so gern! Wie oft gehst du ins Kino? Welche Kinofilme siehst du am liebsten?</i>
<i>Wie heißt dein Lieblingsschauspieler oder deine Lieblingsschauspielerin?</i>

Напишите ему ответное письмо объёмом 60–70 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

<b>Von:</b> Alex@freund.de
<b>An:</b> Freund@mail.ru
<b>Betreff:</b> Kino

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений написания электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- несформированность умений правильно писать изученные слова.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-6 по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-6 по немецкому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- самостоятельно оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Проведенный анализ результатов ВПР-6 по немецкому языку позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счёт всех учебных предметов и

применяться обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

### 4.3.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 7 классе (далее – ВПР-7) содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании по аудированию проверялась сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверялась сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверялся навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверялись навыки написания электронного сообщения личного характера.

Каждое из заданий № 1, № 2, № 3 считалось выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

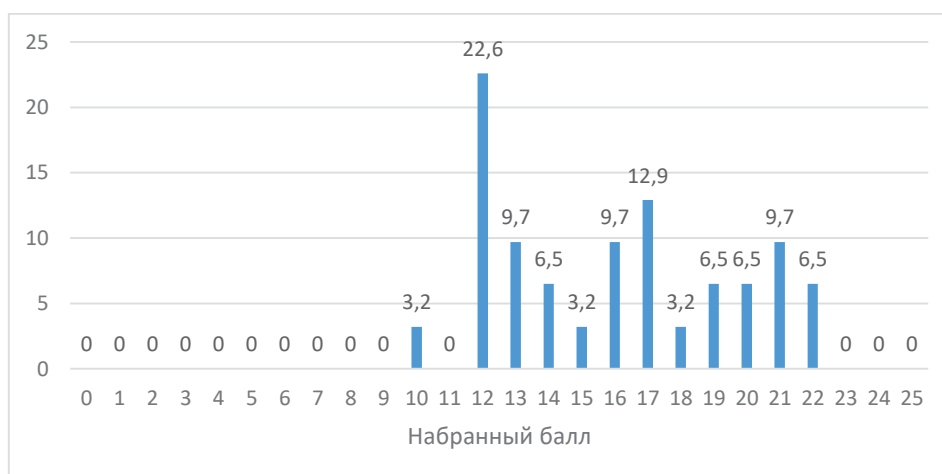
В заданиях № 1, № 2, № 3 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставлялось 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание № 4 оценивалось в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 323 представляет распределение первичных баллов ВПР-7 по немецкому языку в 7-х классах.

Диаграмма 323

#### Распределение первичных баллов



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 12 баллов и 17 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 11) можно увидеть, что 12 баллов – это «непограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 17 баллов – это «непограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков объективности.

Из диаграммы следует, что 0% обучающихся набрали 0 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов (25) набрали 0% обучающихся. 22,6% обучающихся набрали 12 первичных баллов, 17 первичных баллов набрали 12,9% обучающихся.

В таблице 62 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 62

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 7 классах**

В ВПР-7 по немецкому языку приняли участие 31 обучающийся 7-х классов из 3 общеобразовательных организаций 3 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет 58%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 16%, по успеваемости на 9%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 63.

Таблица 63

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 2025 году (7 класс)**

Муниципалитет	Кол-во участников, чел.	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	4919	8,95	49,2	33,56	8,29	41,85	91,05
<b>Белгородская обл.</b>	31	0,00	41,94	51,61	6,45	58,06	100,00
Алексеевский муниципальный округ	14	0,00	50,00	42,86	7,14	50,00	100,00
Город Белгород	6	0,00	16,67	66,67	16,67	83,34	100,00
Старооскольский городской округ	11	0,00	45,45	54,55	0,00	54,55	100,00

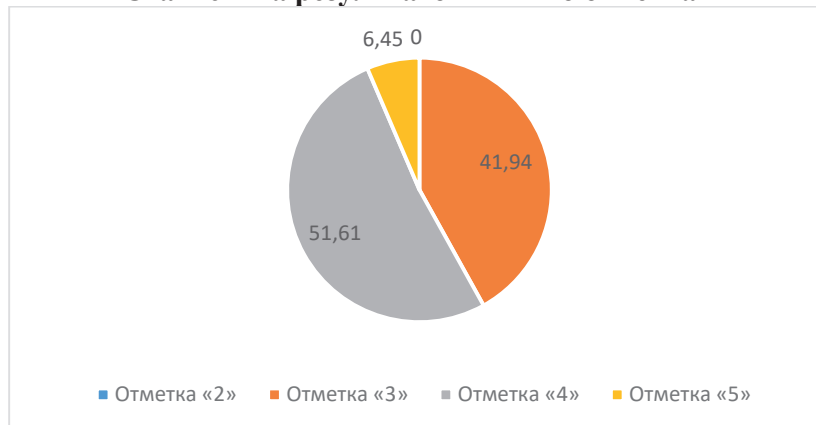
Высокое качество знаний показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Белгорода (83%).

Невысокое качество знаний выполнения работы (качество знаний от 50% до 60%) показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (50%), Старооскольского городского округа (54,55%).

Диаграмма 324 показывает статистику результатов ВПР-7 общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 324

**Статистика результатов ВПР по отметкам**



Из диаграммы следует, что 0% обучающихся получили отметку «2», отметку «3» – 41,94% обучающихся, отметку «4» – 51,61% обучающихся, отметку «5» – 6,45% обучающихся.

На диаграмме 325 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-7 по немецкому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 325

**Сравнительный анализ результатов ВПР-7 по немецкому языку с отметками по журналу**



В целом в Белгородской области отметки по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 7-х классах подтвердили 100% участников.

В таблице 64 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 64

**Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку  
в 7 классах в 2025 году**

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	67,74	76,78
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	73,55	73,83
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	64,52	62,31
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	55,91	35,45
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	69,35	35,7
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	48,39	23,24
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	58,06	29,57

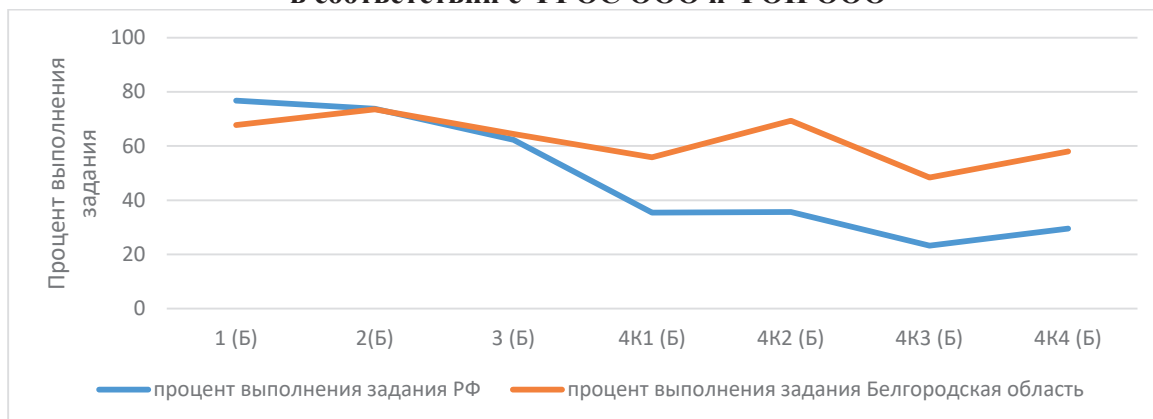
В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Так обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации при выполнении следующих заданий: задание № 4К1 (на 20,46%), задание № 4К2 (на 33,65%), задание № 4К3 (на 25,15%), задание № 4К4 (на 28,49%). Однако обучающиеся Белгородской области показали результаты хуже, чем по Российской Федерации при выполнении задания №1 (на 9,04%).

На диаграмме 326 представлено достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).



Диаграмма 326

**Достижение планируемых результатов по немецкому языку  
в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**



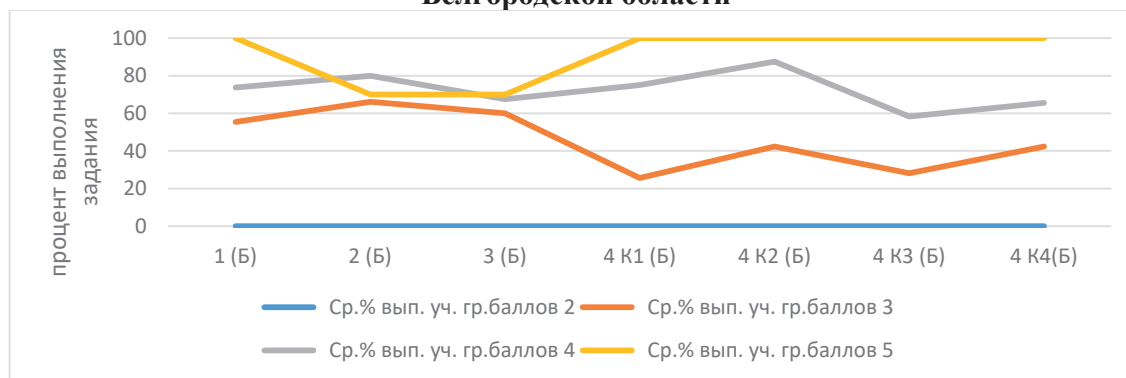
Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 7-х классов по немецкому языку:

- умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание № 4К1, средний процент выполнения – 55,91%);
- умение правильно лексико-грамматически оформлять текст (задание № 4К3, средний процент выполнения – 48,39%).

На диаграмме 327 представлено выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся Белгородской области (в %).

Диаграмма 327

**Выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся  
Белгородской области**



Анализируя результаты выполнения заданий всеми группами обучающихся, можно сделать вывод, что группа обучающихся, получивших отметку «2», отсутствует.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 45,71%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности: № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 25,64%), № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 42,31%), № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 28,21%), 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент

выполнения – 42,31%). Успешно обучающиеся выполнили задания базового уровня сложности: № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 66,15%) и № 3 (проверяемые умения – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 60%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 72,53%. Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности: № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 58,33%), № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 65,63%). Достаточно успешно выполнены задания базового уровня сложности: № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 87,50%), № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 80%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 91,42%. Самыми сложными в этой группе оказались задания базового уровня сложности: № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 70%) и № 3 (проверяемые умения – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 70%). Наиболее успешно были выполнены задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 100%), № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 100%), № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 100%), № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 100%), № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 100%).

Относительно сложными для выполнения всеми группами обучающихся, кроме группы обучающихся, получивших отметку «5», оказались задания:

- задание № 4К1 (средний процент выполнения – 55,91%), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

- задание № 4К3 (средний процент выполнения – 48,39%), направленное на проверку умения правильно лексико-грамматически оформлять текст;

- задание № 4К4 (средний процент выполнения – 58,06%), направленное на проверку умения владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 65 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 65

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Всего ОО, кол-во	ОО, участники ВПР, кол-во	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
<b>Белгородская область</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	67,74	73,55	64,52	55,91	69,35	48,39	58,06
Алексеевский муниципальный округ	1	14	61,43	55,71	40,00	61,90	89,29	61,90	85,71
г. Белгород	1	6	86,67	66,67	70,00	77,78	66,67	50,00	58,33
Старооскольский городской округ	1	11	65,45	100,00	92,73	36,36	45,45	30,30	22,73

Статистический анализ выполнения ВПР-7 по немецкому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 62,50%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова: средний процент выполнения – 67,74%. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода (86,67%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации: средний процент выполнения – 73,55%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (100%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (55,71%).

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы: средний процент выполнения – 64,52%. Самый высокий результат у обучающихся Старооскольского городского округа (92,73%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (40%).

Задание № 4К1 (базовый уровень сложности) – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка: средний процент выполнения – 55,91%. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода (77,78%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (36,36%).

Задание № 4К2 (базовый уровень сложности) – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета: средний процент выполнения – 69,35%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (89,29%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (45,45%).

Задание № 4К3 (базовый уровень сложности) – правильное лексико-грамматическое оформление текста: средний процент выполнения – 48,39%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (61,90%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (30,30%).

Задание № 4К4 (базовый уровень сложности) – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера: средний процент выполнения – 58,06%. Самый высокий

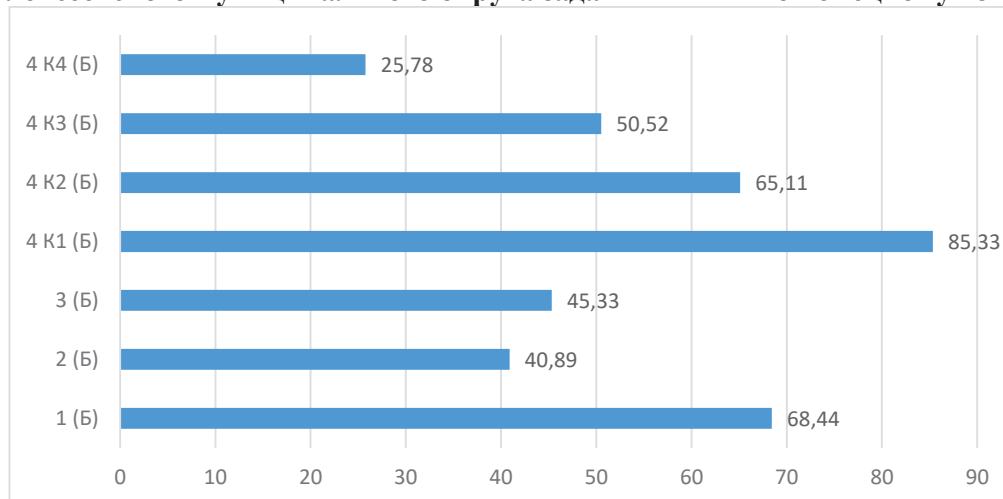
результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (85,71%). Невысокий результат выполнения показали обучающиеся Старооскольского городского округа (22,73%).

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7  
по немецкому языку в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-7 по немецкому языку представлено на диаграмме 327.

*Диаграмма 327*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-7 по немецкому языку**



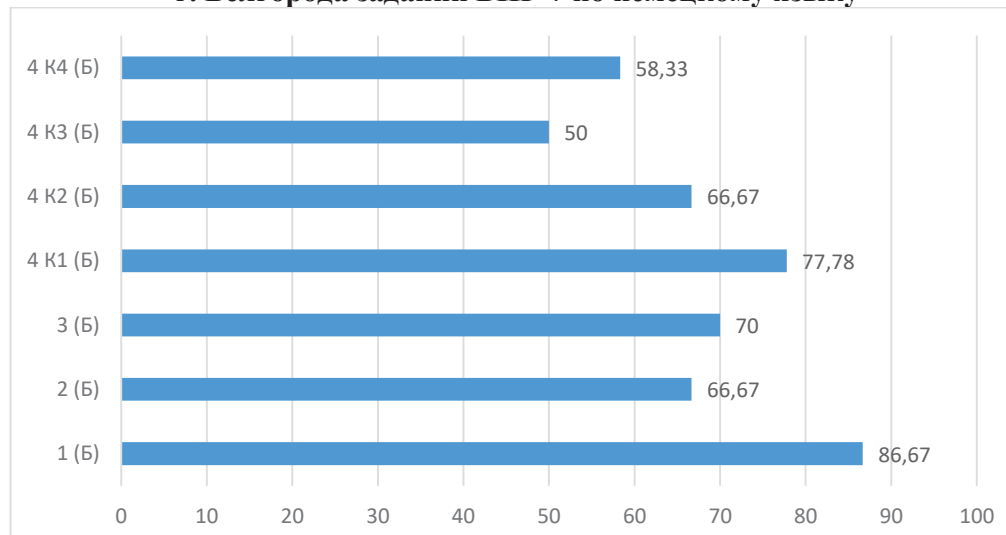
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 4К2 и № 4К4. Наиболее сложным оказалось задание № 3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-7  
по немецкому языку в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-7 по немецкому языку представлено на диаграмме 328.

*Диаграмма 328*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
г. Белгорода заданий ВПР-7 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1 и № 4К1. Наиболее сложным оказалось задание № 4К3.

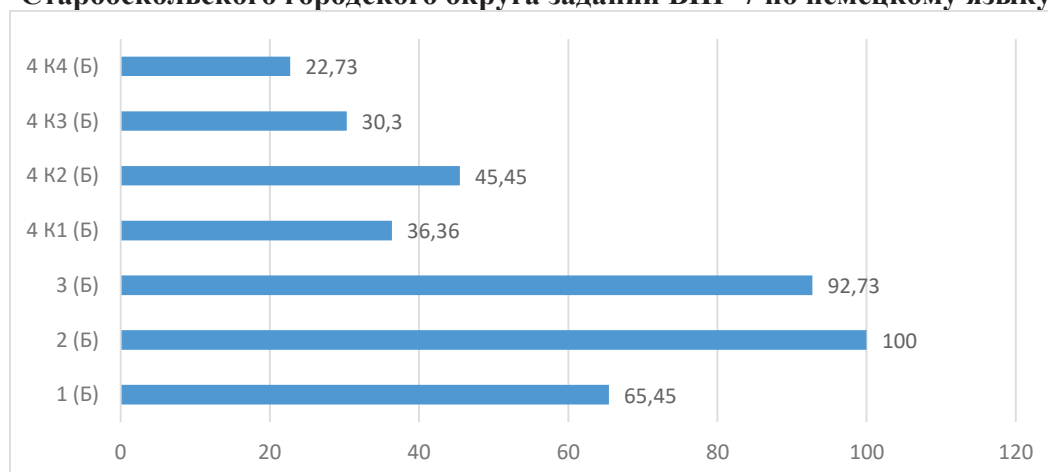
### Средний процент выполнения заданий ВПР-7

#### по немецкому языку в Старооскольском городском округе

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-7 по немецкому языку представлено на диаграмме 329.

Диаграмма 329

#### Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-7 по немецкому языку



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 2 и № 3. Наиболее сложными оказались задания №№ 4К1-4К4.

### 4.3.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 7 классе позволяет выделить типичные ошибки.

Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Задание № 4. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Алекса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма*

<b>Von:</b> Alex@freund.de
<b>An:</b> Freund@mail.ru
<b>Betreff:</b> Freizeit
...Seit einer Woche können wir unsere Freizeit in einem Jugendzentrum verbringen. Dort kann man Sport treiben, Musik hören oder sogar einen Tanzkurs besuchen. ...Wann hast du Freizeit? Was machst du in deiner Freizeit? Wo kann man in deinem Wohnort die Freizeit verbringen?

*Напишите ему ответное письмо объёмом 80–90 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.*

<b>Von:</b> Freund@mail.ru
<b>An:</b> Alex@freund.de
<b>Betreff:</b> Freizeit

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умений написания электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- несформированность умений правильно лексико-грамматически оформлять текст.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-7 по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анализ результатов ВПР-7 по немецкому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классах позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений должно обеспечиваться за счёт всех учебных предметов и применяться обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

#### **4.4.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8 классах**

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 8 классе (далее – ВПР-8) содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут.

##### **Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании № 1 по аудированию проверялась сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании № 2 по чтению проверялась сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании № 3 по грамматике проверялся навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании № 4 по письму проверялись навыки написания электронного сообщения личного характера.

Каждое из заданий № 1, № 2, № 3 считалось выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание). В заданиях № 1 и № 2 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании № 3 участник получал 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставилось максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

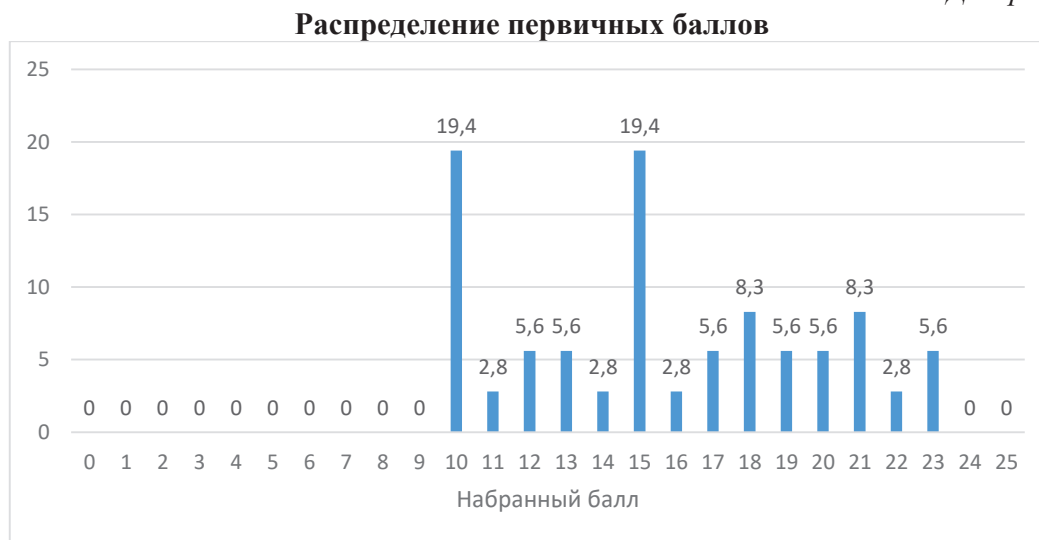
Ответ на задание № 4 оценивался в соответствии с критериями. Максимальный



первичный балл за выполнение работы – 25.

Диаграмма 330 представляет распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в 8-х классах.

Диаграмма 330



При анализе диаграммы видны «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов и 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 15) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 15 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «4». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что 0% обучающихся набрали 0 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов (25) набрали 0% обучающихся. 19,40% обучающихся набрали 10 первичных баллов, 15 первичных баллов набрали 19,40% обучающихся.

В таблице 66 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 66

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-21	22-25

#### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 8 классе

В ВПР по немецкому языку приняли участие 36 обучающихся 8-х классов из 6 общеобразовательных организаций 5 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет – 63,89%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 20,38%, по успеваемости на 9,93%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 67.



Таблица 67

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 8-х классах в 2025 году**

Муниципалитет	Кол- во участ ников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемо сть, %	
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Россия</b>	<b>5597</b>	<b>9,94</b>	<b>46,56</b>	<b>33,88</b>	<b>9,63</b>	<b>43,51</b>	<b>90,07</b>	
<b>Белгородская обл.</b>	<b>36</b>	<b>0,00</b>	<b>36,11</b>	<b>55,56</b>	<b>8,33</b>	<b>63,89</b>	<b>100,00</b>	
г. Белгород	2	0,00	50,00	0,00	50,00	50,00	100,00	
Волоконовский район	5	0,00	80,00	20,00	0,00	20,00	100,00	
Красногвардейск ий район	2	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100,00	
Старооскольский городской округ	18	0,00	33,33	66,67	0,00	66,67	100,00	
Яковлевский муниципальный округ	9	0,00	11,11	66,67	22,22	88,89	100,00	

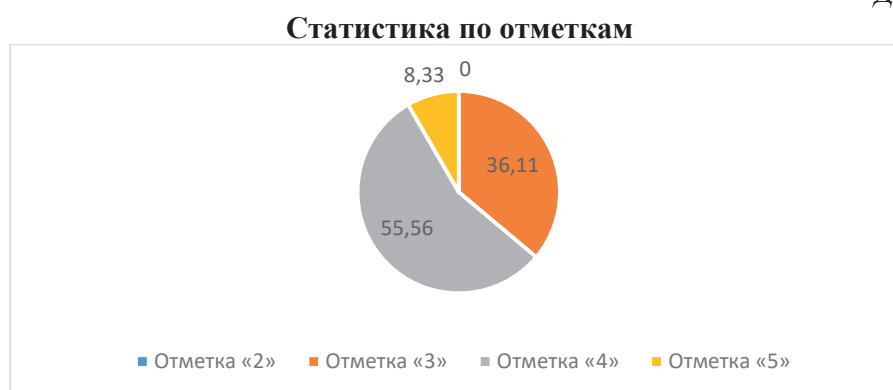
Высокое качество знаний показали обучающиеся образовательных организаций Яковлевского муниципального округа (88,89%), Старооскольского городского округа (66,67%).

Невысокое качество знаний выполнения работы показали обучающиеся Волоконовского района (20%), г. Белгорода (50%), Красногвардейского района (50%).

Обучающиеся всех общеобразовательных организаций Белгородской области при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 331 показывает статистику результатов ВПР-8 обучающихся 8 классов по немецкому языку общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 331



Из диаграммы следует, что 0% обучающихся получили отметку «2», отметку «3» – 36,11% обучающихся, отметку «4» – 55,56% обучающихся, отметку «5» – 8,33% обучающихся.

На диаграмме 332 представлен сравнительный анализ результатов ВПР-8 по немецкому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 332



В Белгородской области 82,92% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 11,28% обучающихся понизили отметки по журналу, 5,80% обучающихся повысили свои отметки.

В таблице 68 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 68

**Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку  
в 8 классах в 2025 году**

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	83,33	76,38
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	88,89	77,22
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	77,22	60,17
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	35,19	35,66
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	34,72	35,89
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	26,85	24,05
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	30,56	29,61

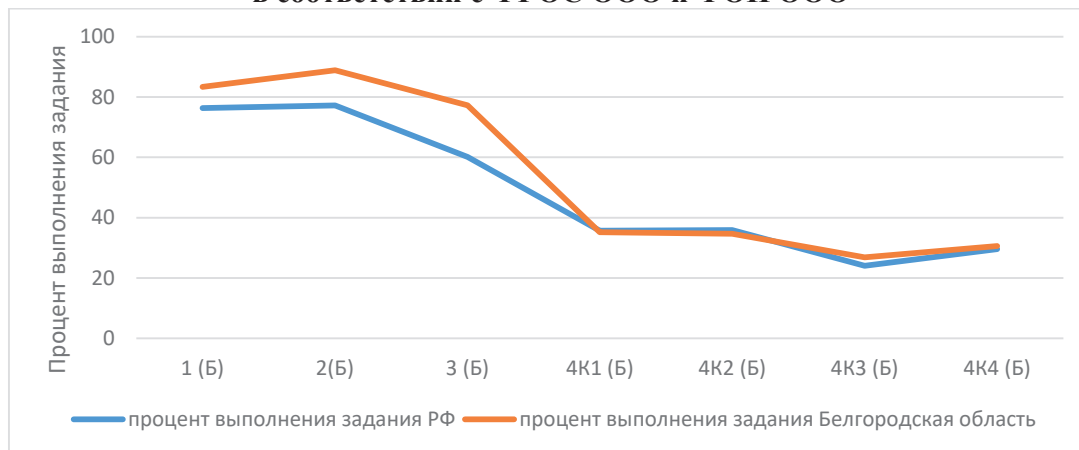
В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Так обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации при выполнении следующих заданий: задание № 2 (на 11,67%), задание № 3 (на 17,05%).

Обучающиеся Белгородской области показали результаты незначительно хуже, чем по Российской Федерации при выполнении задания № 4К2 (на 1,17%).

На диаграмме 333 представлено достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Диаграмма 333

**Достижение планируемых результатов по немецкому языку  
в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО**



Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 8-х классов по немецкому языку:

– умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание № 4К1, средний процент выполнения – 35,19%);

– умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета языка (задание № 4К2, средний процент выполнения – 34,72%);

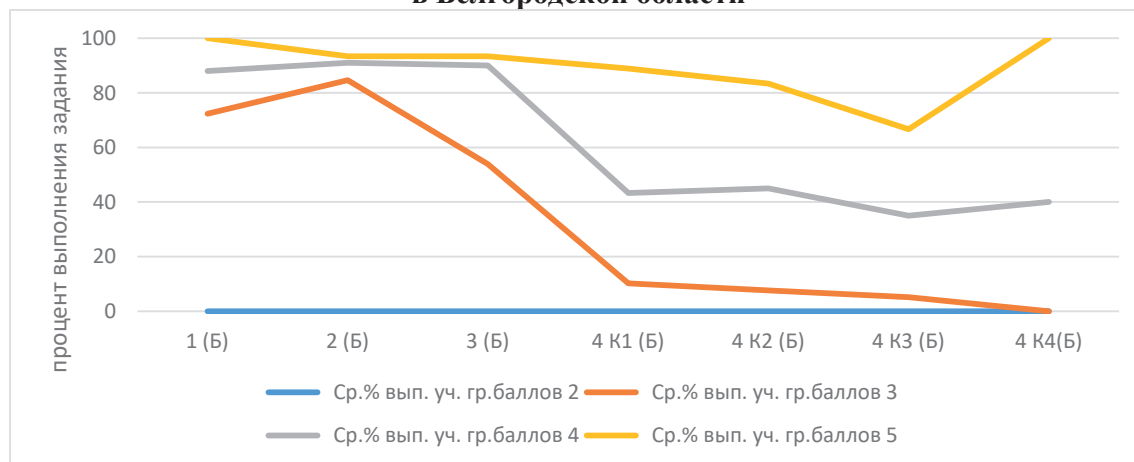
– умение правильно лексико-грамматически оформлять текст (задание № 4К3, средний процент выполнения – 26,85%);

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание № 4К4, средний процент выполнения – 30,56%).

На диаграмме 334 представлено выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся.

Диаграмма 334

**Выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся  
в Белгородской области**



Анализируя результаты выполнения заданий всеми группами обучающихся, можно сделать вывод, что группа обучающихся, получивших отметку «2», отсутствует.

Анализ результатов выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «3», показывает, что средний процент их выполнения – 33,40%.

Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности: № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 10,26%), № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 7,69%), № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 5,13%), № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 0%). Успешно обучающиеся выполнили задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 72,31%) и № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 84,62%).

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 61,76%. Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности: № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 43,33%), № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 45%), № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 35%), № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 40%). Достаточно успешно выполнены задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 88%), № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 91%), № 3 (проверяемые умения – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 90%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 89,36%. Самым сложным в этой группе оказалось задание базового уровня сложности № 4К3 (проверяемые умения – правильное лексико-грамматическое оформление текста, средний процент выполнения – 66,67%). Наиболее успешно были выполнены задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, средний процент выполнения – 100%), № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 93,33%), № 3 (проверяемые умения – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, средний процент выполнения – 93,33%), № 4К1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения – 88,89%), № 4К2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 83,33%), № 4К4 (проверяемые умения – владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения – 100%).

Относительно сложными для выполнения всеми группами обучающихся оказались задания:

– задание № 4К1 (средний процент выполнения – 35,19%), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

– задание № 4К2 (средний процент выполнения – 34,72%), направленное на проверку умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

– задание № 4К3 (средний процент выполнения – 26,85%), направленное на проверку умения правильно лексико-грамматически оформлять текст;

– задание № 4К4 (средний процент выполнения – 30,56%), направленное на проверку умения владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В таблице 69 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 69

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/ городской округ	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	Средний процент выполнения задания, %						
			1	2	3	4 К1	4 К2	4 К3	4 К4
<b>Белгородская обл.</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	83,33	88,89	77,22	35,19	34,72	26,85	30,56
г. Белгород	1	2	100,00	80,00	70,00	66,67	75,00	50,00	50,00
Волоконовский район	1	5	72,00	80,00	60,00	6,67	10,00	6,67	10,00
Красногвардейский район	1	2	100,00	100,00	60,00	33,33	25,00	16,67	25,00
Старооскольский городской округ	2	18	75,56	91,11	80,00	25,93	25,00	20,37	16,67
Яковлевский муниципальный округ	1	9	97,78	88,89	86,67	62,96	61,11	48,15	66,67

Статистический анализ выполнения ВПР-8 по немецкому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 53,8%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова: средний процент выполнения – 83,33%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-8 по немецкому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат у обучающихся г. Белгорода и Красногвардейского района (средний процент выполнения – 100%), а также Яковлевского муниципального округа (средний процент выполнения – 97,78%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации – 88,89%. Самый высокий результат выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (100%), Старооскольского городского округа (91,11%), Яковлевского муниципального округа (88,89%). Средний процент выполнения равен или более 60% показали обучающиеся г. Белгорода, Волоконовского района.

Задание № 3 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Средний процент выполнения данного задания – 77,22%. Наиболее успешно справились обучающиеся Яковлевского муниципального округа (86,67%). Средний процент выполнения более 60% показали обучающиеся г. Белгорода, Волоконовского района, Красногвардейского района, Старооскольского городского округа.

Задание № 4К1 (базовый уровень сложности) – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Средний процент выполнения – 35,19%. Данное задание вызвало затруднения у большинства участников ВПР-8 по немецкому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Средний результат у обучающихся г. Белгорода (66,67%) и Яковлевского муниципального округа (62,96%). Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (33,33%), Старооскольского городского округа (25,93%), Волоконовского района (6,67%).

Задание № 4К2 (базовый уровень сложности) – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Средний процент выполнения задания – 34,72%. Средний результат показали обучающиеся г. Белгорода (средний процент выполнения – 75%) и Яковлевского муниципального округа (61,11%). Данное задание вызвало затруднения у большинства участников ВПР-8 по немецкому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Самый низкий результат выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (25%), Старооскольского городского округа (25%), Волоконовского района (10%).

Задание № 4К3 (базовый уровень сложности) – правильное лексико-грамматическое оформление текста. Средний процент выполнения – 26,85%. Данное задание вызвало затруднения у всех обучающихся. Низкий процент выполнения менее 50% – показали обучающиеся г. Белгорода, Волоконовского района, Красногвардейского района, Старооскольского городского округа и Яковлевского муниципального округа.

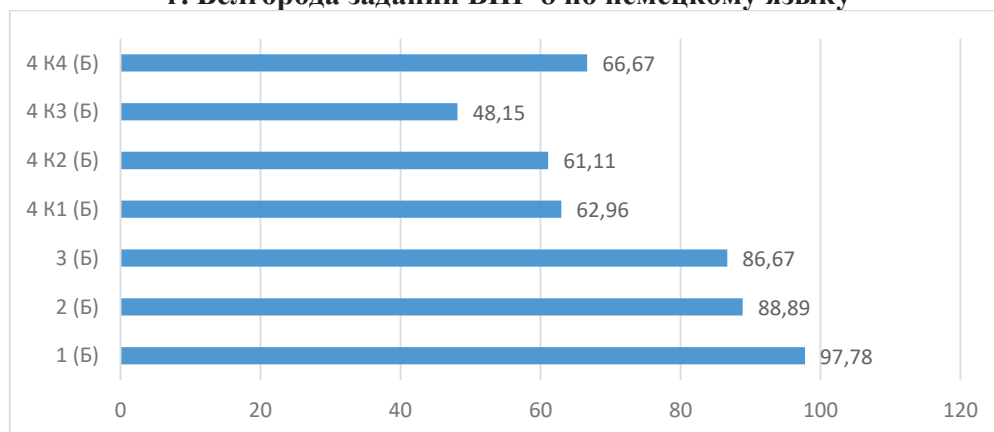
Задание № 4К4 (базовый уровень сложности) – владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Средний процент выполнения – 30,56%. Средний результат показали обучающиеся Яковлевского муниципального округа (средний процент выполнения – 66,67%). Низкий процент выполнения (равен и менее 50%) показали обучающиеся г. Белгорода, Волоконовского района, Красногвардейского района, Старооскольского городского округа.

### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8 по немецкому языку в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-8 по немецкому языку представлено на диаграмме 335.

*Диаграмма 335*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода заданий ВПР-8 по немецкому языку**





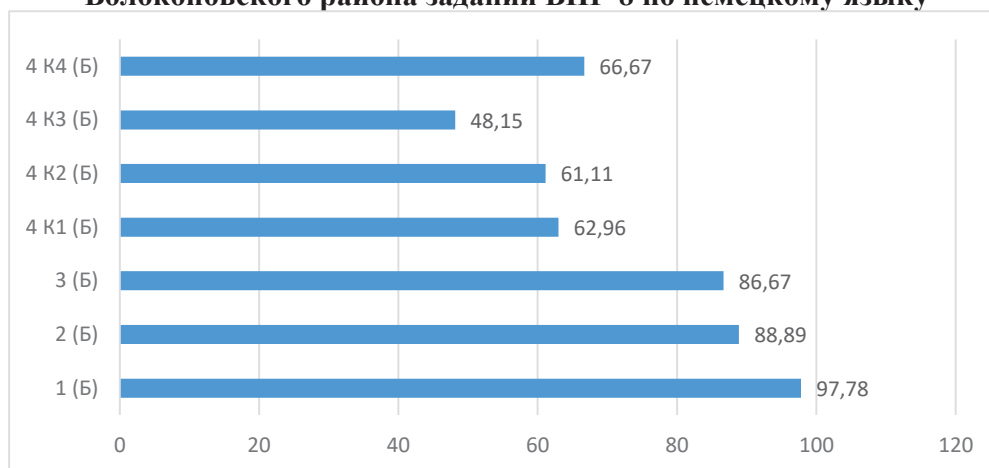
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 3. Наиболее сложными оказались задания №№ 4К1-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8  
по немецкому языку в Волоконовском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Волоконовского района ВПР-8 по немецкому языку представлено на диаграмме 335.

*Диаграмма 335*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Волоконовского района заданий ВПР-8 по немецкому языку**



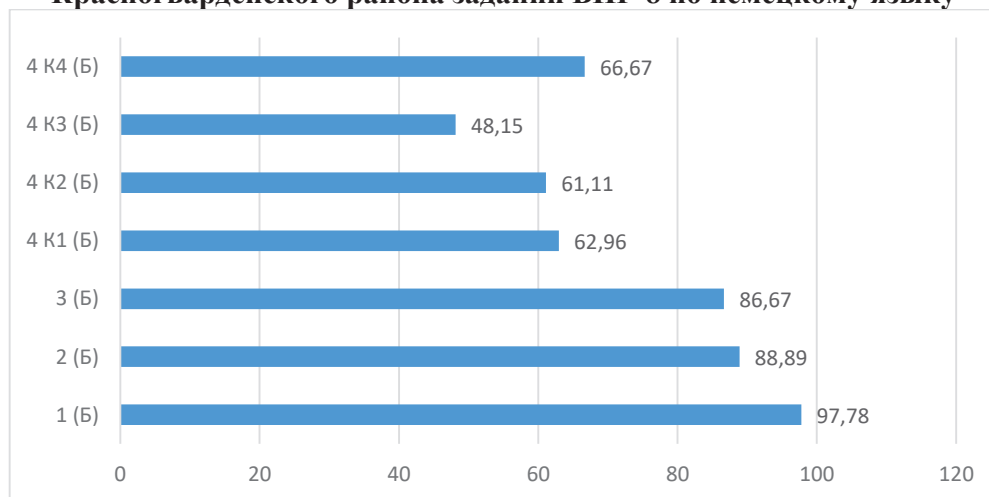
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2. Наиболее сложными оказались задания № 3, №№ 4К1-4К4.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-8  
по немецкому языку в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-8 по немецкому языку представлено на диаграмме 336.

*Диаграмма 336*

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-8 по немецкому языку**





Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности: № 3, №№ 4К1-4К4.

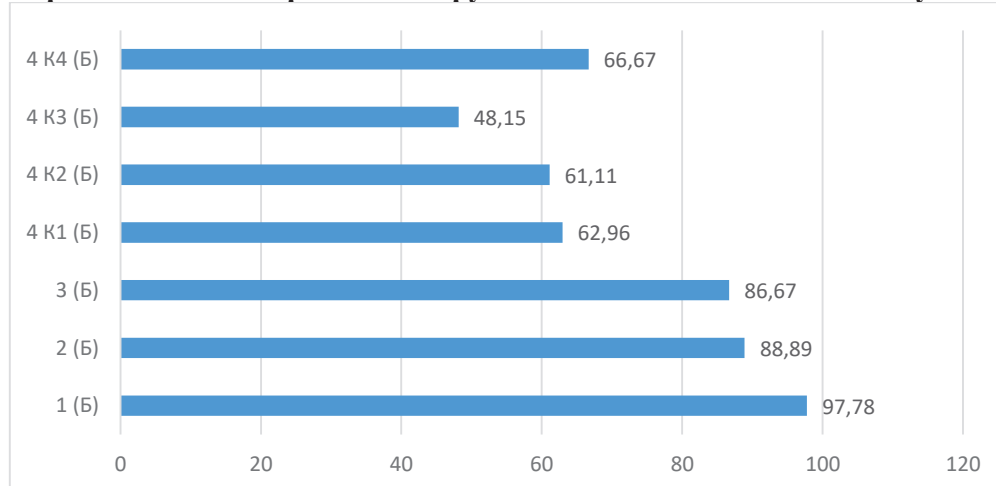
### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8**

#### **по немецкому языку в Старооскольском городском округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа ВПР-8 по немецкому языку представлено на диаграмме 337.

*Диаграмма 337*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа заданий ВПР-8 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 3. Наиболее сложными оказались задания №№ 4К1-4К4.

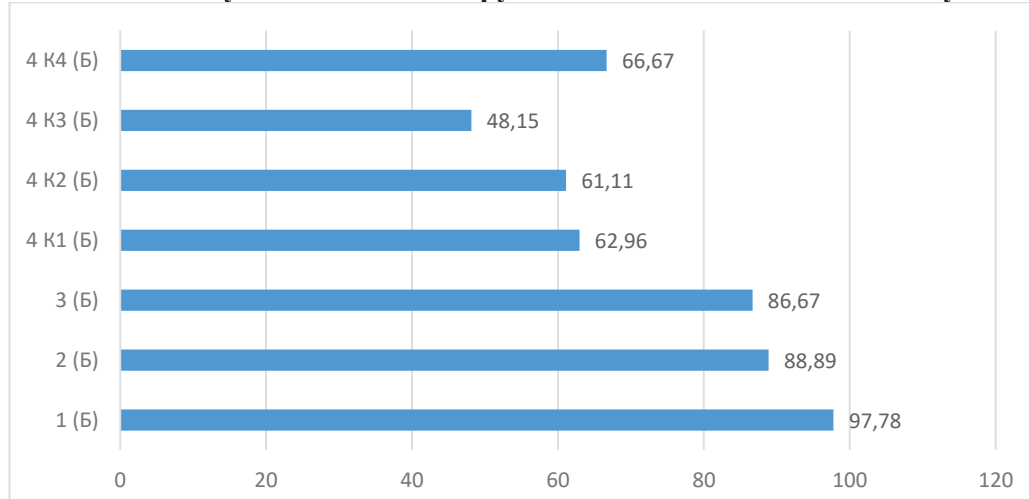
### **Средний процент выполнения заданий ВПР-8**

#### **по немецкому языку в Яковлевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа ВПР-8 по немецкому языку представлено на диаграмме 338.

*Диаграмма 338*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Яковлевского муниципального округа заданий ВПР-8 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 3.

Наиболее сложными оказались задания базового уровня сложности: №№ 4К1-4К4.

#### 4.4.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 8 классах позволяет выделить типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Например, задание № 4.*

*Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Тобиаса из Германии.*

*Ниже приведён отрывок из этого письма*

<b>Von: Tobias@freund.de</b>
<b>An: Freund@mail.ru</b>
<b>Betreff: Freizeit</b>
...Heute gehen wir endlich Pizza essen. Meine Großeltern kommen mit!
...Wie oft gehst du aus? Wo verbringst du deine Freizeit? Was ist dein Lieblingssessen?

*Напишите ему ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.*

<b>Von: Freund@mail.ru</b>
<b>An: Tobias@freund.de</b>
<b>Betreff: Freizeit</b>

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

- несформированность умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- неумение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- неумение правильно лексико-грамматически оформлять текст;
- недостаточная сформированность орфографических и пунктуационных навыков: неправильное написание изученных слов, неверное пунктуационное оформление электронных сообщений личного характера.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-8 по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО.

Анализ результатов ВПР-8 по немецкому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.

#### **4.5.1. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 10 классах**

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержались задания №№ 1-4; в части 2 – задания №№ 5-7.

Задания №№ 1-4 и № 6 предполагали краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание № 5 давался в виде слов/словосочетаний.

Задание № 7 с развернутым ответом включало в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

##### **Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание № 1 было нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо было выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание № 2 проверяло умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требовалось установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно было использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание № 3 проверяло умения читать про себя и понимать структурно- смысловые связи в тексте. В задании требовалось подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствовал только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание № 4 проверяло навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требовалось подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствовало только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание № 5 проверяло навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требовалось заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание № 6 проверяло знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо было выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание № 7 было нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требовалось отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два

вопроса по указанной теме) с соблюдением стилизового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

Диаграмма 339 представляет распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в 10-х классах.

Диаграмма 339



При анализе диаграммы, видны «пики» по количеству участников, набравших 24 балла и 32 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 19) можно увидеть, что 24 балла – это «непограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4», а 32 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимое для отметки «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Из диаграммы следует, что 0% обучающихся набрали 0 первичных баллов. Максимальное количество первичных баллов (38) набрали 0% обучающихся. 18,20% обучающихся набрали 24 первичных балла, 32 первичных балла набрали 18,20% обучающихся. 18,20% обучающихся набрали 33 первичных балла. 34 первичных балла набрали 18,20% обучающихся. 18,20% обучающихся набрали 35 первичных баллов.

В таблице 70 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 70

**Шкала перевода первичных баллов в отметки**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-21	22-32	33-38

#### Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 10 классах

В ВПР по немецкому языку приняли участие 11 обучающихся 10-х классов из 4 общеобразовательных организаций 3 муниципалитетов Белгородской области.

Качество выполнения работы по Белгородской области составляет – 100%, успеваемость – 100%.

По сравнению с общероссийскими результатами обучающиеся Белгородской области показали результаты выше по качеству знаний на 32,07%, по успеваемости на 2,93%.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по муниципалитетам представлены в таблице 71.

Таблица 71

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы обучающимися  
Белгородской области по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
в 10-х классах в 2025 году**

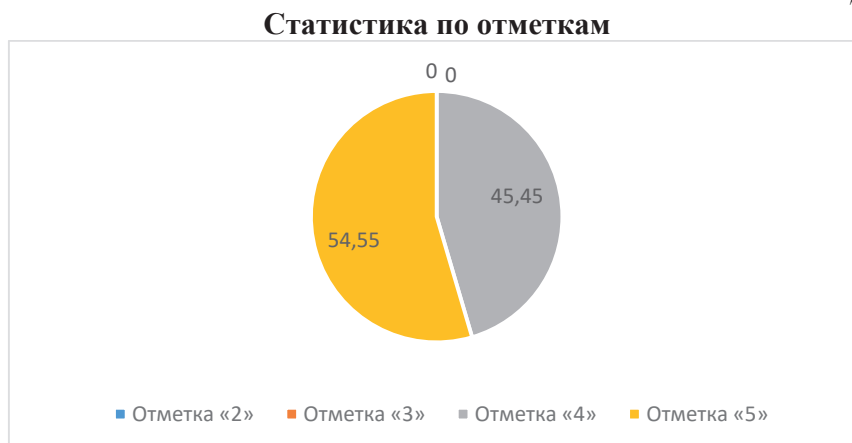
Муниципалитет	Кол-во участни ков	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваем ость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>3046</b>	<b>2,93</b>	<b>29,14</b>	<b>50,76</b>	<b>17,17</b>	<b>67,93</b>	<b>97,07</b>
<b>Белгородская обл.</b>	<b>11</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>45,45</b>	<b>54,55</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
Алексеевский муниципальный округ	3	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
г. Белгород	3	0,00	0,00	66,67	33,33	100,00	100,00
Красногвардейск ий район	5	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00	100,00

Высокое качество знаний (100%) показали обучающиеся всех общеобразовательных организаций Белгородской области.

Обучающиеся всех общеобразовательных организаций Белгородской области при выполнении всероссийской проверочной работы показали 100% успеваемость.

Диаграмма 340 показывает статистику результатов ВПР-10 по немецкому языку общеобразовательных организаций Белгородской области в 2025 году по отметкам.

Диаграмма 340



Из диаграммы следует, что 0% обучающихся получили отметку «2», отметку «3» – 0% обучающихся, отметку «4» – 45,45% обучающихся, отметку «5» – 54,55% обучающихся.

На диаграмме 341 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по немецкому языку с отметками по журналу (в %).

Диаграмма 341

**Сравнительный анализ результатов ВПР  
по немецкому языку с отметками по журналу (в %)**



В Белгородской области 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

В таблице 72 представлены результаты выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы в сравнении с результатами ВПР по Российской Федерации в 2025 году.

Таблица 72

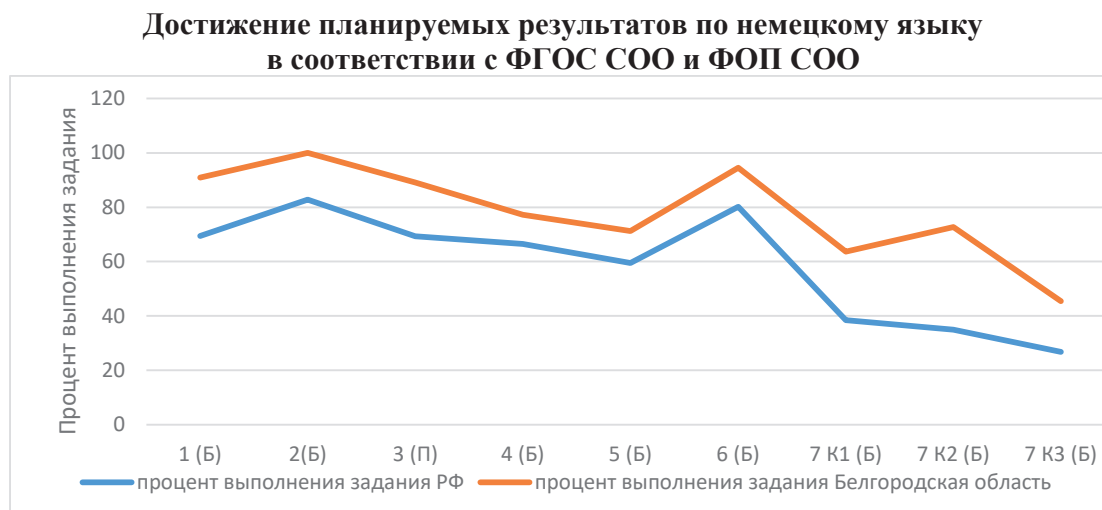
**Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку  
в 10 классах в 2025 году**

№ задания	Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения	
		по Белгородской области	по Российской Федерации
		2025 год	2025 год
1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	90,91	69,39
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100,00	82,8
3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	89,09	69,28
4	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	77,27	66,52
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	71,21	59,5
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	94,55	80,12
7K1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	63,64	38,51
7K2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	72,73	34,93
7K3	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	45,45	26,79

В целом в Белгородской области показатели выше общероссийских. Так обучающиеся Белгородской области показали результаты лучше, чем по Российской Федерации при выполнении следующих заданий: задание № 1 (на 21,52%), № 3 (на 19,81%), № 7К1 (на 25,13%), № 7К2 (на 37,8%). № 7К3 (на 18,66%).

На диаграмме 342 представлено достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Диаграмма 342

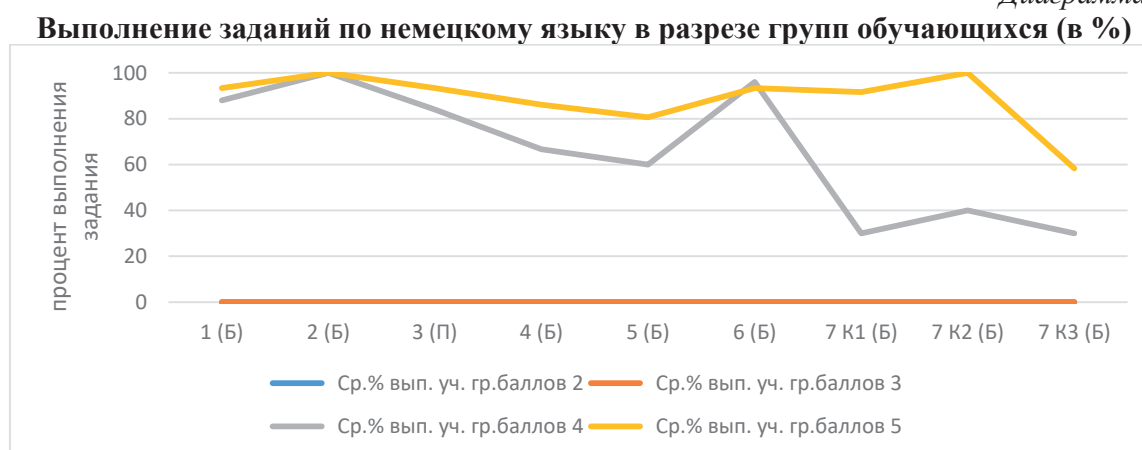


Анализ выполнения всероссийской проверочной работы показал следующие проблемные умения у обучающихся 10-х классов по немецкому языку:

– умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры (задание № 7К3, средний процент выполнения – 45,45%).

На диаграмме 343 представлено выполнение заданий по немецкому языку в разрезе групп обучающихся (в %).

Диаграмма 343



Анализируя результаты выполнения заданий всеми группами обучающихся, можно сделать вывод, что группы обучающихся, получивших отметку «2» и «3», отсутствуют.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполнила задания проверочной работы на достаточно высоком уровне, средний процент их выполнения – 66,07%. Самыми сложными оказались задания базового уровня сложности: № 7К1 (проверяемые умения –



писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов), средний процент выполнения – 30%), № 7K2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 40%), № 7K3 (проверяемые умения – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, средний процент выполнения – 30%). Достаточно успешно выполнены задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 88%), № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 100%), № 3 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 84%), № 6 (проверяемые умения – знать реалии страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, средний процент выполнения – 96%).

Анализируя результаты выполнения заданий группой обучающихся, получивших отметку «5», можно отметить, что средний процент их выполнения высокий – 88,51%. Самым сложным в этой группе оказалось задание базового уровня сложности № 7K3 (проверяемые умения – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, средний процент выполнения – 58,33%). Наиболее успешно были выполнены задания базового уровня сложности: № 1 (проверяемые умения – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 93,33%) и № 3 (проверяемые умения – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, средний процент выполнения – 93,33%), № 6 (проверяемые умения – знать реалии страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, средний процент выполнения – 93,33%), № 2 (проверяемые умения – читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, средний процент выполнения – 100%), № 7K1 (проверяемые умения – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов), средний процент выполнения – 91,67%), № 7K2 (проверяемые умения – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения – 100%).

Относительно сложным для выполнения всеми группами обучающихся оказалось задание № 7K3 (средний процент выполнения – 45,45%), направленное на проверку умения употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры.

В таблице 73 представлен средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области.

Таблица 73

**Средний процент выполнения каждого задания в разрезе муниципальных районов, муниципальных и городских округов Белгородской области**

Муниципалитет/городской округ	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения задания, %								
			1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
<b>Белгородская обл.</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	90,91	100,00	89,09	77,27	71,21	94,55	63,64	72,73	45,45
Алексеевский муниципальный округ	1	3	86,67	100,00	100,00	83,33	72,22	100	100	100,00	50,00
г. Белгород	1	3	93,33	100,00	73,33	83,33	83,33	86,67	66,67	100,00	66,67
Красногвардейский район	2	5	92,00	100,00	92	70	63,33	96	40,00	40,00	30,00

Статистический анализ выполнения ВПР-10 по немецкому языку в 2025 году показал, что средний процент выполнения всех заданий составил 78,31%. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 57,32%. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 89,09%.

Задание № 1 (базовый уровень сложности) – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: средний процент выполнения – 90,91%. С данным заданием справились большинство участников ВПР-10 по немецкому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Самый высокий результат – у обучающихся г. Белгорода (93,33%) и Красногвардейского района (92%), а также Алексеевского муниципального округа (86,67%).

Задание № 2 (базовый уровень сложности) – читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – 100%. Самый высокий результат выполнения показали все обучающиеся Белгородской области (100%).

Задание № 3 (повышенный уровень сложности) – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации – 89,09%. Наиболее успешно справились обучающиеся Алексеевского муниципального округа (100%) и Красногвардейского района (92%). Обучающиеся г. Белгорода показали средний процент выполнения – 73,33%.

Задание № 4 (базовый уровень сложности) – распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Средний процент выполнения – 77,27%. Данное задание вызвало небольшие затруднения у большинства участников ВПР-10 по немецкому языку всех муниципалитетов Белгородской области. Наиболее успешно справились обучающиеся г. Белгорода и Алексеевского муниципального округа (83,33%). Средний результат выполнения показали обучающиеся Красногвардейского района (70%).

Задание № 5 (базовый уровень сложности) – оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Средний процент выполнения задания – 71,21%. Наиболее успешно справились обучающиеся г. Белгорода (средний процент выполнения – 83,33%). Средний результат показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа (72,22%) и Красногвардейского района (63,33%).

Задание № 6 (базовый уровень сложности) – знать реалии страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран) изучаемого языка. Средний процент выполнения – 94,55%. Данное задание не вызвало затруднений у большинства обучающихся. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального

округа (100%) и Красногвардейского района (96%), высокий результат у обучающихся г. Белгорода (86,67%).

Задание № 7К1 (базовый уровень сложности) – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов). Средний процент выполнения – 63,64%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа (100%). Средний результат показали обучающиеся г. Белгорода (66,67%). Низкий процент выполнения – равен и менее 50% – показали обучающиеся Красногвардейского района.

Задание № 7К2 (базовый уровень сложности) – правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Средний процент выполнения – 72,73%. Самый высокий результат у обучающихся Алексеевского муниципального округа и г. Белгорода (100%). Низкий процент выполнения менее 50% – показали обучающиеся Красногвардейского района.

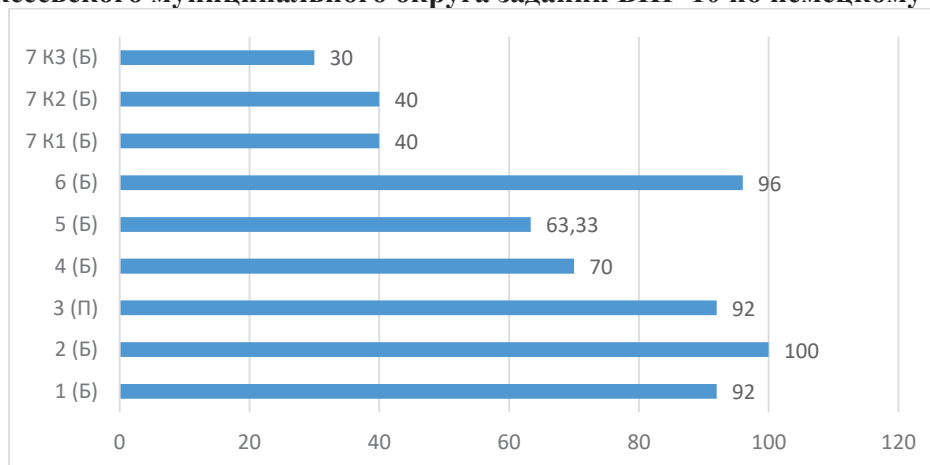
Задание № 7К3 (базовый уровень сложности) – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры. Средний процент выполнения – 45,45%. Данное задание вызвало затруднения у всех обучающихся Белгородской области. Средний результат показали обучающиеся г. Белгорода (66,67%). Низкий процент выполнения (менее 50%) показали обучающиеся Алексеевского муниципального округа и Красногвардейского района.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по немецкому языку в Алексеевском муниципальном округе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа ВПР-10 по немецкому языку представлено на диаграмме 344.

*Диаграмма 344*

#### **Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального округа заданий ВПР-10 по немецкому языку**



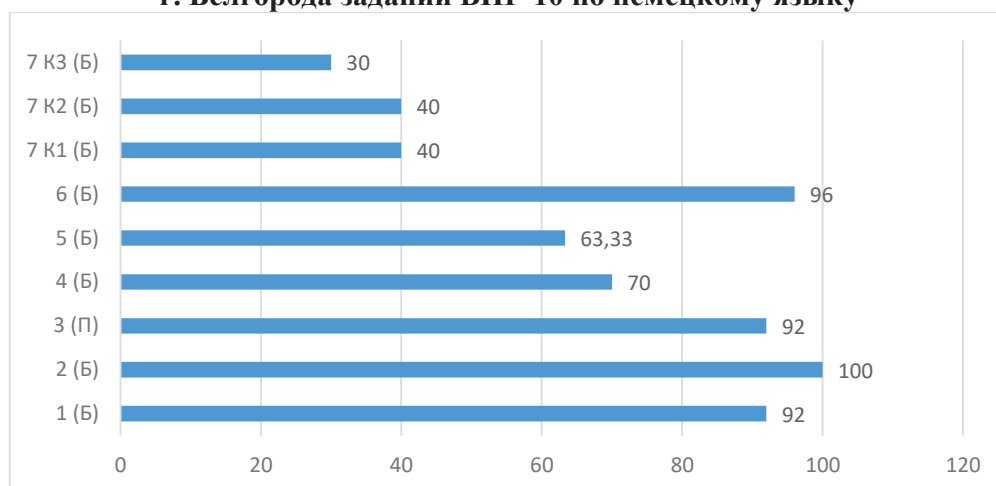
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4 и повышенного уровня сложности: № 3. Наиболее сложным оказалось задание № 7К3.

#### **Средний процент выполнения заданий ВПР-10 по немецкому языку в г. Белгороде**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций г. Белгорода ВПР-10 по немецкому языку представлено на диаграмме 345.

Диаграмма 345

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
г. Белгорода заданий ВПР-10 по немецкому языку**



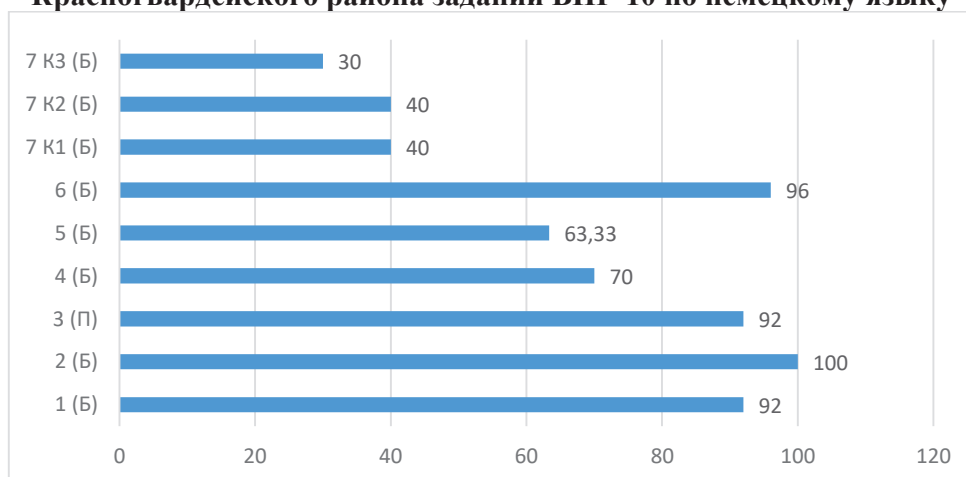
Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7К2 и повышенного уровня сложности: № 3. Наиболее сложными оказались задания № 7К1 и № 7К3.

**Средний процент выполнения заданий ВПР-10  
по немецкому языку в Красногвардейском районе**

Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Красногвардейского района ВПР-10 по немецкому языку представлено на диаграмме 346.

Диаграмма 346

**Выполнение обучающимися общеобразовательных организаций  
Красногвардейского района заданий ВПР-10 по немецкому языку**



Данная диаграмма свидетельствует о том, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня: № 1, № 2, № 6, и повышенного уровня сложности: № 3. Наиболее сложными оказались задания №№ 7К1-7К3.

#### 4.5.2. Выводы по результатам проведения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 10 классах

Анализ затруднений обучающихся при освоении образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» в 10 классах позволяет выделить

типичные ошибки. Далее приведены примеры заданий всероссийской проверочной работы по немецкому языку, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

*Например, задание № 7.*

*Stellen Sie sich vor, Sie haben eine E-Mail von Ihrem Brieffreund Klaus aus Deutschland bekommen.*

<b>Von: Klaus@freund.de</b>
<b>An: Freund@mail.ru</b>
<b>Betreff: Ferien</b>
...Meine Schwester reist in den Sommerferien nach China. Wann hast du Ferien? Was machst du in deinen Ferien besonders gern? Wo hast du deine Ferien im letzten Jahr verbracht? Übrigens habe ich mir ein neues Smartphone gekauft.

*Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:*

– *die Fragen von Klaus beantworten;*

– *2 Fragen zum neuen Smartphone formulieren. Die E-Mail soll 100–130 Wörter enthalten.*

*Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.*

<b>Von: Freund@mail.ru</b>
<b>An: Klaus@freund.de</b>
<b>Betreff: Ferien</b>

Возможные причины ошибок при выполнении задания:

– несформированность умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

– неумение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

– неумение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры.

Проведение в 2024-2025 учебном году ВПР-10 по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Анализ результатов ВПР-10 по немецкому языку выявил слабую сформированность следующих метапредметных умений:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов;

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Проведенный анализ результатов ВПР-10 по немецкому языку позволяет сделать вывод, что недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности влияет на успешность освоения предмета и результативность выполнения заданий ВПР. Достижение метапредметных умений обеспечивается за счёт всех учебных предметов и применяется обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это необходимо учесть при работе в следующем учебном году.



#### 4.6. Алгоритм подготовки к ВПР по немецкому языку

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Изучить перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета «Иностранный (немецкий) язык».

3. Сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

4. На основе анализа результатов проведения ВПР выявить задания с наименьшим процентом выполнения с целью их разбора с обучающимися по критериям оценки.

5. Обратит внимание обучающихся на особенности формулировки заданий, определить стратегию выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку.

6. При организации различных форм контроля включать задания в формате ВПР для диагностики усвоения пройденного материала.

7. Проанализировать результаты диагностики и сформулировать возможные причины ошибочных ответов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

8. Вести учет выявленных пробелов с целью оказания адресной помощи в ликвидации типичных затруднений у обучающихся при подготовке к ВПР.

9. Провести коррекционную работу с обучающимися с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении всероссийских проверочных работ.

10. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении обучающимися итоговых проверочных работ.

11. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

#### 4.7. Рекомендации руководителям методических объединений, учителям немецкого языка

Руководителям методических объединений необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами методического объединения результаты ВПР по немецкому языку в 4-х – 8-х, 10-х классах;

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по немецкому языку, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fio.co.ru/vpr-v-oo>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по немецкому языку);

- организовать обсуждение результатов ВПР на педсоветах с целью обозначения и дальнейшего распространения позитивного педагогического опыта и определения путей предупреждения неуспешности обучающихся;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предмета «Немецкий язык»;

- создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, формирования и оценки функциональной грамотности школьников через заседания школьных и районных (муниципальных) методических объединений;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы школы;

- создавать условия для совершенствования содержания и форм корпоративного повышения квалификации, обмена опытом учителей иностранного языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- внести в планы работы образовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования на организационном, содержательном и методическом уровне.

#### **Учителям:**

- руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение ВПР по немецкому языку, которые находятся на сайте «ФИОКО» (<https://fio.co.ru/vpr-v-oo>);

- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте «ФИОКО» (демонстрационный вариант работы, описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по немецкому языку);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу с тренировочными заданиями ВПР различной степени сложности в течение всего учебного года;

- проанализировать достижения обучающихся по предметной и функциональной грамотности с целью проведения коррекционной работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении всероссийских проверочных работ;

- применять на уроках практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

При обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо активно использовать дифференцированный подход.

**Группы обучающихся, рискующих получить отметку «2» и «3»,** в основном включают выпускников, слабо подготовленных по предмету.

При обучении основным видам речевой деятельности необходимо уделять должное внимание формированию фонетических, лексических и грамматических навыков речи.

При обучении письму необходимо уделять особое внимание обучению стратегии выполнения заданий «Электронное сообщение личного характера». При подборе тренировочных упражнений учителю необходимо, прежде всего, делать акцент на развитие умений обучающихся правильно отбирать материал для решения конкретной коммуникативной задачи, правильно структурно оформлять текст и строить высказывание в соответствии с заданным объёмом.



**Группа обучающихся, претендующих получить отметку «4»**, также испытывает затруднения.

При обучении основным видам речевой деятельности также необходимо уделять должное внимание формированию фонетических, лексических и грамматических навыков речи. При обучении письменной речи необходимо уделить должное внимание правильному использованию средств логической связи при оформлении и организации текста в соответствии с нормами письменного этикета, употреблению лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.

**Группа обучающихся, претендующих получить отметку «5»**, успешно выполняет задания всех уровней сложности, однако, они испытывают затруднения в правильном употреблении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблении в письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур. Необходимо применять на уроках иностранного языка задания, ориентированные на отработку умений правильно употреблять лексические единицы с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, обращая при этом внимание на недопущение лексико-грамматических ошибок в речи.

#### **4.8. Перечень литературы, рекомендуемой для использования при подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам по немецкому языку**

1. Лытаева М.А., Гутброт О.В., Люкина Е.В. Немецкий язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. 10 типовых вариантов – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.

#### **4.9. Перечень интернет-ресурсов**

1. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации и иные материалы по проведению ВПР. – URL: [https://fioco.ru/metod\\_recomend\\_vpr](https://fioco.ru/metod_recomend_vpr).
2. ВПР – 2025. Немецкий язык для 5 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://de5-vpr.sdangia.ru/>.
3. ВПР – 2025. Немецкий язык для 6 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://de6-vpr.sdangia.ru/>.
4. ВПР – 2025. Немецкий язык для 7 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://de7-vpr.sdangia.ru/>.
5. ВПР – 2025. Немецкий язык для 8 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://de8-vpr.sdangia.ru/>.
6. ВПР – 2025. Немецкий язык для 10 класса: задания, ответы, решения. – URL: <https://de10-vpr.sdangia.ru/>.
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii\\_fg\\_2022\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf).

8. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>.

9. Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. – URL: <https://fioo.ru/образцы-и-описания-ВПР>.

### Авторский коллектив

Ф.И.О.	Должность, место работы
Вертелецкая Ольга Владимировна	Старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Греховодова Инна Витальевна	Методист Красноярского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Гнездилова Любовь Алексеевна	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Гришукова Софья Владимировна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Никитюк Татьяна Юрьевна	Учитель иностранного языка МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области
Гончарук Мария Васильевна	Старший методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Колесникова Елена Сергеевна	Старший методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Башлай Елена Владимировна	Старший методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Немцева Наталья Викторовна	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Петрикова Наталья Викторовна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Рябенко Татьяна Николаевна	Старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Гусева Наталья Петровна	Учитель русского языка и литературы областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области
Дедаева Нина Александровна	Учитель русского языка областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Пятницкая средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
Свечаревская Светлана Александровна	Заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Титова Юлия Викторовна	Старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» (5 класс)
Саенко Марина Ивановна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 17
Щербак Жанна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35

Бакалина Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35
Шатохина Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35

Подписано в печать 11.11.2025. Формат 60×84/16. Усл. п.л. 20,82.

Гарнитура Times New Roman. Тираж 50 экз. Заказ № 10.

Оригинал-макет подготовлен и тиражирован  
в издательско-полиграфическом центре ОГАОУ ДПО «БелИРО»  
308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 811